

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 8
имени Сибирцева А.Н.
И.А. Кирпикова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

75DA4A0D747C50DC7B589CAC9011C678

Владелец:

Кирпикова Ирина Александровна

Действителен: 13.02.2023 с по 08.05.2024

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2023 год

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.

Тип образовательной организации бюджетное

Вид образовательной организации: общеобразовательное учреждение

Юридический адрес:

Почтовый индекс 628412 Область: Тюменская
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Населенный пункт: г. Сургут Улица: Энергетиков, 49

Телефон: 8(3462)525595

Наличие структурных подразделений:

Наименование: Центр здоровьесбережения

Наличие филиалов образовательной организации наименование:
нет

Реализуемые общеобразовательные программы:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Учредители:

Электронный адрес образовательной организации: sc8@admsurgut.ru

Адрес сайта образовательной организации :<https://shkola8surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредительные документы		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Распоряжение Администрации города
	№ документа, дата утверждения	749 от 16.03.2023
Лицензия	Регистрационный номер	Л035-01304-86/00273046
	Дата выдачи	16.02.2015
	Срок действия	Бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер	992
	Дата выдачи	06.04.2015
	Срок действия	31.12.2099
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Дата выдачи	20.02.2012
	№ бланка	2203275

Стратегия развития образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется в логике направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень образовательной организации.

Работая над образом будущего МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., мы продолжаем воплощать систему ценностей, принятой в образовательной организации много лет и ставшей традиционными. Новые идеи, которые отражены в Концепции «Школа Минпросвещения России», а также тенденции развития современной школы нашли свое место в системе приоритетных направлений.

Стратегия дальнейшего развития определена в логике представленных в Концепции магистральных направлений и философии школы - «Школы психолога – педагогического комфорта», «Школы равных возможностей для разных детей», в которой каждый и учитель, и ученик осознает «личную ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей». Нами определены принципы жизнедеятельности образовательной организации, которые отражены в Концепции «Школа Минпросвещения России»:

- Базовые потребности человека – любовь и чувство собственного достоинства;
- Любовь рассматривается это социальная ответственность. «Любовь не в смысле, что учителя и дети должны любить друг друга по специфическому образу семейной и романтической любви, а в смысле учиться не быть равнодушными помогать друг другу в решении как школьных, так и жизненных проблем»;
- Воспитание социальной ответственности - это основополагающая идея построения новой школы;

- Любовь и самоуважение – два пути, которые ведут к осознанию личной идентичности, а научиться следовать этими путями могут – дом и школа;
- Самоуважение зависит от качества приобретенных знаний, опыта и уровня сформированных компетенций в решении жизненных задач;
- Причина неудач – отсутствие любви и заниженная самооценка, значит путь к успеху – это любовь и чувство собственного достоинства;
- Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни;
- «...умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся». И далее – *«только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться»* (К.Д. Ушинский).

«Школа Минпросвещения России», это школа, где каждый участник образовательных отношений: ученик, учитель, родитель, несет личную ответственность за результаты своей деятельности: ученической (учебной), педагогической (профессиональной), воспитывающей (семейные ценности), что помогает ребенку поверить в себя, свои способности и преодолеть неудачи, позволяет учителю совершенствоваться и повышать профессиональные позиции, а родителю укреплять семейные традиции и уклад родительских взаимоотношений. В построении такой школы нам близки взгляды Е.И.Казаковой, которая одним из ведущих постулатов педагогики Успеха называет следующее: педагог стремится формировать у ребенка ориентацию на успех за счет его продвижения по Лестнице Достижений (признания и осознания личностной и общественной значимости достижений), а в своей деятельности выбирает такие методы, которые позволяют обеспечить рост личностных достижений ребенка.

- возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям каждому школьнику и учителю, который транслирует свои профессиональные предпочтения и опыт, повышая свою педагогическую компетентность, а также родителям (законным представителям), способным включиться в различные виды совместной деятельности в школе;
- психологический комфорт для всех детей, педагогов и родителей, активных субъектов современного информационно-образовательного и культурного пространства школы;
- опора в образовательной деятельности на принципы инклюзивного образования;
- качественное образование любого учащегося с различными образовательными потребностями, посредством разработки и реализации индивидуальных учебных планов, а также вовлечения учащихся в проектную, исследовательскую, волонтерскую (добровольческую) деятельность;
- внедрение в практику деятельности учителей современных образовательных технологий и системы формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся;
- профессиональное совершенствование педагогического коллектива школы, за счет обновления педагогических компетенций и развития профессионального потенциала педагогов, посредством разработки и реализации персонифицированных программ повышения квалификации;
- ценность каждого участника образовательных отношений, в том числе социальных партнеров, представителей общественности, системы образования, культуры и спорта города, принимающих и воплощающих идеи продвижения положительного имиджа школы имени Сибирцева А.Н. в жизнь.

