



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 14.04.2021г № Ш8-13-260/0

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8
имени Сибирцева А.Н.
за 2020 календарный год

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 №1218), приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Сибирцева А.Н. от 15.02.2020 № Ш8- 13-101/20 было проведено самообследование деятельности по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Цель: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения. В процессе самообследования были проанализированы:

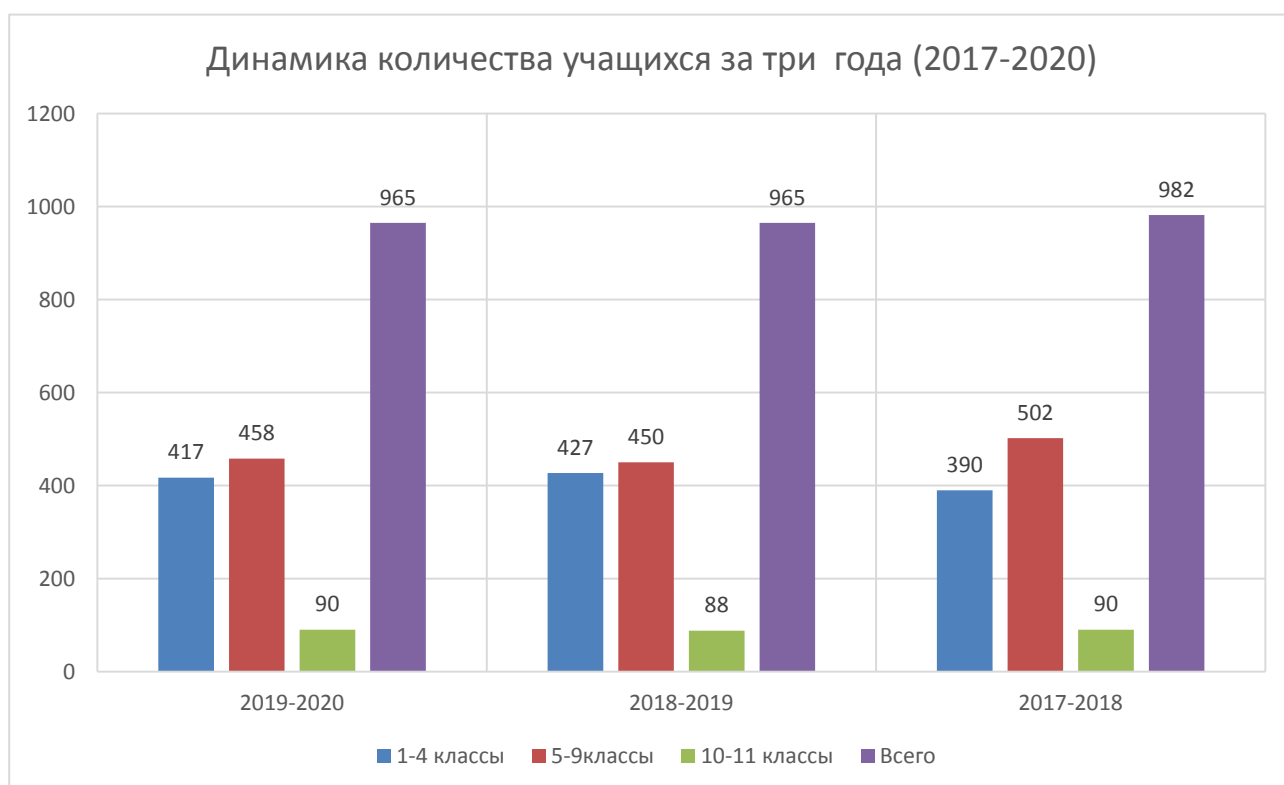
1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организации.
3. Содержание и качество подготовки учащихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Качество материально-технической базы.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы.

Раздел 1. Образовательная деятельность

Общеобразовательная организация осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Свидетельство о государственной регистрации (Серия 86А01 № 0000253 от 6 апреля 2015 года № 992, срок действия свидетельства до «05» апреля 2027г.)
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 86Л01 № 0001119 от 16 февраля 2015 года №1909).
3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Сибирцева А.Н.



Средняя наполняемость

- общеобразовательные классы – 25 человек,
- классы с организацией обучения по АООП и АОП для детей с ОВЗ (для обучающихся сЗПР)– 12 человек.

В муниципальной системе образования города Сургута МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. известна как «Школа равных возможностей для разных детей», что нашло свое отражение в приоритетных направлениях программы развития «Школа личной Ответственности и Успеха». Каждый участник образовательных отношений: ученик, учитель, родитель, несет личную ответственность за результаты своей деятельности: ученической (учебной), педагогической (профессиональной), воспитывающей (семейные ценности), что помогает ребенку поверить в себя, свои способности и преодолеть неудачи, позволяет учителю совершенствоваться и повышать профессиональные позиции, а родителю укреплять семейные традиции и уклад родительских взаимоотношений. В построении такой школы нам близки взгляды Е.И.Казаковой, которая одним из ведущих постулатов педагогики Успеха называет следующее: педагог стремится формировать у ребенка ориентацию на успех за счет его продвижения по Лестнице Достижений (признания и осознания личностной и общественной значимости достижений), а в своей деятельности выбирает такие методы, которые позволяют обеспечить рост личностных достижений ребенка. На протяжении многих лет в школе работает профессиональный, объединенный общими принципами и традициями, коллектив педагогов, который ежегодно прирастает новыми учителями и молодыми специалистами. Среди педагогов школы принят фирменный стиль внешнего вида – форма синего цвета, также действует единое для всех правило: «Бесконфликтное общение и конструктивный диалог – в нашем общем деле успешности залог», а во взаимодействии с обучающимися и их родителями учителя используют правила бесконфликтного делового общения, Позитивный имидж образовательной организации, как школы равных возможностей для разных детей, поддерживающей идеи «Инклюверсариума», создавая атмосферу психолога – педагогического комфорта, усиливается благодаря тому, что увеличивается возможность самореализации детей в различных видах деятельности, что позволяет школе быть конкурентоспособной в образовательном пространстве города:

- МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. является опорной площадкой «Трансляция опыта работы по повышению психолого-педагогических компетенций родителей обучающихся с ОВЗ»;
- МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. стала участницей муниципальных проектов «Растем вместе», «Говорю и читаю по-русски»;
- МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. является площадкой для проведения межшкольной научно - практической конференции "Первые шаги в НАНОмир". Конференция проводится по следующим направлениям: физика, биология, информационные технологии, математика, история, археология, медицина, здоровый образ жизни, химия, техническое творчество;
- Творческий коллектив учителей школы «Поющие сердца», под руководством председателя профсоюзной организации Александровой В.В., стали призерами городского конкурса работников народного образования и науки РФ Сургутской профсоюзной организации.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово – хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально – технического обеспечения образовательной деятельности; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно – методической деятельности созданы предметные методические объединения:

- учителей начального уровня образования;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей химии, биологии, географии и истории;
- учителей английского языка;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей эстетического цикла предметов музыки, ИЗО, технологии;
- специалистов психолого – педагогического сопровождения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года деятельность образовательной организации признана эффективной.

В связи с дистанционной работой и обучением в 2020 году систему управления внесли организационные изменения. Добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы информирования и обратной связи

Управление образовательной организации осуществляется в логике общественно – профессионального управления и включает следующие объекты управления:

- блок обеспечения организации управленческой деятельности (организация стратегического, тактического, оперативного управления и организация управления качеством деятельности);
- блок мотивационного обеспечения деятельности образовательной организации (организация развития мотивационной среды в педагогическом, ученическом и родительском сообществе детей, обучающихся в школе);
- блок обеспечения организации образовательной деятельности (обеспечение основного образования и организация учебной деятельности, обеспечение дополнительного образования и организация учебной внеурочной деятельности обучающихся, организация социально – воспитательной деятельности обучающихся);
- блок кадрового и программно – методического обеспечения деятельности (организация работы с кадрами, организация методического и программно – технологического обеспечения образовательного процесса);
- блок социального и материально – технического обеспечения деятельности (обеспечение условий труда и жизнеобеспечения здания и территории школы, обеспечение функционирования и развития материально – технической базы);
- блок финансово – экономического обеспечения деятельности (обеспечение бюджетного и внебюджетного финансирования);
- блок нормативно – правового обеспечения деятельности (государственное регламентирование деятельности, нормативно – правовое регулирование, документооборот и ведение делопроизводства).

