

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ.СИБИРЦЕВА А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Методист, куратор целевой
программы наставничества в ОУ



М.Н. Кулиева

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 8 им.Сибирцева А.Н.
от 1 сентября 2023 № Ш8-13- 357/3

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«Учитель-учитель»

2023-2024 учебный год

Авторы программы:

Наставник: Попова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания

Наставляемый: Бумина Людмила Минлибаевна, учитель математики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	с.2
	Актуальность программы	
	Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа	
	Цель и задачи программы	
	Принципы наставничества	
	Форма наставничества	
2.	Содержание программы.....	с.7
	Участники программы	
	Мероприятия	
3.	Планируемые результаты реализации программы.....	с.11
	Количественные	
	Качественные	
	Формы контроля	
4.	Список использованной литературы и источников.....	с.12
5.	Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность разработки и реализации персонализированных программ наставничества состоит в том, что в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. ежегодно увеличивается количество вновь прибывших учителей и молодых педагогов.

Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Для успешности процесса профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей необходимо обеспечить как благоприятный социально-психологический климат, так и методическую поддержку. Одним из способов решения данной проблемы является наставничество - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. Сегодня национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях. Согласно целевым показателям реализации регионального проекта «Современная школа» к концу 2022 года в 100% образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры должна быть внедрена система (целевая модель) наставничества педагогических работников. К концу 2024 года не менее 70% педагогических работников образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит решить проблему развития кадрового потенциала, непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников¹.

В Программу развития МБОУ СОШ № 8 включен проект «Целевая модель наставничества» и направлен на включение молодых специалистов в профессиональную среду, обеспечивающую профессиональный и личностный рост педагога.

Кроме того, Указом Президента Российской Федерации в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год

¹ Национальный проект «Образование», региональный портфель проектов

объявлен Годом педагога и наставника², что повышает роль наставнической деятельности в образовательных организациях.

Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского Профсоюза образования № 657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021), в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- письмом Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»;
- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»;
- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»;
- приказом Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»;
- Программой развития МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.;

² Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника" Официальный интернет-портал правовой информации

- приказом МБОУ СОШ № 8 от 19.04.2022 № Ш8-13-170/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.».

Методологической основой программы является понимание наставничества как социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, систему смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников; составной части методической работы образовательного учреждения по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Закономерности профессионального становления учителя в процессе профессиональной адаптации раскрываются в работах Аржакаевой Т.А., Вершловским С.Г., Гоноболиным Ф.Н., Щербаковым А.И. и другими. Особого внимания заслуживают исследования Аксаковой Т.А., Вершловского С.Г., Кондратьевой Г.В., Лушников И.Д., Поляковой Т.С., посвященные анализу начального периода деятельности молодого учителя, когда происходит его социально- профессиональное становление, Митина Л.М., Ходаков А.Н. в своих работах рассматривают ряд специфических взаимосвязанных аспектов адаптации начинающего учителя. В качестве самостоятельного предмета исследования профессиональная адаптация представлена в работах Антипенко В.А., Бызова В.М., Голянковой Н.М., Касаткиной Н.Э., Кожарской В.И., Солодовой Г.Г., Рудневой Е.Л., Чурековой Т.М.

Цель и задачи программы

Цель данной персонализированной программы: приобретение молодым педагогом нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений через организацию взаимодействия наставляемого с наставником.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого педагога, профессиональные компетенции и сильные стороны наставника.
2. Спланировать систему взаимодействия наставника и наставляемого (формы, периодичность, направления).
3. Организовать совместную деятельность наставника и наставляемого.
4. Оценить эффективность реализации программы с учетом планируемых результатов.

Принципы наставничества

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется с учетом следующих принципов: - принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов - предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества; - принцип легитимности - соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

- принцип обеспечения суверенных прав личности - предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

- принцип индивидуализации и персонализации - направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

- принцип вариативности - предполагает возможность образовательных учреждений выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

- принцип аксиологичности - подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

- принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

- принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Форма наставничества

При реализации представленной программы планируется традиционная форма наставничества («один-на-один»), предполагающая взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники программы

Наставник:

Образование: высшее профессиональное образование, Сургутский педагогический институт, 2002 год, специальность «История», квалификация «Учитель истории»; в 2021 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н. города Сургута

Должность: учитель истории и обществознания с 1997 года

Курсы повышения квалификации: «Дидактика современной школы. Содержание и технологии рекомендации ФГОС среднего общего образования» (2020 год); «Учитель-наставник: создание уникального электронного контекста и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды (2021 год); «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видео лекций» (2021 год); «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» (2021 год); «Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями» (2021 год); «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» (2021 год); «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (2021 год); «Функциональная грамотность в средней и старшей школе» (2021 год); «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (2021 год); «Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика», 2021 год.

