

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ.СИБИРЦЕВА А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Методист, куратор целевой
программы наставничества в ОУ



М.Н. Кулиева

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ СОШ № 8 им.Сибирцева А.Н.
от 1 сентября 2023 № Ш8-13- 357/3

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

2023-2024 учебный год

Авторы программы:

Наставник: Дмитриева О.В.

Учитель английского языка

Наставляемый: Дробинюк В.Д.

Учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	с.2
Актуальность программы	
Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа	
Цель и задачи программы	
Принципы наставничества	
Форма наставничества	
2. Содержание программы.....	с.7
Участники программы	
Мероприятия	
3. Планируемые результаты реализации программы.....	с.11
Количественные	
Качественные	
Формы контроля	
4. Список использованной литературы и источников.....	с.12
5. Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность разработки и реализации персонализированных программ наставничества состоит в том, что в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. ежегодно увеличивается количество вновь прибывших учителей и молодых педагогов.

Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Для успешности процесса профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей необходимо обеспечить как благоприятный социально-психологический климат, так и методическую поддержку. Одним из способов решения данной проблемы является наставничество - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. Сегодня национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях. Согласно целевым показателям реализации регионального проекта «Современная школа» к концу 2022 года в 100% образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры должна быть внедрена система (целевая модель) наставничества педагогических работников. К концу 2024 года не менее 70% педагогических работников образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит решить проблему развития кадрового потенциала, непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников¹.

¹ Национальный проект «Образование», региональный портфель проектов

В Программу развития МБОУ СОШ № 8 включен проект «Целевая модель наставничества» и направлен на включение молодых специалистов в профессиональную среду, обеспечивающую профессиональный и личностный рост педагога.

Кроме того, Указом Президента Российской Федерации в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника², что повышает роль наставнической деятельности в образовательных организациях.

Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского Профсоюза образования № 657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021), в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- письмом Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»;
- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и

² Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника" Официальный интернет-портал правовой информации

руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»;

- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»;

- приказом Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»;

- Программой развития МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.;

- приказом МБОУ СОШ № 8 от 19.04.2022 № Ш8-13-170/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.».

Методологической основой программы является понимание наставничества как социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, систему смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников; составной части методической работы образовательного учреждения по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Закономерности профессионального становления учителя в процессе профессиональной адаптации раскрываются в работах Аржакаевой Т.А., Вершловским С.Г., Гоноболыным Ф.Н., Щербаковым А.И. и другими. Особого внимания заслуживают исследования Аксаковой Т.А., Вершловского С.Г., Кондратьевой Г.В., Лушников И.Д., Поляковой Т.С., посвященные анализу начального периода деятельности молодого учителя, когда происходит его социально-профессиональное становление, Митина Л.М., Ходаков А.Н. в своих работах рассматривают ряд специфических взаимосвязанных аспектов адаптации начинающего учителя. В качестве самостоятельного предмета исследования профессиональная адаптация представлена в работах Антипенко В.А., Бызова В.М., Голянской Н.М., Касаткиной Н.Э., Кожарской В.И., Солодовой Г.Г., Рудневой Е.Л., Чурековой Т.М.

Цель и задачи программы

Цель данной персонализированной программы: приобретение молодым педагогом нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений через организацию взаимодействия наставляемого с наставником.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого педагога, профессиональные компетенции и сильные стороны наставника.
2. Спланировать систему взаимодействия наставника и наставляемого (формы, периодичность, направления).
3. Организовать совместную деятельность наставника и наставляемого.
4. Оценить эффективность реализации программы с учетом планируемых результатов.

Принципы наставничества

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется с учетом следующих принципов: - принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов - предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества; - принцип легитимности - соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

- принцип обеспечения суверенных прав личности - предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

- принцип индивидуализации и персонализации - направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

- принцип вариативности - предполагает возможность образовательных учреждений выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- принцип аксиологичности - подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Форма наставничества

При реализации представленной программы планируется традиционная форма наставничества («один-на-один»), предполагающая взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники программы Наставник:

Дмитриева Олеся Вячеславовна

Образование: высшее профессиональное образование

Сургутский Государственный Педагогический Университет, 2004 год

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н. г. Сургута

Должность: учитель английского языка

Курсы повышения квалификации:

«Повышение профессионального уровня у учителей английского языка в части подготовки обучающихся к итоговой аттестации», 72 часа 2018г.