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы.

За 2020-2021 учебный год было проведено 5 заседаний, на которых рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Утверждение Публичного доклада по итогам 2020-2021 учебного года.
2. Согласование основных образовательных программ и локальных актов. Выбор участников городского родительского собрания в основной и резервный состав.
3. Особенности организации образовательной деятельности в условиях профилактических мер по предупреждению распространения кароновирусной инфекции.
4. Рассмотрение и внесение изменений в программу развития МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н на 2019-2022 учебные годы « Школа личной ответственности и успеха»
5. Оценка деятельности образовательной организации за качество предоставляемых услуг (представление информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника, электронного журнала успеваемости).
6. Рассмотрение положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
7. Согласование положения о внесении изменений в календарный учебный график.
8. Об усилении работы школьной службы медиации (примирения) в МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н.
9. Профилактика ДТП. Организация безопасности детей на дорогах города. Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков. Профилактика энтеровирусной инфекции
10. Принятие стандарта качества муниципальной услуги «Организация отдыха детей и молодежи», предоставляемой МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. Утверждение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального, основного, среднего общего образования МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н. на 2018-2021

годы «За здоровьем в школу», «Профилактика экстремизма».

11. Современные подходы к здоровью и сохранению обучающихся. Представление родительской общественности результатов работы образовательной организации, достижения и перспективы развития.

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего (наблюдательного) совета	Реквизиты протокола заседания
Согласование основных образовательных программ и локальных актов.	Протокол № 6 от 26.08.2020.
Особенности организации образовательной деятельности в условиях профилактических мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.	Протокол № 6 от 26.08.2020.
Согласование положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Протокол № 7 от 15.09.2020.
Согласование положения о внесении изменений в календарный учебный график.	Протокол № 8 от 11.11.2020.
Оценка деятельности образовательной организации за качество предоставляемых услуг (представление информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника, электронного журнала успеваемости).	Протокол № 9 от 22.12.2020.
Рассмотрение и внесение изменений в программу развития МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н. «Школа личной ответственности и успеха» на 2020-2023 годы	Протокол № 9 от 22.12.2020.
Об усилении работы школьной службы медиации (примирения) в МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н.	Протокол № 9 от 22.12.2020..

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся.

3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение степени освоения обучающимися учебной программы на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательном учреждении, а также определение уровня профессиональной компетентности учителей-предметников.

I. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2018 года и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем департамента образования и науки ХМАО и Департамента образования Администрации г. Сургута всеми субъектами образовательного процесса.

01.11.2019 года приказом директора школы № 12-Ш8-13-587/19 был утвержден план мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы изучала, формировала и систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были изучены и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО и департамента образования Администрации г. Сургута, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

С целью своевременного информирования участников ГИА были оформлены стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;

- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, репетиционные экзамены);

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

- выполнение указаний к ведению классного журнала;

- система учета знаний учащихся при помощи индикаторных книжек;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по обязательным предметам (русскому языку, алгебре) и предметам по выбору, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению регистрационных бланков и бланков ответов экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения ответов при проведении текущих проверок, срезов.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов участвовали в онлайн-консультациях для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для родителей выпускников 9, 11 классов были проведены информационные родительские собрания по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, индивидуальные консультации по вопросам подготовки к ГИА и особенностям проведения ГИА 2020, осуществлялось ознакомление с результатами репетиционных экзаменов.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. в 2019-2020 учебном году была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. в 2019-2020 учебном году была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11.

На основании п.2 постановления Правительства РФ от 10.06.2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ от 15.06.2020г. № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» 39 выпускников 11 класса МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., а так же 2 выпускника, осваивающие программу среднего общего образования в форме самообразования приняли участие в едином государственном экзамене.

На экзаменах были задействованы два общественных наблюдателя из числа родительской общественности, Управляющего Совета. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация школы оперативно проводило ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических советах, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Основное общее образование

На конец 2019-2020 учебного года в параллели 9-х классов обучались 92 обучающихся. Все были допущены к ГИА. На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. в 2019-2020 учебном году была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, на основе которых всем выпускникам были выданы аттестаты об основном общем образовании. Две выпускницы получили аттестаты с отличием.

Статистические данные результатов ГИА-9 МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.

Диагностическая ведомость успеваемости за 2019-2020 учебный год															
Класс (параллель)	Число учащихся	Всего успевают	Из них					Не успевают		Из числа неуспевающих учащихся не аттестованы по болезни	Число учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Число учащихся, переведенных условно	Процент успеваемости	Процент качества	
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	с двумя «3»	на "3"	всего	из них						
									по 1 предмету						по 2 и более предметам
9А	27	27		7	2	2	16	0							25,93
9Б	26	26	1	11	1	1	12	0							46,15
9В	26	26	1	5		4	16	0							23,08
9Г	13	13			0	2	11	0							0,00
Итого по 9 классам	92	92	2	23	3	9	55	0	0	0	0	0	0	100	27,17

Среднее общее образование

Средством получения достоверной информации является Единый государственный экзамен, который рассматривается как один из элементов создающейся общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

1. Получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников, сдававших ЕГЭ;
2. Оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов;
3. Определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
4. Получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
5. Определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
6. Выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
7. Объяснять полученные результаты;
8. Сравнивать результаты ЕГЭ по годам;
9. Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предметов среди выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2020 года

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классах обучались 41 ученик (две ученицы на самообразовании), были допущены к государственной итоговой аттестации 41 ученик. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании соответствующего образца, пять из них с отличием. Барынбаев Тилек Дамирбекович, Жаравина Наталья Витальевна, Заика Михаил Игоревич, Опарина Дарья Игоревна, Янулов Сергей.

В 2019 – 2020 учебном году выпускники 11 классов сдавали единый государственный экзамен только по тем предметам, результаты которых нужны были для поступления в высшие учебные заведения.

Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

В 2019-2020 учебном году из 41 выпускника сдавали экзамены в форме ЕГЭ только 34 ученика.

Информация о результатах ГИА выпускников 11-х классов

№ п/п	Учебный год	Кол-во выпускников, не допущенных к ГИА	Кол-во выпускников, не набравших минимальный балл по русскому языку	Кол-во выпускников, не набравших минимальный балл по математике (базовый	Кол-во неудовлетворительных результатов по предметам по выбору	Кол-во выпускников, сдававших в дополнительные сроки
-------	-------------	---	---	--	--	--

				уровень)		
1.	2019-2020	0	0	-	2	0
2.	2018-2019	1	0	1	-	0
3.	2017-2018	0	0	1	2 (химия, биология)	0
4.	2016-2017	0	0	0	9 (математика-4, обществознание-3, биология-1, химия-1)	0
5.	2015-2016	0	0	7	17 (математика-6, обществознание-9, физика-2)	2
6.	2014-2015	0	0	1	10 (математика-6, история-1, обществознание-3)	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество учащихся	> 24 (для получения аттестата)	> 36 (для поступления в ВУЗ)	Минимальный балл/Ф.И.	Максимальный балл/Ф.И.	Средний балл	Учитель
11А	16	0	16	56	87	70,3	Виленская Е.К.
11Б	17	0	17	50	94	71,3	Уфимцева Н.Ю.
Итого:	33	0	33			70,8	

Динамика тестового балла ЕГЭ в сравнении с результатами СОШ, универсальных классов Сургута, за три учебных года

Учебный год	Средний балл школы	Динамика	Средний балл ХМАО-Югра	Динамика
2015-2016	62		65,4	
2016-2017	64	2	67,4	2
2017-2018	61,2	-2,8	68,1	0,7
2018-2019	72,9	11,7		
2019-2020	70,8	-2,1		

Все учащиеся с первого раза преодолели минимальный порог по русскому языку для получения аттестата и для поступления в ВУЗ и показали высокие результаты. Средний балл – 70,8. Сергеев Данила набрала 94 балла.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Количество учащихся	Из них не достигли min кол-во баллов	Минимальный балл/Ф.И.	Максимальный балл/Ф.И.	Средний балл	Учитель