Перечень поощрений: Благодарственное письмо Департамента образования города Сургута (2009г.), Почётная грамота Департамента образования города Сургута (2015г.), Благодарность от председателя Думы города Сургута (2019г.), Благодарственное письмо Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (2022г.).

Общий стаж: 27 лет, **стаж в системе образования:** 26 лет, **стаж в системе образования округа:** 27 лет, **стаж в данном коллективе:** 10 лет

Попова Наталья Николаевна работает в коллективе школы с 2012 года учителем истории и обществознания, имеет высшую квалификационную категорию.

Наталья Николаевна – опытный учитель, она знает методику преподавания, системно использует личностно ориентированный подход как средство повышения качества обучения учащихся по предметам истории и обществознания. В практике профессиональной деятельности учитель применяет системно-деятельностный подход, проектно-исследовательскую деятельность, уроки-диспуты, уроки-семинары, в совершенстве владеет современными образовательными технологиями: развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, мультимедиа технологией. А также работает с учениками на образовательных платформах: «Решу ОГЭ», «Решу ВПР», «Интерактивная тетрадь Skysmart», «РЭШ». В коллективе зарекомендовала себя как опытный, инициативный, творчески работающий учитель. Она системно использует современные технологии для повышения качества обучения школьников истории и обществознанию. При успеваемости – 100%, качество знаний по истории – 72%, по обществознанию – 61%.

Ежегодно **Наталья Николаевна** работает в выпускных классах и готовит учащихся к государственной итоговой аттестации. Качество результатов ОГЭ по обществознанию составляет: 2018 – 2019 учебный год – 83%, 2022 год – 90,4%. В сборнике «Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в ХМАО– Югре» школа отмечена как ОУ, вошедшее в перечень ОО ХМАО с высокими результатами ОГЭ по предметам.

Наталья Николаевна ежегодно представляет свой опыт работы по организации работы с учащимися по подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ на заседаниях методического объединения учителей истории и обществознания (2020, 2021, 2022 годы); проводит онлайн-консультации для выпускников 9-х классов по предметам «История» и «Обществознание» на муниципальном уровне (2022, 2023 годы).

Наталья Николаевна уделяет особое внимание включенности в творческую, проектную, исследовательскую деятельность различных категорий учащихся, что способствует формированию у них личностных, метапредметных, предметных компетенций и находит отражение в следующих достижениях: победитель (Почетная грамота за II место) конкурса эссе для школьников города Сургута и Сургутского района, посвященного 425-летию города Сургута и дню рождения ХМАО-Югры «Сургут сквозь века» Уфимцева Дарина 9В класс (2019 год); команда-победитель Межшкольной квест-игры «Академия естественных наук», проводимой в рамках школьной лиги РОСНАНО (2021год); команда-призер (II место) II городского экономического КВНа среди 9-ых классов (2022 год); победитель IV Городских детских краеведческих чтений «Лучший доклад в секции «Военная история»» Маражабов Райимжон, ученик 5Б класса (2022 год); призер (диплом II степени) XI школьной научно практической конференции «Первые шаги в науку» Фатеев Павел, ученик 5В класса (2021 год); победитель (диплом I степени) Школьной конференции «Шаг в будущее» Логинова

Анна, ученица 6А класса (2022 год). Учащиеся 6,7, 9Б и 9В классов **Нatalьи Николаевны** принимают активное участие в дистанционных мероприятиях, занимая призовые места: XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «РОСТКОНКУРС» (2022 год); Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (2022 год); Международная Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (2022 год); Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант» (2022 год); Окружная информационно-просветительская акция «Знаешь ли ты основной закон страны?» (2022 год).

Нatalья Николаевна со своими учащимися являются активными участниками мероприятий в рамках «Три ратных поля России»: дважды принимали участие в 3-D реконструкции исторических событий, посещали просветительские лекции в Историческом Мультимедийном парке «Россия – Моя история. Югра», ежегодно принимают участие в дистанционной викторине «Три ратных поля России», в январе 2023 года ученица 7Б класса Дотц Вероника, являясь призером данной викторины, приняла участие в очном этапе (результаты не подведены).

На протяжении трех лет педагог является руководителем проектных и исследовательских работ учащихся выпускных классов (2021, 2022, 2023 годы)

Высокий уровень профессионального мастерства **Нatalьи Николаевны** позволяет ей быть грамотным наставником студентов Сургутского Педагогического университета в прохождении педагогической практики, которые под ее руководством повышают свой профессиональный уровень (2019 и 2022 год).