«Познавательное и речевое развитие детей с ОВЗ средствами современных технологий при реализации ФГОС», 144 часа 2018г.

«Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период», 2017г.,

2018г.,2019г.,2020г.,2021г.

«Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования», 72 часа 2020г.;

«Актуальные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации ФГОС ООО», 72 часа 2021г.

«Цифровая грамотность педагогического работника», 282 часа 2021г.

«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов 2021г.

«Планирование и организация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа 2021г.

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», 44 часа 2021г.

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44 часа, 2021г.

Перечень поощрений:

Почетная грамота Сургутской Городской Организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации 2014г, 2018г.

Благодарность администрации школы за качественную подготовку учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. 2018г.

Благодарность администрации школы за качественную подготовку учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. 2019г.

Благодарность администрации школы за качественную подготовку учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. 2021г.

Благодарность от Председателя Думы города Сургута, распоряжение Председателя Думы Города 2019г.

Почетной грамотой от Администрации города Сургута, распоряжение Главы города, 2019г.

Общий стаж: 19 лет

Стаж в системе образования: 19 лет

Стаж в системе образования округа: 19 лет

Стаж в данном коллективе: 19 лет

Квалификационная категория: первая

Олеся Вячеславовна работает в данной школе учителем английского языка с 2004 года и по сегодняшний день. Педагогический стаж 18 лет. На протяжении всего времени она преподаёт английский язык учащимся 2 – 11 классов. Олеся Вячеславовна своей работой обеспечивает устойчивые результаты в учебно-воспитательной работе: успеваемость 100%, качество знаний 78%.

В системе применяет знания, полученные на курсах повышения квалификации, в разработке и реализации учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Конструирует учебные занятия с учетом требований новых стандартов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В своей работе использует приемы критического мышления, создает условия для саморазвития и самоопределения ребенка в совместной проектной и исследовательской деятельности. В педагогической работе учитывает индивидуальные возможности и способности детей. Использует современные образовательные технологии, создает условия для повышения уровня владения иностранным языком.

За время работы в МБОУ СОШ № 8 Олеся Вячеславовна зарекомендовала себя грамотным, творчески работающим учителем, владеющей методикой преподавания иностранного языка. Педагог в полной мере владеет методами и приёмами организации учебного процесса, использует в своей работе передовой педагогический опыт в области преподавания иностранных языков. На всех ступенях обучения английскому языку она включает обучающихся в проектно – исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.

Одной из своих задач учитель считает развитие мотивации к изучению иностранного языка, которая формируется за счёт избавления от отрицательных эмоций в учебном процессе, формирование знаний на основе взаимодействия культур, используя при этом личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся, опираясь на его опыт, интересы, стремления. Дмитриева О.В. относится к той категории учителей, которые не останавливаются на достигнутом и постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство.

Основная цель профессиональной деятельности Олеси Вячеславовны - формирование личности, владеющей языковыми знаниями и компетенциями, способную быстро ориентироваться в информационном пространстве, умеющую принимать решения в различных жизненных ситуациях. Профессиональная деятельность учителя связана с эффективностью работы образовательной организации и включает следующие компоненты: содействие обеспечению

доступности качественного образования по предмету для всех категорий обучающихся, создание условий для сохранения их здоровья через использование на уроках здоровьесориентированного образования, сформированности универсальных учебных действий. Реализация данного направления происходит в работе Региональной инновационной площадки реализации проекта сетевого компетентностного образования «Инклюверсариум». На протяжении многих лет Олеся Вячеславовна является ответственным организатором в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ). Пятый год является экзаменатором-собеседником в проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. Работает в качестве эксперта открытых уроков в рамках методической недели, проведении и проверки ВПР, РДР, ВОШ.

В рамках реализации проектов принимает активное участие в методических неделях. Активно участвует в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием учащихся. Дмитриевой О.В. разработаны и успешно внедряются рабочие программы по английскому языку; программа курса по выбору «Счастливый английский». Регулярно проводит консультации и подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам разных уровней, к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Достижения учеников: конкурс проводимый СурГУ «Юный переводчик» победитель в номинации «Перевод художественного текста с английского на русский язык (проза)», 1 место в городе, 10 класс 2019; участие и победа учеников во Всероссийской Олимпиаде школьников 1 место в школе, 10 класс 2019 (школьный этап); участие и победа во Всероссийской Олимпиаде школьников 1,2 место 11 класс, 1 место 7 класс 2020 (школьный этап); участие во Всероссийской Олимпиаде школьников на уровне города, 6 место 11 класс, участник 2020 (городской этап); участие в региональном этапе Всероссийской Олимпиаде школьников 20 место 11 класс 2020 (региональный этап); участие во Всероссийском Диктанте по английскому языку среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации, Призер, участники 2019. Высокие результаты в Государственной Итоговой Аттестации учеников, ЕГЭ (75-86 баллов).