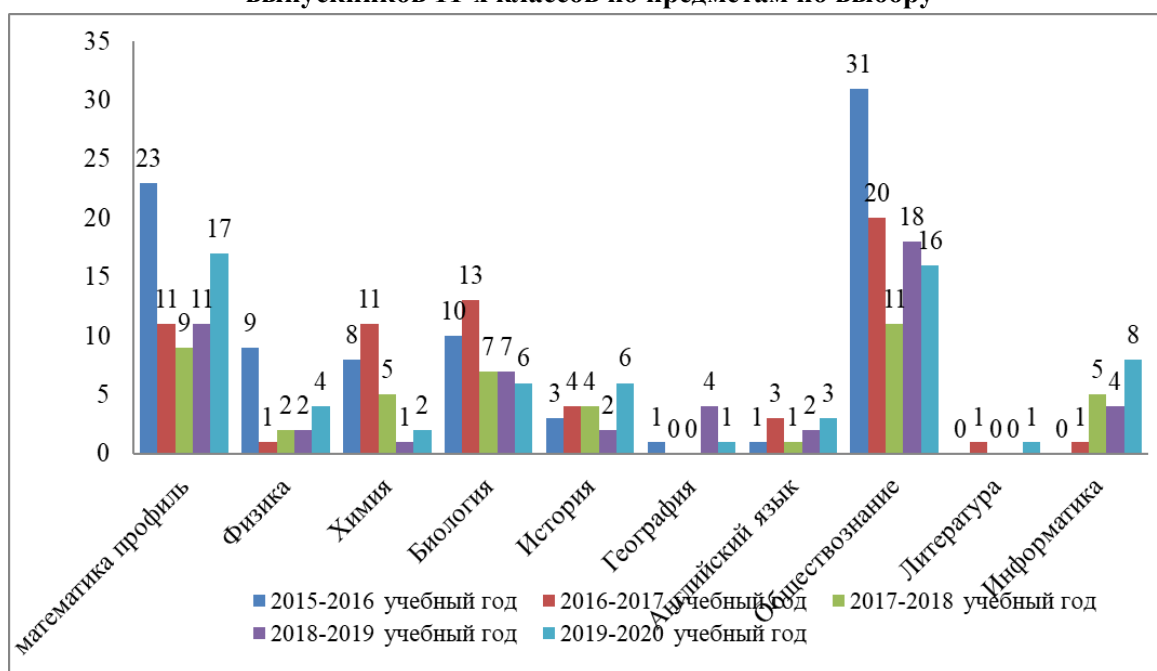
Математика (профиль) (27 баллов)						
11А	9	0	50	80	66,2	Подгорбунских Н.Л.
11Б	8	1	27	76	50,9	Земцова Е.Г.
Итого:	17	1			59,0	

**Динамика тестового балла ЕГЭ в сравнении с результатами СОШ,
универсальных классов Сургута, за три учебных года**

Учебный год	Средний балл школы	Динамика	Средний балл ХМАО-Югра	Динамика
2015-2016	33,7		47,5	
2016-2017	30,9	- 2,8	42,7	- 4,8
2017-2018	47,7	16,9	49,8	
2018-2019	59,9	12,2		
2019-2020	59,0	-0,9		

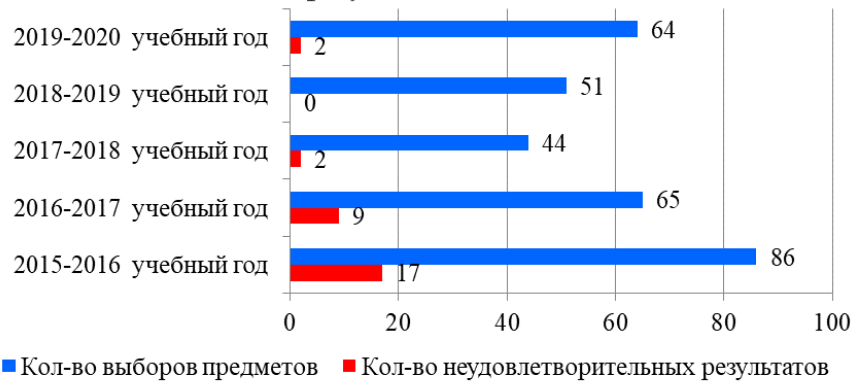
Математику на профильном уровне в 2019-2020 учебном году сдавали 17 учеников, одна ученица не преодолела минимальный порог.

3.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2019-2020 учебного года выпускников 11-х классов по предметам по выбору



Выбор предметов для ГИА-11 за пять лет

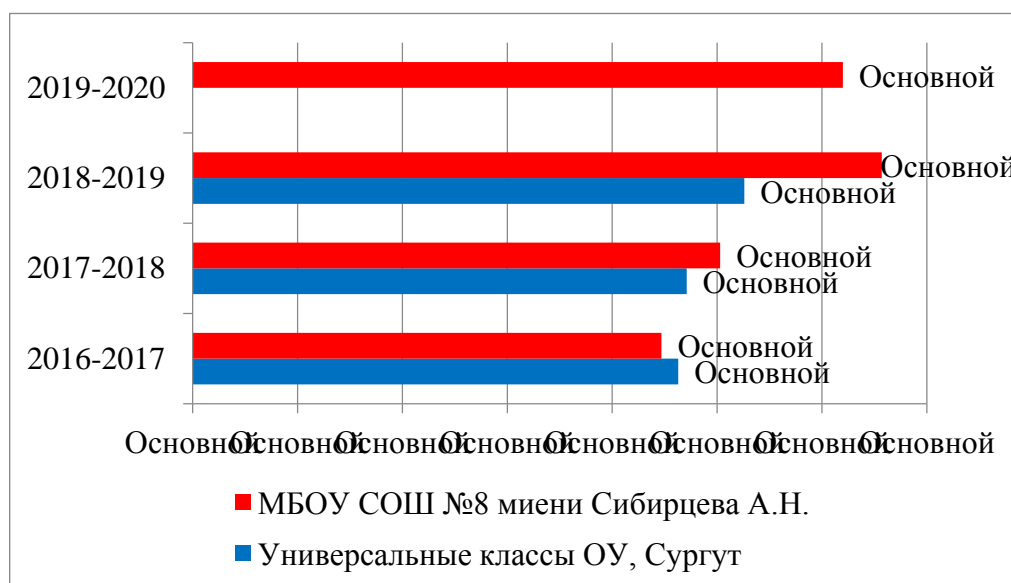
Выбор экзаменов, кол-во неудовлетворительных результатов



Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Класс	Количество учащихся	Из них не достигли min кол-во баллов	Минимальный балл/Ф.И.	Максимальный балл/Ф.И.	Средний балл	Учитель
Математика (профиль) (27 баллов)						
11А	9	0	50	80	66,2	Подгорбунских Н.Л.
11Б	8	1	27	76	50,9	Земцова Е.Г.
Итого:	17	1			59,0	
Обществознание (42 балла)						
11А	5	1	51	66.	58,4	Сайфулина Г.Н.
11Б	10	0	49.	81	60,1	Сайфулина Г.Н.
Итого:	15	1			59,5	
Английский язык (22 балла)						
11А	1	0		63	63	Нацаренус В.В.
11Б	2	0	54	63	58,5	Нацаренус В.В.
Итого:	3	0			60,0	
Химия (36 баллов)						
11А	2	0	55	80	67,5	Голованова Н.А.
Итого:	2	0			67,5	
Биология (36 баллов)						
11А	4	0	51	64	56,3	Зайцева С.Л.
11Б	2	0	60	64	62,0	Зайцева С.Л.
Итого:	6	0			58,2	
География (37)						
11Б	1	0		60,0	60,0	Денисова С.Г.
Итого:	1	0			60,0	
Информатика (40 баллов)						
11А	3	0	61	72	64,7	Сафронова А.Р.
11А	3	0	70	81	74,7	Данилов А.А.
					69,7	
11Б	2	0	72	75	73,5	Данилов А.А.
Итого:	8	0			70,6	
Физика (36 баллов)						
11А	2	0	51	70	60,5	Романенко Е.В.
11Б	2	0	39	48	43,5	Романенко Е.В.
Итого:	4	0			52,0	
История (32 балла)						
11А	2	0	43	77	60,0	Сайфулина Г.Н.
11Б	3	0	58	68	61,3	Сайфулина Г.Н.
Итого:	5	0			60,8	
Литература (32 балла)						
11Б	1	0		72	72,0	Уфимцева Н.Ю.
Итого:	1	0			72,0	

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. и СОШ Сургута по показателю «средний тестовый балл»



Анализируя итоги государственной итоговой аттестации 2020 года, можно сделать вывод, что в целом выпускники показали хорошие результаты единого государственного экзамена. Одна ученица не набрала минимального балла по предметам математика (профильный уровень) и обществознание.