Педагог входит в состав экспертного жюри Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по образовательному предмету «Обществознание» (до 2020 года включительно) и по образовательному предмету «История» (2022 год); в 2021-2022 учебном году входила в состав апелляционной комиссии школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории города Сургута по учебному предмету «Обществознание»; в 2020 и 2021 году являлась экспертом по проверке проектных и исследовательских работ школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Нatalья Николаевна принимает активное участие в работе творческих групп образовательного учреждения: «Я – ответственный учитель» в рамках программы развития МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А. Н. «Школа личной ответственности и Успеха» (2019-2020 учебный год); группа по поддержки конкурсантов «Конкурса профессионального педагогического мастерства в городе Сургуте (2020, 2021, 2022 годы). **Нatalья Николаевна** принимает участие в жизни коллектива школы: входит в состав школьного хора учителей «Поющие сердца», в туристическом слете педагогов; в акции «Своих не бросаем» (вязание носков для участников спец операции).

Педагог является активным участником в деятельности педагогического сообщества на портале «Продленка орг.» (2021 год); принимала онлайн-участие в «I Всероссийском форуме классных руководителей» (2021 год). Является участником: «Конкурса работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2020 г.,» в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» (2020 год), муниципального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной веры»» (2022 год). **Наталья Николаевна** является финалистом дистанционного международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2021» (2021 год). В январе 2023 года **Наталья Николаевна** приняла участие в инициативе «Доска почета классных руководителей «Созвездие классных»»: информация о педагоге, как классном руководителе, размещена на портале SurWiki.

Наталья Николаевна входит в состав творческой группы педагогов по реализации в городе Сургуте Всероссийского проекта «Школьная лига

РОСНАНО», благодаря чему сургутские школьники стали участниками мероприятий данного проекта: мастер классов, квест-игр I, II, III осенней каникулярной школы «Наноград – Сургут»; в рамках этих событий учитель проводит мастер классы и познавательные мероприятия на базе Муниципального Автономного Образовательного Учреждения Дополнительного Образования «Технополис» «Кванториум». Педагог является организатором площадок по проведению: Международного диктанта «Диктант Победы» (2022 год) и Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войне» (2022 год). **Попова Наталья Николаевна** участвовала в организации и проведении: событий Всероссийской недели высоких технологий и техпредпринимательства в городе Сургуте (2019 год); V Межшкольной научно-практической конференции школьников «Первые шаги в НАНОмир» в рамках X Всероссийской школьной недели высоких технологий и техпредпринимательства (Проект осуществлен при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках Года науки и технологий 2021 (2021 год).

С целью совершенствования системы педагогической **Наталья Николаевна** использует различные формы диссеминации своего опыта, в том числе размещает авторские статьи на сайте Всероссийского сетевого издания «Образовательные материалы»: «Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа краеведческой направленности «Юный краевед», 6 класс (рабочая программа, учебный план, календарно-тематическое планирование) Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <https://образовательные-материалы.рф/публикации/42615/2886666/> (2021 год).

Родители учеников и выпускников Натальи Николаевны выражают благодарность за ее труд в воспитании детей в виде писем, грамот и обращений в адрес администрации и директора Департамента образования (2020 год).

За многолетний добросовестный труд, ответственное отношение к работе, за профессионализм и высокие результаты работы, за личное участие в муниципальных, региональных и школьных мероприятиях **Наталья Николаевна** неоднократно была отмечена грамотами и Благодарственными письмами различных уровней.

Наставляемый:

Бумина Людмила Минлибаевна. Образование высшее, БУ ВО ХМАО Югры «Сургутский государственный педагогический университет», магистратура 2020г. Работает в коллективе школы с 2013года.

Людмила Минлибаевна за время работы зарекомендовала себя ответственной, трудолюбивой, постоянно работающей над совершенствованием методики ведения урока, показала себя как подающий высокие надежды преподаватель точных наук.

Как молодой учитель она умело пользуется правом выбора методических путей и примеров решения образовательных и воспитательных задач обучения математики. На своих уроках Людмила Минлибаевна применяет разноуровневую дифференциацию в обучении математики, реализует сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения. На ее уроках рабочая атмосфера, доброжелательные отношения между детьми и учителям. Большое внимание уделяет работе по формированию умений вычислительных навыков, логического мышления. На уроках применяет мультимедийные средства в обучении.

Людмила Минлибаевна постоянно работает над повышением своего учительского мастерства. Свой опыт работы представляла на школьных методических объединениях.

Учитель повышает свой педагогический уровень через курсы повышения квалификации и вебинары: «ФГОС основного общего образования»(29.04.22),«Формирование функциональной грамотности школьников»(13.09.22), «Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе»(13.09.22), «Основы преподавания математики в соответствии с обновленным ФГОС» (3.08.22),«Комплексная безопасность детей» (1.11.22), «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ» (23.05.22), «Организация работы педагога по профилактике употребления ПАВ среди школьников» (26.09.22),«Цифровизация учебного процесса: инструменты и сервисы для создания цифрового контента и контроля знаний» (26.12.22), «Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)» (2.05.23).

