

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОСНОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехив его изучении во многом определяют результаты обучения по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом развития функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует

в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Цели изучения предмета.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретением младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использовании речевой деятельности по нормам современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения

Примерная рабочая программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерно с распределением учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса

В программе определяются цели изучения учебного предмета

«Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык»

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития

предметно-госодержания и учёта психологических и возрастных особенностей младших школьников

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

Содержание учебного предмета.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис-

ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Описание изменений, внесенных в содержание примерной программы по предмету,
С обоснованием внесённых изменений.**

В содержание примерной программы по предмету изменения не внесены.

Планируемые образовательные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные** учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

Тематическое планирование.

Порядковый номер урока	Раздел, тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные образовательные ресурсы, используемые для изучения раздела, темы	Дата	
				План	Факт
	Развитие речи				
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
3	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/		

	картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений		УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
	Фонетика				
4	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
5	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/		

	стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков		УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
8	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

9	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
10	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
11	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/		

	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.		УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
12	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
13	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
14	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России)		

	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог		https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
15	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
16	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
17	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
18	Твёрдость и мягкость согласных звуков как	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России)		

	смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.		https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
19	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
20	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
21	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
22	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

	«звонкость», «глухость»).				
23	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
24	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
25	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
26	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)				
27	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
28	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
29	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
30	Слог как минимальная	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1		

	<p>произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>		<p>класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина</p>		
	<p>Письмо. Орфография и пунктуация</p>				
31	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма</p>	1	<p>Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина</p>		
32	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических</p>	1	<p>Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина</p>		

	требований, которые необходимо соблюдать во время письма				
33	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
34	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
35	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

	пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма				
36	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
37	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
38	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к		

	произношением		учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
39	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
40	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
41	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
42	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
43	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

44	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
45	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
46	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
47	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
48	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
49	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
50	Усвоение приёмов последовательности правильного	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России)		

	списывания текста		https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
51	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
52	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
53	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
54	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
55	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

56	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
57	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
58	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
59	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
60	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
61	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

62	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
63	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
64	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
65	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
66	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
67	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

68	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
69	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
70	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
71	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
72	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/		

	шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
73	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
74	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
75	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
76	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
77	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
78	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к		

			учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
79	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
80	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
81	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
82	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
83	Знакомство с правилами правописания и их применением:	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России)		

	прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)		https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
84	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
85	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
86	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
87	Знакомство с правилами правописания и их применением:	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России)		

	перенос слов по слогам без стечения согласных		https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
88	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
89	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
90	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
91	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
92	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

93	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
94	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
95	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
96	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
97	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

98	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
99	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
100	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
	Фонетика				
101	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
102	Звуки речи. Гласные и согласные	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1		

	звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение		класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
103	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
104	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
	Графика				
105	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

	предшествующего согласного звука в конце слова				
106	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
107	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
108	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
	Лексика и морфология				
109	Слово как единица языка (ознакомление).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
110	Слово как единица языка (ознакомление).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

111	Слово как единица языка (ознакомление).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
112	Слово как единица языка (ознакомление).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
113	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
114	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
115	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
116	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
117	Выявление слов, значение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1		

	которых требует уточнения		класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
118	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
119	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
120	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
	Синтаксис				
121	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
122	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к		

	сходством и различием).		учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
123	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
124	Восстановление деформированных предложений.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
125	Составление предложений из набора форм слов	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
	Орфография и пунктуация				
126	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
127	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

	животных;				
128	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
129	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
130	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу;	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
131	Сочетания чк, чн;	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
132	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
133	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/		

	восклицательный знаки.		УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
134	Усвоение алгоритма списывания текста	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
135	Усвоение алгоритма списывания текста	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
136	Усвоение алгоритма списывания текста	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
137	Усвоение алгоритма списывания текста	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
	Развитие речи				
138	Речь как основная форма общения между людьми	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
139	Речь как основная форма	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России)		

	общения между людьми		https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
140	Текст как единица речи (ознакомление).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
141	Текст как единица речи (ознакомление).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
142	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
143	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
144	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
145	Ситуации устного общения	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1		

	(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
146	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
147	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
148	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
149	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России)		

			https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
150	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
151	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
152	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
153	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
154	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
155	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		

156	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
157	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
158	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
159	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
160	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
162	Работа над ошибками	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России)		

			https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
163	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
164	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
165	Повторение	1	Электронное приложение к учебнику Русский язык, 1 класс (М.И. Моро, УМК Школа России) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Русский язык», авт. В.П.Канакина		
	Итого	165 ч.			