В процессе проведения анализа можно сделать вывод, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников.

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

3.3. Качество подготовки обучающихся: результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.

Качественный показатель участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

Форма внешних мониторинговых исследований качества обучения	предмет	класс	Кол-во уч-ся	Дата (период) проведения	Результаты исследований в разрезе пятибальной шкалы				% качества выполнения			
					5	4	3	2	МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н.	г. Сургут	ХМАО - Югра	Россия
Муниципальная проверочная работа	Межпредметная	6	76	18.02.2020	3	55	17	1	76,3	84	-	-
Региональная проверочная работа	Русский язык	10	35	08.09.2020	3	14	17	1	49	68	-	-
	Математика		29	15.09.2020	1	7	16	5	28	50	-	-
	Химия	11	4	10.11.2020	0	1	1	2	25	39,8	39,6	-
	История		3	11.11.2020	0	1	2	0	33,3	55	55,3	-
	Литература		3	12.11.2020	3	0	0	0	100	78,2	-	-
	Математика		12	17.11.2020	2	5	3	2	58,4	82,5	80,3	-
	Информатика и ИКТ		3	18.11.2020	0	0	3	0	0	24,4	19,1	-
	Русский язык		37	20.11.2020	6	10	17	4	43,2	64,8	66,5	-
	Физика		4	24.11.2020	1	2	0	1	75	56,4	49,2	-
	Биология		8	25.11.2020	0	1	4	3	13	48,1	49	-
	Иностранный язык (английский)		3	26.11.2020	1	1	1	0	67	65,4	59,8	-
	Обществознание		19	27.11.2020	0	5	11	3	26,3	61,6	58,1	-
Всероссийская проверочная работа	История	11	32	10.03.2020	5	16	11	0	65,6	66	65,5	68,3
	Физика		28	17.03.2020	2	8	17	1	35,7	51	52,6	52,5
	География		35	03.03.2020	1	27	7	0	80	66	69	70
	Иностранный язык (английский)		32	05.03.2020	2	16	14	0	56	71	59	61
	Химия	32	12.03.2020	1	16	13	2	53	57	58	60	
	Русский язык	5	92	23.09.2020 30.09.2020	1	44	41	6	49	59	55	51
	Математика		74	16.09.2020	4	39	24	7	58	70	69	66
	Окружающий мир		89	07.10.2020	3	54	30	2	64	70	69	65
	Русский язык	6	64	23.09.2020	2	17	30	15	30	48	47	40
	Математика		62	30.09.2020	3	20	31	8	37	51	49	44
	История		65	07.10.2020	0	13	47	5	20	49	55	48
	Биология	7	56	16.09.2020	1	15	36	4	29	43	49	40
	Биология		70	01.10.2020	1	15	46	8	23	45	46	37
	География		66	17.09.2020	1	25	39	1	39	52	52	46
	История		69	06.10.2020	3	16	42	8	28	40	44	37
	Обществознание		69	29.09.2020	0	17	45	7	25	45	48	41
Математика	64	22.09.2020	0	15	39	10	23	37	37	31		

	Русский язык		65	24.09.2020	2	23	32	8	38	43	42	35
	Иностранный язык (английский)	8	80	07.10.2020 08.10.2020	2	23	44	11	31	36	33	28
	Обществознание		79	24.09.2020	0	25	48	6	32	38	44	35
	Русский язык		74	22.09.2020	2	16	44	12	24	39	38	30
	Биология		78	01.10.2020	0	23	45	10	29	42	42	35
	География		80	05.10.2020	0	13	61	6	16	33	37	26
	Математика		68	15.09.2020	1	13	45	9	21	38	37	32
	Физика		80	29.09.2020	0	17	51	12	21	37	38	32
	История		71	17.09.2020	0	22	47	2	31	39	46	37

3.4. Качество подготовки обучающихся: достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях.

В школьном этапе ВОШ по 14 предметам приняли участие 107¹ обучающихся (361² участников). Не были проведены олимпиады по французскому и немецкому языку, экономике, МХК, праву и экологии по причине отсутствия предметов в учебном плане школы, астрономию дети не выбрали как олимпиадный предмет.

Общее количество победителей – 22² человек, призёров – 40² человек (18¹/35¹).

В ВОШ приняли участие обучающиеся начальной школы по двум предметам: математика, русский язык (8¹ обучающихся, 12² участника).

Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество учащихся в образовательном учреждении с 1 по 11 класс (чел.)	Количество учащихся в 4-х классах (чел.)	Количество учащихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество учащихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество учащихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап			
					Кол-во участников ¹	Кол-во победителей/призёров ¹	Кол-во участников ²	Кол-во победителей/призёров ²
951	-	185	206	149	107	18/35	361	22/40

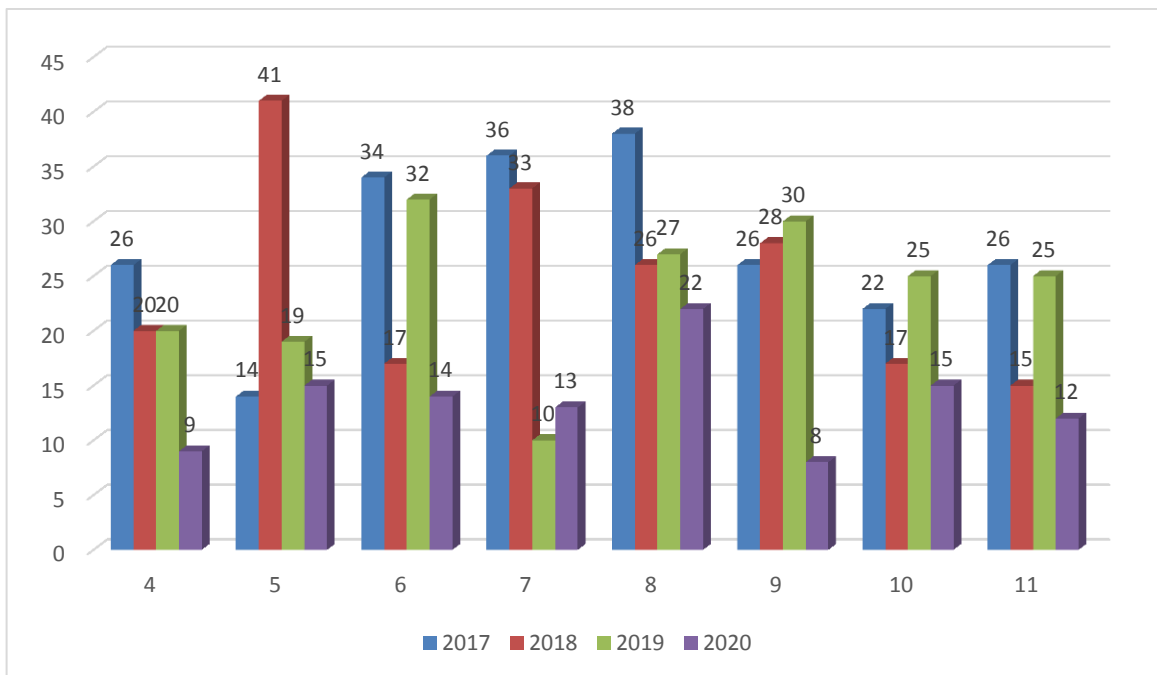
¹ Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз

² Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

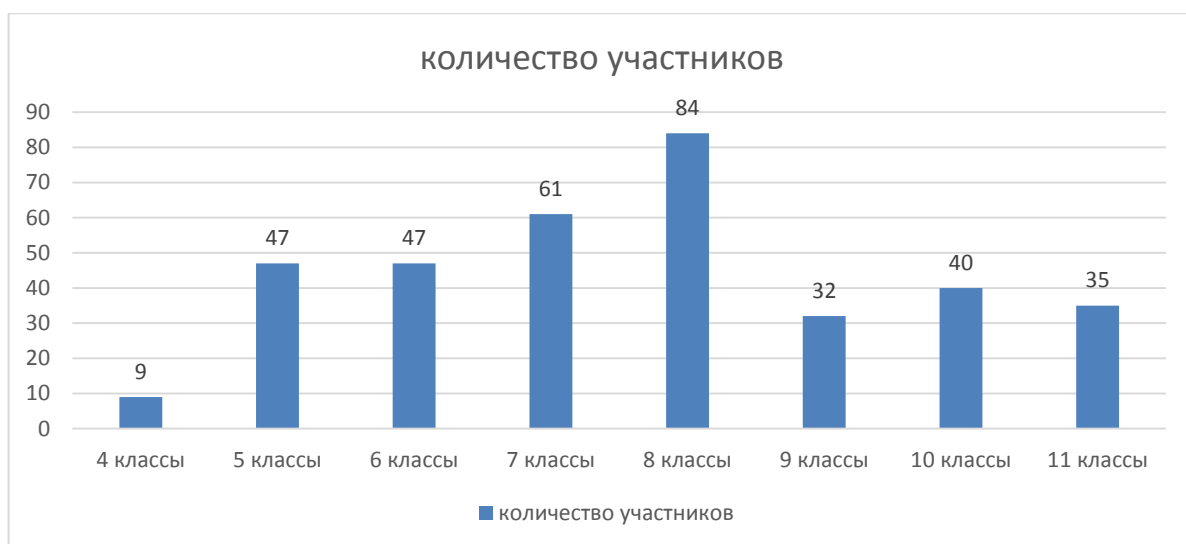
Четвёрку популярных среди учащихся предметов составили: математика – 44 участника, русский язык – 61 участник, биология – 29 участников, обществознание – 30 участников.



Наиболее многочисленными по количеству обучающихся, участвовавших в школьном этапе ВОШ стала параллели 8-х классов - 22 ученика.



Наиболее активными участниками ВОШ стали параллели 8 х классов - 84 участника, 7-х классов – 61 участник.



Количество участников по предметам

Наибольшее количество участников составили по предметам русский язык и математика

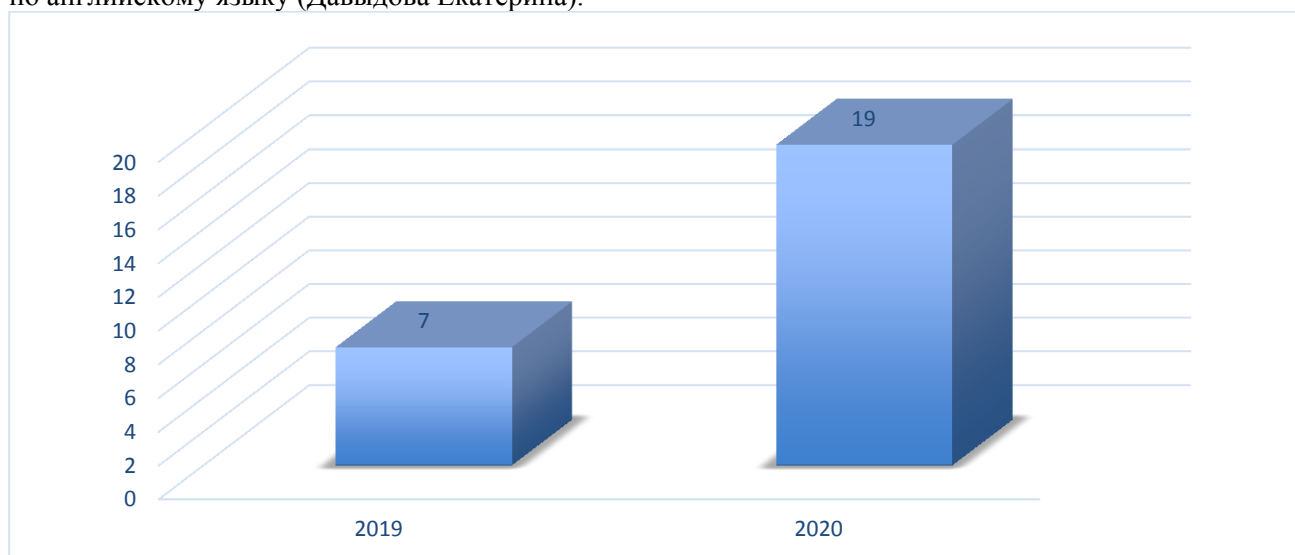
Класс														итого	
	География	Информатика и ИКТ	Математика	Биология	ОБЖ	Английский язык	Русский язык	История	Обществознание	Литература	Физика	Химия	Физическая культура (юноши/девушки)		(юноши) Технологія (девушки)
4			5				4								9
5			6			5	15			14			7		47
6		6	7	4		3	4	5	3	3			5	7	47
7		2	7	5	1	4	12	3	4	9	3		9	4	61
8	2	1	7	9	1	7	9	6	12		12		8	11	84
9	2		3	4	2	2	4		3	3	1	6	2		32
10		2	4	4	1	4	8	6	4	5		2	2		40
11	1	1	5	3	3	2	5	3	4	3	2	3	1		35
ИТОГО:	5	12	44	29	8	7	61	23	30	37	18	11	34	22	361

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

Классы/ параллель	английский язык	биология	география	литература	ОБЖ	русский язык	физическая культура (девушки)	физическая культура (юноши)	Итого

7							1		1
9			1	1	1	1			4
10		1		4		1	1		7
11	2			2	1	1		1	7
итого	2	1	1	7	2	3	2	1	19

На муниципальном этапе ВОШ были заявлены 20 участников, но только 19 из них приняли участие, 1 ученик из 11 класса отказался принимать участие на данном этапе олимпиады. Все 19 стали участниками муниципального этапа олимпиады. Из 19 участников 1 ученик вышел в региональный этап олимпиады по английскому языку (Давыдова Екатерина).



Раздел 4. Организация учебного процесса (образовательной деятельности)

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели - для 1-х классов, 34 учебные недели для 2-4-х классов, 35 учебных недель для 5-11 классов.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение организовано в две смены.

1-классы - в режиме пятидневной рабочей недели;

4-11 классы - в режиме шестидневной рабочей недели;

Начало занятий - 8ч. 00мин.

Продолжительность урока

1 классы - 35 минут (I полугодие), 2-11 классы - 40 минут.

Основная образовательная программа является нормативно - правовым документом, регламентирующим особенности содержания обучения, воспитания, а также формирования у школьников ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности. Основная программа отражает особенности организации кадрового, методического, инновационного сопровождения образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. на 2019-2020 учебный год составлен в преемственности с учебным планом на 2018-2019 учебный год. Учебный план включает обязательную часть, а также часть, формируемую участниками образовательного процесса. В обязательной части определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему

образованию). Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждая предметная область представлена набором соответствующих предметов, преподавание которых осуществляется на русском языке.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами русский язык и литературное чтение, реализуемыми с 1-го класса.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4-х классах представлена предметами «Родной язык(русский)», «Литературное чтение на родном языке(русском)».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский), изучаемым со 2-го класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», изучаемым с 1-го класса, включенным в обязательную часть учебно-образовательного плана.

Во 2-4-х классах, часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит предмет «Информатика».

предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который реализуется в 4-м классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по следующим модулям*: основы православной культуры (*1 группа*), основы исламской культуры (*1 группа*), основы мировых религиозных культур (*1 группа*).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

С учетом мнения всех участников образовательного процесса распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрено, согласовано на заседании Управляющего совета и представлено следующим образом:

- на изучение некоторых, вызывающих наибольшее затруднение тем, формирование умения решать текстовые задачи, отработку вычислительных навыков, обучающихся предусмотрено увеличение по 1 часу в неделю на изучение предмета «Математика» во 2-3-их классах (в соответствии с рабочей программой учителя, исходя из проблемных зон класса);

- с целью подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, развития логического мышления, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей) во 2-4 классах выделяется по 1 часу в неделю на изучение предмета «Информатика» (программа рассчитана на 3 года изучения – 2-4 классы).