Дмитриева Олеся Вячеславовна является классным руководителем. Сопровождение класса осуществлялось с 5 по 11 класс. Ученики успешно сдавали ОГЭ и продолжили обучение в 10 классе и профессиональных образовательных учреждениях города. В 2021 году успешно сдали ЕГЭ и 80% поступили в Высшие образовательные учреждения города, из них 5 учеников решили

связать свою профессиональную жизнь с профессией учителя, поступив в Сургутский Государственный Педагогический Университет.

Педагог активно участвует в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации. С 2019 года участвует в подпроекте «Интегрирование образовательной деятельности по формированию устной речи на уроках русского и английского языка» в рамках муниципального проекта «Иноязычное образование». Осуществляет работу в проектах «Лестница Достижений», «Я ответственный Учитель», «Навигатор Будущего». Участвует в методических практико-ориентированных семинарах, проводит мастер - классы и открытые занятия, выступает на тематических педсоветах.

Наставляемый:

Дробинюк Влада Дмитриевна, учитель английского языка. Образование высшее педагогическое «Сургутский государственный педагогический университет» по специальности учитель английского с дополнительной специальностью французский язык. Классный руководитель 5 Д класса. До начала работы в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н, имела опыт работы в различных образовательных учреждениях.

Начиная со первого курса Влада Дмитриевна являлась старостой группы и дважды представляла факультет на городских соревнованиях среди Сургутских университетов «Группа года» в 2007 и 2008 годах, а также принимала участие в соревнованиях «Староста года», в котором заняла 2-е место по университету. Писала статьи для университетской газеты «Ступени», принимала участие в переводческих и фонетических конкурсах.

Имеет достаточный опыт в сфере образования:

1) Вожатская практика: Лето 2007 г. Две смены «Олимп» г. Сургут ; Лето 2008 г. Две смены- Болгария г. Албэна.

2) 01.09.2011-01.11.2011

МБОУ СШ № 36 Краснодарский край ст. Новодмитриевская: Учитель английского языка. Преподавание английского языка 5-9 классы.

3) 01.09.2016-29.12.2017

МБОУ СОШ 35 г. Краснодар: Учитель английского языка. Преподавание английского языка ученикам 2-9 классов. Классное руководство 5-6 класс (35 человек).

- 4) 01.02.2017-01.03.2018 ДЦ «Ладушки» п.г.т Яблоновский ; Частная практика: репетитор английского языка .
- 5) Июнь-Ноябрь 2020- Частный детский центр «Знайка» г. Краснодар: Преподавание английского, французского языков детям 4-15 лет.
- 6) Ноябрь-Май 2020-2021 : Частный д. с. «Эрудит» п. Яблоновский.
Воспитатель на пол дня-3 раза в неделю, работа в группе продлённого дня. Присмотр и уход за детьми от 1,5 до 6 лет, проведение развивающих занятий, выполнение домашних заданий с учениками 1,2,3 классов.
- 7) 09.11.2021-01.07.2022 Майкопский Государственный Технический Колледж п. Яблоновский- преподаватель английского языка студентам 1,2,3 курсов совмещенная с частной практикой преподавания английского языка.
- 8) Декабрь-Июль 2021-2022 Частный Логопедический Детский Сад-«Ладушки»
Преподавание английского языка группам от 1 года до 6 лет.
- 9) Сентябрь-Август 2022-2023 МБОУ СОШ №25 г. Сургут - Учитель английского языка.
За время работы в с 2022-2023 г.
Принимала участие в методическом форуме 2022 г. «Образование и воспитание»; участвовала в организации и сопровождении работы образовательного модуля «Живое слово»; проектной недели «Путешествие из Лилипутии в Великанию»; приняла участие в IV Практической педагогической конференции МБОУ СОШ № 25 «От образовательного события к образовательному результату» с докладом «Обучение чтению на английском языке в условиях ограниченного времени»; Участвовала в конкурсе методических разработок «Мой урок иностранного языка»; Провела мастер-класс на Всероссийской научно-практической конференции в формате стратегической сессии «Просфера. Образование без границ». Тема выступления : «Буллинг в школе».