За диссеминацию педагогического опыта в рамках методической недели «Методологические и прикладные основы формирования функциональной грамотности у школьников в рамках реализации ФГОС» Буминой Людмиле Минлибаевне вручена благодарность.

Мероприятия программы

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Утверждение плана работы с молодыми специалистами, определение наставников для сопровождения молодых педагогов	Сентябрь	Кулиева М.Н., методист
2	Консультации «Структура рабочей программы учителя» «Работа с электронным журналом» «Составление технологической карты внеурочного мероприятия» «Построение занятия с учетом требований ФГОС» «Требования к планированию воспитательной работы с классом»	Сентябрь	Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР Ключников П.И., заместитель директора по УВР Кулиева М.Н., методист Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВР
3	Участие молодых специалистов в городской Декаде молодых специалистов	Сентябрь	Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
4	Участие молодых специалистов и вновь прибывших в мероприятиях ГМО	В течение года	Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО

5	Посещение уроков с целью оказания методической помощи	В течение года	Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР Ключников П.И., заместитель директора по УВР Забияка Н.И., заместитель директора по УВР. Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
6	Посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков и внеклассных мероприятий школы	В течение года	Педагоги-наставники
7	Посещение семинаров, консультаций, открытых уроков на муниципальном уровне согласно плану МАУ «Информационно-методический центр»	В течение года	Кулиева М.Н., методист
8	Содействие педагогам в участии в конкурсах профессионального мастерства	По плану работы лица	Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР Ключников П.И., заместитель директора по УВР Забияка Н.И., заместитель директора по УВР. Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
9	Методическая помощь в работе с одаренными учащимися (подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, научнопрактическим конференциям)	По плану работы лица	Педагоги-наставники

Мероприятия, спланированные наставником и наставляемым с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных затруднений наставляемого педагога, профессиональных компетенций и сильных сторон наставника

№ п/п	Индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого	Мероприятия по взаимодействию наставника и наставляемого	Сроки
В рамках реализации образовательных программ ФГОС. Воспитательная работа.			
1	Потребности в формировании классного коллектива	Мастер-классы	В течении учебного года
2	Работа с педагогом-психологом	Социализация, построение социального паспорта класса	В течении учебного года
3	Заполнение ГИС Электронного журнала. Разделы для классного руководителя	Мастер-класс от наставника	В течении учебного года
4	Заполнение документации классного руководителя	Индивидуальные встречи и беседы	В течении учебного года
5	Внеурочная деятельность с классом	Совместные мероприятия с классами	В течении учебного года
В направлении проектной и исследовательской деятельности			
1	Подготовка учащихся классов к фестивалям, конференциям	Индивидуальные встречи и беседы	В течении учебного года
В рамках профессионального роста			
1	Подготовка наставляемого к участию в конкурсах профессионального мастерства по воспитательной работе	Индивидуальные встречи и беседы	В течении учебного года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количественные:

100% реализация запланированных мероприятий программы

Участие наставляемого в 100% запланированных мероприятий программы

Выполнение не менее 80% показателей по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов лицея за 2023-2024 учебный год

Качественные:

Положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемого (степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью)

Применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности (на основе экспертных листов посещения уроков наставником, методистом, заместителем директора; результатов экспертизы проектных и исследовательских работ; анализа динамики в уровне сформированности функциональной грамотности по итогам диагностических процедур)

Поступление запросов участников на продолжение совместной работы.

Формы контроля: анкетирование, наблюдение на уроках и внеурочной деятельности, листы экспертной оценки, диагностика профессиональных затруднений, анализ деятельности учителя по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов лицея.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

Национальный проект «Образование»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Письмо Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ №

326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»

Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»

Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»

Приказ Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03-209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Основные термины программы

1. *Наставничество* – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.
2. *Форма наставничества* – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
3. *Наставник*- участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
4. *Наставляемый* – участник системы наставничества (персонализированной программы наставничества), который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.
5. *Куратор* – сотрудник Лицея, который отвечает за реализацию персонализированных программ.
6. *Персонализированная программа наставничества* – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных на основе оценки профессиональных компетенций или индивидуального запроса профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Приложение 2

Карта оценки результативности урока по ФГОС

(Калинина Е.А., к.п.н., доцент кафедры ФО [СарИПКиПРО](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/criteria) г.Саратов)

<http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/criteria>

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.	
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).	
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.	
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.	
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.	
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)	
--	--