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Учебный план предусматривает организацию учебной работы не только в рамках уроков, но и через другие формы занятий (внеурочная деятельность, индивидуальные консультации), что позволяет организовать обучение с учетом интересов и темпа обучаемости каждого ребенка.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, надпредметной деятельности.

Основное общее образование

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

Изучение учебного предмета «Обществознание» организовано с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах обеспечивается за счет занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации.

В V-VI классах учебного предмета «Технология» не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, и все обучающиеся осваивают единую программу. Изучение учебного предмета «Технология» в VII-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа в неделю для реализации программы курса ОДНКНР. Курс реализуется в рамках предмета «Литература» в первом полугодии 5-го класса на основе авторской программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», А.Н.Сахаров, К.А. Кочегаров. – Москва: «Русское слово», 2012. В 6-9-х классах интегрировано в рамках программы учебных предметов история, обществознание. Учебный курс ОДНКНР является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание курса призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» входят в обязательную часть учебного плана реализуются по 0,5 часа в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа в неделю для реализации программы «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» с целью формирования функциональной грамотности (способности учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения), совершенствования речевой деятельности. Программа реализуется во втором полугодии 5-го класса в рамках предмета «Литература», в 6-м классе за счёт 1 часа курса по выбору «Основы смыслового чтения. Работа с текстом».

В рамках регионального компонента в 5-9-х классах учебный курс «Язык и литература коренных

малочисленных народов Севера» изучается интегрировано за счёт выделения 10% учебного времени в рабочих программах предмета «Литература».

В рамках регионального компонента учебного плана в 5-9 классе учебный курс «Экология и география ХМАО-Югры» изучаются интегрировано за счет выделения 10% учебного времени в рабочих программах следующих дисциплин: «биология», «география».

Среднее общее образование

Учебный план для XI составлен на основе ФБУП-2004 (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет перечень базовых общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне.

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне учебный предмет «Химия» изучается по 1 часу в неделю (всего 70 часов); учебный предмет «Физика» – 2 часа (дополнительный час в неделю используется из вариативной части учебного плана) и «Биология» – 2 часа (дополнительный час в неделю используется из компонента образовательного учреждения).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в XI классах является обязательным. В X классе по окончании учебного года проводятся учебные сборы для юношей, где обучающиеся изучают основы военной службы.

Учебный план для XI классов МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. на уровне среднего общего образования реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения предусмотрено изучение учебных предметов «География» (1 час в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю).

Учебный предмет «Математика» включает в себя алгебру и начала математического анализа (4 часа) и геометрию (2 часа). Дополнительно 2 часа для изучения предмета «Математика» выделены из компонента образовательной организации.

Региональной спецификой учебного плана является изучение в 10,11-х классах курса «История ХМАО - Югры» реализуется интегрировано на уроках истории за счет выделения в программах предметов «История», «Обществознание» 15% учебного времени.

В рамках курсов по выбору математического направления реализуется шахматное образование учащихся 11-х классов.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано в 10-11-х классах осуществляется апробация УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности».

На основе методических рекомендаций по преподаванию отдельных учебных предметов (курсов) учебного плана общеобразовательного учреждения (организации), приказ ДО № 2550/16 от 18.06.2016, с целью решения задачи повышения финансовой грамотности учащихся, в учебный план 10-х, 11-х классов включён курс «Финансовая грамотность» (1ч).

Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

- русский язык (3ч) - с целью повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;
- математика (2ч) – дополняет инвариантную часть, с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Образовательная область «Математика» представлена изучением алгебры и начала анализа в количестве – 4 часов и геометрии – 2 часа;
- биология (1ч) - дополняет инвариантную часть, с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089) предусмотрено изучение учебного предмета «Астрономия» (в 10-м классе) за счет часов компонента образовательной организации.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Учебный план для X классов МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. на уровне среднего общего образования реализует модель универсального профиля обучения. Учебный план составлен в соответствии с Приказом об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями от 29.06.2017 № 613, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 10 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

2.2. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,
- «История»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.3. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Формирование необходимых компетенций для выполнения проекта происходит в процессе освоения программы элективного курса «Индивидуальный проект».

2.4. Предмет «Математика» в 10А классе изучается на углубленном уровне в курсах «Алгебра и начала математического анализа», и «Геометрия» с целью сохранения преемственности изучения данного предмета на уровне основного общего образования, кроме того, в течение многих лет доказаны результативность и успешность освоения предмета «Математика» в двух курсах. В 10 Б классе предмет «Математика» изучается на базовом уровне и включает в себя курсы алгебра и начала математического анализа, геометрия.

2.5. Учебный предмет «Обществознание» изучается в 10 А классе на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право». В 10 Б классе помимо предмета «Обществознание» на базовом уровне изучаются предметы «Право» в 10 классе и «Экономика» в 11-м классе.

2.6. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне.

2.7. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI (XII) классах

является обязательным. В X классе по окончании учебного года проводятся учебные сборы для юношей, где обучающиеся изучают основы военной службы.

2.8. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Перечень дополнительных образовательных услуг, условия и порядок их предоставления

Необходимым условием качественного образования, а также введения ФГОС является предоставление обучающимся возможности выбора дополнительных образовательных программ, направленных на их развитие. Поэтому в течение года велась целенаправленная работа по предоставлению качественной услуги дополнительного образования и созданию условий для достижений обучающимися метапредметных и личностных результатов, путём включения их в различные виды деятельности и направленности системы дополнительного образования школы, которая представлена следующими направленностями и дополнительными образовательными программами:

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Количество групп	Числ-сть учащихся, чел.
Техническая направленность			
1	Робототехника.	1	18
2	Робототехника. Шаг вперед.	3	54
3	Юный мастер.	3	54
Естественнонаучная направленность			
4	Первые шаги в науку	1	18
5	Юный исследователь	1	18
6	Экспериментариум	1	18
7	Загадочная планета	1	18
Физкультурно-спортивная направленность			
8	Волейбол	2	36
9	Шахматы	2	36
10	Регби	2	36
Художественная направленность			
11	Хоровое искусство	1	18
12	Вокальное искусство	1	18
По адаптированным дополнительным общеразвивающим программам.			
Физкультурно-спортивная направленность			
13	Шахматы	2	24
Художественная направленность			
14	Художественное творчество: станем волшебниками	2	24

Всего 23 объединения дополнительного образования, которые ведут 12 педагогов. Наполняемость во всех объединениях достаточная (не менее 18 человек). Многолетнее сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования департамента культуры, молодежной политики и спорта позволяет удовлетворить потребность учащихся в предоставлении им услуги дополнительного образования в спортивно - оздоровительной направленности. Самореализация обучающихся в секциях остаётся высокой.

4.2. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников, внутренняя система оценки качества образования)

Организация духовно — нравственного развития и воспитания

Одним из оптимальных механизмов решения поставленных задач в вопросе организации духовно - нравственного развития и воспитания мы определяем развивающееся воспитательное пространство, которое рассматривается как результат интеграции подпространств: образовательного, культурного, социального, природного, информационного. Осуществляя перспективные направления Концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО -Югры, а также программ духовно - нравственного воспитания и программы воспитания и социализации, в школе сложилась система деятельности социально-ориентированной работы по реализации идей самоуправления и детского движения. В школе действуют детские общественные объединения: орган ученического

самоуправления «Лидер», отряд «Юные Жуковцы», общественно-патриотическое объединение «Восьмая рота», школьный спортивный клуб «Олимпиец», отряд «Светофорчик» ГОДД «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных 01», «Юный эколог», волонтерский отряд «Маяк», активно развивается юнармейское движение, в юнармейский отряд «Сибирцы» вступило уже более 25 учащихся 6-10 классов.

Основной задачей деятельности детских общественных объединений является создание условий для инициирования и реализации учащимися социальных практик и проектов, самореализации, обучающихся в позитивной общественно-значимой деятельности школы, развитие организаторских способностей и лидерского потенциала активистов школы, формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. организуется по следующим направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально- значимой деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках основной образовательной программы на уровне начального, основного и среднего общего (10 классы) образования и представлена в формате оптимизационной модели. В течение 2020-2021 учебного года в рамках внеурочной деятельности осуществляется реализация межведомственных проектов: «Филармония для школьников», «Подарки своими руками».