Мероприятия программы

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Утверждение плана работы с молодыми специалистами, определение наставников для сопровождения молодых педагогов	Сентябрь	Кулиева М.Н., методист
2	<p>Консультации</p> <p>«Структура рабочей программы учителя»</p> <p>«Работа с электронным журналом»</p> <p>«Составление технологической карты урока»</p> <p>«Построение урока с учетом требований ФГОС»</p> <p>«Требования к планированию воспитательной работы с классом»</p>	Сентябрь	<p>Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР</p> <p>Ключников П.И., заместитель директора по УВР</p> <p>Кулиева М.Н., методист</p> <p>Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР</p>
3	Участие молодых специалистов в городской Декаде молодых специалистов	Сентябрь	Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
4	Участие молодых специалистов и вновь прибывших в мероприятиях ГМО	В течение года	Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
5	Посещение уроков с целью оказания методической помощи	В течение года	<p>Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР</p> <p>Ключников П.И., заместитель директора по УВР</p> <p>Забияка Н.И., заместитель директора по УВР.</p> <p>Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР</p> <p>Кулиева М.Н., методист</p> <p>Руководители ШМО</p>

6	Посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков и внеклассных мероприятий школы	В течение года	Педагоги-наставники
7	Посещение семинаров, консультаций, открытых уроков на муниципальном уровне согласно плану МАУ «Информационно-методический центр»	В течение года	Кулиева М.Н., методист
8	Содействие педагогам в участии в конкурсах профессионального мастерства	По плану работы лица	Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР Ключников П.И., заместитель директора по УВР Забияка Н.И., заместитель директора по УВР. Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
9	Методическая помощь в работе с одаренными учащимися (подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям)	По плану работы лица	Педагоги-наставники

Мероприятия, спланированные наставником и наставляемым с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных затруднений наставляемого педагога, профессиональных компетенций и сильных сторон наставника

№ п/п	Индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого	Мероприятия по взаимодействию наставника и наставляемого	Сроки
В рамках реализации образовательных программ ФГОС			
1	Умение ставить цель и выбирать оптимальный путь ее достижения	Посещение уроков учителей английского языка, мастер-классы	В течение года

2	Недостаточно опыта	Курсы повышения квалификации	В течение года
3	Нет опыта ведения уроков, проведения внеклассных мероприятий	Посещение уроков учителей английского языка, мастер-классы	В течение года
4	Применение дифференцированного обучения на уроках.	Посещение уроков учителей английского языка, мастер-классы.	В течение года
5	Оформление документации	Индивидуальные консультации	В течение года
В направлении проектной и исследовательской деятельности			
1	Теоретическое изучение исследовательской и проектной работы	В течение года	
2	Практическая работа	В течение года	
В рамках профессионального роста			
2	Участие в семинар, конференциях	По плану работы МО	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количественные:

100% реализация запланированных мероприятий программы

Участие наставляемого в 100% запланированных мероприятий программы

Выполнение не менее 80% показателей по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов лицея за 2023-2024 учебный год

Качественные:

Положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемого (степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью)

Применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности (на основе экспертных листов посещения уроков наставником,

методистом, заместителем директора; результатов экспертизы проектных и исследовательских работ; анализа динамики в уровне сформированности функциональной грамотности по итогам диагностических процедур)

Поступление запросов участников на продолжение совместной работы.

Формы контроля: анкетирование, наблюдение на уроках и внеурочной деятельности, листы экспертной оценки, диагностика профессиональных затруднений, анализ деятельности учителя по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов лица.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

Национальный проект «Образование»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Письмо Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»

Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»

Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»

Приказ Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03-209/2
«О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Основные термины программы

1. *Наставничество* – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.
2. *Форма наставничества* – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
3. *Наставник*- участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
4. *Наставляемый* – участник системы наставничества (персонализированной программы наставничества), который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.
5. *Куратор* – сотрудник Лицея, который отвечает за реализацию персонализированных программ.
6. *Персонализированная программа наставничества* – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных на основе оценки профессиональных компетенций или индивидуального запроса профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Приложение 2

Карта оценки результативности урока по ФГОС

(Калинина Е.А., к.п.н., доцент кафедры ФО [СарИПКиПРО](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/criteria) г.Саратов)

<http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/criteria>

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.	
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).	
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.	
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.	
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.	
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)	