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности: «Шахматы школе», а также деятельностью школьного спортивного клуба, спортивными мероприятиями, соревнованиями.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Истоки» (Авторы Камкин А.В. и Кузьмин И.А.) , деятельностью отряда «Юные жуковцы».

Общеинтеллектуальное направление представлено программами «Финансовая грамотность», «Математика и конструирование», сетевыми инициативами.

Общекультурное направление представлено реализацией межведомственного проекта «Филармония для школьников», мероприятиями культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы: фестиваль национальных культур, арт-студия "Подарок школе".

Социальное направление представлено программой «Я принимаю вызов», деятельностью отряда ЮИД «Светофорчик», «Дружины юных пожарных 01», деятельности пресс-центра «Школьный Арбат», который осуществляется в рамках календаря школьных дел и воспитательных практик.

В этом году были реализуются проекты: «Вместе за безопасность», «Фестиваль национальных культур», «Растем вместе», «три ратных поля России в Сургуте», акции «Эко-десант», «Сладкое письмо солдату», «Звёзды памяти» и др.

4.3. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, обучающиеся в нашей школе и имеющие статус ОВЗ относятся к следующим группам нозологии «Дети с задержкой психического развития (ЗПР)» и «Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)». Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Реализация адаптированных общеобразовательных программ осуществляется через урочную и внеурочную деятельность (коррекционно-развивающая работа и иные виды внеурочной деятельности, исходя из потребностей обучающегося). Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами службы сопровождения в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК.

Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья

класс	Вид ОВЗ					Итого
	ТНР 5.1.	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	ТНР	ЗПР	
Итого детей с ОВЗ на уровне НОО	12	5	33	-	-	50
Итого детей с ОВЗ на уровне ООО	-	-	-	-	82	82
всего	12	5	33	-	82	132

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи

	Педагог-психолог		Учитель-логопед		Учитель-дефектолог	
	рекомендовано	предоставлено	рекомендовано	предоставлено	рекомендовано	предоставлено
на уровне НОО	49	49	45	45	37	37
на уровне ООО	83	83	1	1	76	76
Итого	132	132	46	46	113	113

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися.

Распределение выпускников 9-х классов, получивших аттестаты 2020 году

Количество выпускников	Поступили на обучение		
	в 10 классы	В ССУЗах	В ПУ

	10 класс МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.	В 10 класс школ г Сургут	города	за пределами города	города	за пределами города	трудоустроились
92	44	7	29	6	4	2	0

Распределение выпускников 11-х классов, получивших аттестаты 2020 году

Количество выпускников	Продолжили обучение						Призвались в армию	трудоустроились
	В вузах		В ССУЗах		В ПУ			
	города	за пределами города	города	за пределами города	города	за пределами города		
41	19	15	2	1	2	1	2	1

Выводы:

Учащиеся, окончившие основное общее образование, поступают на обучение в образовательные учреждения начального профессионального образования, среднего специального профессионального образования или продолжают обучение в школе.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе.

Задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по профориентации школьников, поскольку это один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.
2. Повысить качество работы учреждения посредством включения педагогов и учащихся в различные виды проектной и исследовательской деятельности, организацию продуктивного сотрудничества с социальными партнёрами и родительской общественностью.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.

Динамика уровня квалификации педагогических работников за три года (2018-2020гг)

№	Квалификационная категория	2018	2019	2020
1	высшая	25	24	22
2	первая	25	25	23
3	соответствие занимаемой должности	12	15	16
4	нет категории	17	8	13

По итогам 2020 года произошло снижение высшей и первой квалификационной категории.

Обновляются подходы к содержанию методической деятельности, формируется банк продуктивных практик в рамках внутрикорпоративного обучения учителя. Реализуется комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, в том числе и в вопросе инклюзивного образования. Сегодня становятся

популярны следующие формы внутрикорпоративного обучения учителя:

Формы внутрикорпоративного обучения учителя

№	Формы обучения	степень востребованности формы обучения	степень качества освоения теоретического и практического материала
1	Дебаты, дискуссионные площадки, круглые столы	69%	60%
2	Практико - ориентированные семинары	68%	59%
3	Оперативные тематические консультации	65%	62%
4	Стендовые и открытые уроки	58%	67%
5	Самоанализ и самопрезентация учебного занятия, опыта деятельности	55%	66%
6	Мастер – классы и практические мастерские	60%	63%
7	Теоретические семинары	39%	54%
8	Конференции	45%	60)

Ежегодно педагогические работники школы повышают профессиональную квалификацию на курсах, семинарах, конференциях и представляют свой опыт, участвуя в конкурсах профессионального мастерства очно и дистанционно, показывая открытые учебные занятия, мастер классы, стендовые уроки, публикуя свои статьи как на педагогических сайтах, так и в научно – методических журналах.

Динамика представления опыта педагогами школы за 2018 -2020гг

№	Формы представления опыта	показатели	2018	2019	2020
1	Очные конкурсы профессионального мастерства	Количество участников		1	2
2	Дистанционные конкурсы профессионального мастерства, тестирование	Доля участников	100%	81%	83%
3	Открытые учебные занятия, стендовые уроки, мастер классы на школьном уровне	Количество участников	23	31	48
4	Открытые учебные занятия, стендовые уроки, мастер классы на муниципальном /региональном уровне	Количество участников		5/2	4/1
5	Публикации в научно – методических журналах.	Количество участников	2	3	9

Вывод:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В настоящее время в ней работают 68 педагогических работников. Высшее образование имеют 64 педагога, средне специальное -4

Почетные работники общего образования РФ - 3,

Обладатели гранта президента России - 2,

Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации - 7.

Задачи на 2021 год

1. Поиск методов для мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.
2. Развитие, расширение использования дистанционных образовательных технологий для разных категорий обучающихся.
3. Дальнейшее развитие, улучшение эффективности системы наставничества для вновь прибывших и молодых педагогов.
4. Поиск оптимальных условий для развития современной школьной инфраструктуры.
5. Поддержка и развитие профессионализма педагогов:
 - ✓ Повышение профессиональной компетентности учителя.
 - ✓ Активизировать деятельность учителей – предметников в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.
 - ✓ Помощь и содействие в своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации и подаче документов на аттестацию.

Раздел 7. Качество учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Библиотека отраслевой литературы расположена на 3-ем этаже, занимает изолированное помещение: книгохранилище, абонемент. Библиотека оборудована стеллажами, столами для читателей, кафедрой выдачи литературы; противопожарной сигнализацией. Фонд учебной литературы расположен на втором этаже, занимает изолированное помещение. Книгохранилище учебной литературы оборудовано стеллажами, кафедрой выдачи литературы; противопожарной сигнализацией.

В библиотеке ежедневно отражается статистика в «Дневнике работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, выдача изданий по отраслям и посещаемость, а также работа с читателями. Систематически ведётся статистика отраслевой и учебной литературы в «Книге суммарного учёта библиотечного фонда».

Для качественного обслуживания библиотека комплектует фонд печатных изданий. Фонд библиотеки укомплектован изданиями по всем отраслям знаний, в том числе: научно- популярными, справочными; художественная литература. Общее количество отраслевой литературы составляет 6482 экземпляра, около 50 % которой составляет программная художественная литература. Фонд учебно-методической литературы составляет 5005 экземпляров. Хорошо укомплектован фонд справочной литературой: энциклопедии, словари, справочники; как универсальными, так и отраслевыми, что даёт возможность, в первую очередь учащимся, самостоятельно работать и находить ответы по всем предметам. Анализируя статистику работы библиотеки, можно сделать вывод, что выдача общественно-политической литературы составляет больший процент, немного меньше – художественная литература, в большинстве своём программная.

Библиотечно-информационное обеспечение пользователей библиотеки осуществляется традиционными формами работы: книжные выставки, тематические полки, обзоры, беседы, индивидуальные и групповые консультации, проводятся библиотечные занятия. Воспитать у читателей навыки независимого пользователя – главная задача в работе библиотеки. Научить пользователей вести самостоятельный поиск информации и информационного самообеспечения их учебной, научной и исследовательской деятельности и ориентироваться в огромном потоке информации – это те задачи, которые решаются в течение всего учебного года. Библиотечные занятия по основам библиотечно-библиографических знаний проводятся для учащихся всех параллелей. Ежедневно с читателями проводились индивидуальные и групповые консультации по правилам пользования библиотекой, о читательской культуре, беседы о прочитанном, рекомендательные беседы на абонементе.

Современные технологии позволяют улучшить качество библиотечно-информационного обеспечения. Благодаря подключению Интернет, есть возможность выполнять различные запросы читателей на более высоком уровне и использовать БД любой библиотеки. Поэтому, Интернет-ресурсы и печатные издания, в комплексе создают информационную базу для читателей, которая является основой для выполнения запросов пользователей библиотеки.

В библиотеке создан электронный каталог информационно-аналитической системы «АВЕРС Библиотека», а также база данных «Цифровые образовательные ресурсы».

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составило 35751 экземпляров. Из них учебный фонд – 23420 экземпляров, учебно – методический фонд - 5005 экземпляров, отраслевой фонд – 6482 экземпляра, справочные материалы – 844 экземпляра.

951 учащихся являются читателями библиотеки. Каждый ученик обеспечен комплектом учебников на 100%. Посещаемость библиотеки – 4502 читателей в год.

Ежегодно фонд школьной библиотеки пополняется учебной литературой. За 2020 учебный год в школьную библиотеку поступило: 4684 ед. учебников.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения в библиотечном фонде, состоящие на учете, в расчете на одного учащегося – 25 единиц.

100% учащихся школы обеспечены комплектами учебников. Все ученики образовательного учреждения имеют возможность пользоваться художественной литературой, работать в удобном читальном зале библиотеки, который оснащен компьютером с доступом в Интернет.

Раздел 8. Качество материально – технической базы.

Материально-технические условия МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.

Школа функционирует в одном здании постройки 1969 года. Здание школы состоит из двух, трех этажей. Начальная школа расположена на 1 этаже, за каждым классом закреплён кабинет. С 5 класса - кабинетная система.

Располагает:

- ✓ спортивным залом
- ✓ кабинетами психолога
- ✓ социальных педагогов
- ✓ логопедов
- ✓ актовым залом на первом этаже
- ✓ двумя мастерскими
- ✓ столовой на 160 мест
- ✓ медицинским кабинетом
- ✓ стоматологическим кабинетом
- ✓ школьным музеем
- ✓ библиотекой.

Общее количество учебных кабинетов – 31:

- ✓ 3 кабинета русского языка
- ✓ 4 кабинета математики
- ✓ 1 кабинет химии
- ✓ 1 кабинет биологии
- ✓ 1 кабинет физики
- ✓ 1 кабинет музыки
- ✓ 1 кабинет истории
- ✓ 1 кабинет географии
- ✓ 1 кабинет ОБЖ,
- ✓ 8 кабинетов начальных классов
- ✓ 2 кабинета информатики
- ✓ 3 кабинета иностранного языка
- ✓ 2 кабинета обслуживающего труда
- ✓ 4 передвижных мобильных класса.

Кабинеты и оборудование в них полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. За последние три года школа существенно расширила свою материально-техническую базу.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивным оборудованием, также во всех кабинетах проведена сеть Интернет. Все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием.

Производится плановая замена ученической мебели: для начальных классов приобретены парты с наклонной поверхностью.

Производится поэтапная замена торгово-технологического оборудования в школьной столовой. В

обеденный зал приобретена новая мебель (столы и скамьи). В 2016 году приобретены швейные машины в кабинет технологии.

Ежегодно приобретается спортивное оборудование, музыкальное оборудование.

Наличие современной информационной учебной методической и технической базы и динамика её изменения.

МТБ	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017- 2018 учебн ый год	2018- 2019	2020 год
Персональные компьютеры	87	87	87	87	89	97	102
Оргтехника	38	39	39	39	44	53	58
Проекторы	25	31	31	31	36	39	41
Интерактивная доска	5	6	6	6	7	8	10
Цифровая видеокамера	1	1	1	1	1	2	2
WEB – камера	1	2	2	2	2	2	2
Мобильный класс (ноутбуки)	4 (65)	4 (65)	4 (65)	4 (65)	4 (65)	6 (120)	6(120)
Компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет	65	65	65	65	65	65	65
Предметные кабинеты с АРМ учителя и мультимедийной техникой	25	30	30	30	30	32	32

Современная материально-техническая база школы. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флэш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители; рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.). Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется на ряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки, конструкторы с компьютерным управлением, графопостроители для уроков технологии, графические планшеты. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды

для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики).

3) Эффективное использование педагогическими работниками имеющегося оборудования.

4) Высокий уровень ИКТ-компетентности педагогических работников.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности

(т.е. помнить о ней всегда);

потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);

на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;

формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

5) Наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера и рабочего места администрации школы.

6) Изменение роли кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. Число кабинетов информатики в школе определяется исходя из их загрузки в рамках всего образовательного процесса. В кабинете информатики необходимо наличие не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру, графическую панель). В кабинете должны иметься основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические панели. Необходима также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4, копировать страницы А3 (возможно использование соответствующих многофункциональных устройств), конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью). Первоначальное освоение этих устройств может проходить под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель.

Раздел 8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. функционирует внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее **инвариантной части** определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. **Вариативная составляющая оценки качества образования** определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Оценка качества образования в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется на основе существующей системы **объектов и параметров**, характеризующих его основные направления (качество результата, качество условий и качество процесса).

Направления, объекты, параметры внутреннего мониторинга качества образования

Направление оценки качества образования	Объекты мониторинга	Параметры мониторинга
Мониторинг качества условий	1. Профессиональная компетентность педагогов	1.1. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
		1.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, систематичность прохождения курсов
	2. Обеспеченность учебной литературой образовательного процесса	2.1. Доля учебников по всем предметам учебного плана в расчете на кол-во учащихся
		2.2. Доля учебников, соответствующих нормативным требованиям
3. Материально-техническая база	2.3. Поступление учебной литературы в соответствии с потребностями школы	
Мониторинг качества процесса	3.1. Технические средства информационно-коммуникационных технологий	4. Реализация учебных программ
	4.1. Доля учебных программ, реализуемых в полном объеме	5. Методическая работа
	5.1. Доля педагогов, занимающихся инновационной работой	5.2. Доля педагогов, диссеминирующих опыт работы
Мониторинг качества результатов	6. Качество образовательных результатов обучающихся	6.1. Предметные результаты (успеваемость и качество обучения)
		6.2. Личностные достижения обучающихся
		6.3. Метапредметные результаты
		6.4. Результаты ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования
	7. Качество образовательных достижений педагогов	7.1. Доля педагогов, работающих с одаренными обучающимися, результативность работы

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Оценка удовлетворённости потребителей качеством услуг в сфере образования по итогам on-lineопроса родителей составляет 99%

Открытость школы, формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям, создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяет привлечь родительскую общественность к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей

Приложение 1

Результаты деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Сибирцева А.Н. подлежащие самообследованию в соответствии с показателями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 15.02.2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	965
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	417
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	458
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	397
		%	47,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	средняя отметка по пятибалльной шкале (Базовый уровень)	-
		балл (Профильный уровень)	59,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/12,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	919/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	186/19
1.19.1	Регионального уровня	человек	52
		%	5%
1.19.2	Федерального уровня	человек	86
		%	9%
1.19.3	Международного уровня	человек	5
		%	1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	21
		%	46%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	806
		%	83,52%
1.23	Численность/удельный вес численности	человек	0

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	64
		%	94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	60
		%	88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1
		%	2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	3
		%	4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	45
		%	66%
1.29.1	Высшая	человек	22
		%	32%
1.29.2	Первая	человек	23
		%	34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	11
		%	16%
1.30.1	До 5 лет	человек	4
		%	6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	7
		%	10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	11
		%	16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	6
		%	9%
1.33	Численность/удельный вес численности	человек	68

	педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	64
		%	93%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	222 (0,23)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	965
		%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2

Директор

И.А. Кирпикова