Кредо школы: «Личность. Ответственность. Успех.»

Образ перспективного будущего образовательной организации отражается в миссии школы, где каждый участник образовательной деятельности ориентирован на Успех и уверен в нем, так как принимает личную ответственность за результаты своей деятельности и стремится к непрерывному обновлению знаний и компетенций. Поэтому сегодня наша образовательная организация продолжает развиваться в стратегии Школы личной Ответственности и Успеха, функциями которой являются следующие:

- Учить ребенка нести личную ответственность за результаты своей деятельности (учебной, творческой, социальной и т.д.), как необходимое условие в формировании самоуважения и чувства собственного достоинства. Важно научить ребенка объективно себя оценивать, чтобы он мог рассчитывать на свои реальные возможности, это обеспечит ему грамотное самоопределение, выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Формировать профессиональную ответственность учителя за результаты педагогического труда. Важно, чтобы педагоги своевременно преодолевали профессиональные затруднения, включались в процесс обновления содержания и технологий преподавания, использовали систему формирующего оценивания результатов освоения предмета обучающимися и стремились к непрерывному профессиональному росту.
- Поддерживать инициативу (искать, создавать, формировать) ответственного родителя.

– Учить детей и взрослых выстраивать детско – родительские отношения, взаимоотношения в коллективе сверстников, межличностные отношения на принципах культурного диалога и правилах бесконфликтного общения.

Образ выпускника школы - ответственная, подготовленная к непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни личность, способная мобильно ориентироваться и откликаться на вызовы современного общества, принимающая традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающая свою сопричастность судьбе Отечества.

Концепция образовательной системы школы опирается на традиционные позиции:

1. «Школа психолого – педагогического комфорта», основанная на теории педагогической поддержки О.С. Газмана»;

«Школа равных возможностей для разных детей», основанная на принципах гуманной педагогики Ш.А.Амоношвили;

Концепция новой образовательной системы школы строится на убеждении, что ее системообразующими ориентирами выступают «личная ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей» и «Лестница Достижений» Е.И.Казаковой.

Педагогика Успеха помогает:

- ученикам учиться достигать поставленной цели, формировать чувство собственного достоинства и значимости, а также быть уверенным в себе;
- учителю ориентироваться в сложном мире педагогических новаций и всевозможных открытий, осознанно включаться в современный «диалог педагогики»;
- родителям учиться взаимодействовать с ребенком на принципах бесконфликтного общения, конструктивного диалога, уметь сосредотачиваться на позитивной стороне поступков ребенка «не указывать на недостатки, а учиться находить и развивать достоинства».

Новая образовательная система школы предполагает следующие нововведения:

1. Реализация программы дошкольной подготовки детей к обучению «Опережающий старт». Помимо самих занятий с будущими первоклассниками, будут включены в подготовительную деятельность детей к школе их родители (законные представители). Основные принципы данной программы:

- охват подготовкой всех детей района школы, потенциальных ее учеников;
- ориентация в первую очередь на особенности ребенка (как психические, так и физические);
- выбор педагогического инструментария, подходящего каждому ребенку;
- группы не более 10 человек;
- школа будущего родителя первоклассника.

2. Собеседование с детьми, поступающими в первый класс, в том числе с психологом, для определения объема и содержания предстоящей работы. Таким образом на уровне начального общего образования планируется открытие следующих классов:

- с организацией обучения по АОП (по заключению ТПМПК), для детей, нуждающихся в медленном темпе обучения, повышенной комфортности, специальной коррекции и сопровождения;
- общеобразовательные классы (программа «Школа России»);
- классы для детей, имеющих повышенный уровень готовности к школе (программа развивающего обучения).

3. Организация в первых классах и классах с организацией обучения по АОП пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем для проведения дополнительных занятий с учителями по освоению программного материала (при трудностях освоения, по запросу родителей), занятий с психологом, логопедом, дефектологом, а также дополнительные занятия по различным видам деятельности (школьный хор, изостудия, шахматы, шашки, спортивные соревнования, игровые программы и т.д.), а также занятия по формированию культуры общения и поведения в том числе в социальных сетях. Основная идея «субботнего дня» - это совместная деятельность с родителями, детьми, социальными друзьями.

4. Организация работы с родителями детей у которых наблюдается эмоциональное напряжение, затруднения в общении, трудности в организации режима дня таких направлений как канистерапия и фелинотерапия (усатое «лекарство»). Уход за кошкой или собакой – это кормление, выгуливание – дисциплинирует, вырабатывает ответственность. Далее планируется реализация проекта «Дай лапу», совместно с питомниками.

5. На уровне основного общего образования продолжается освоение обучающимися адаптированных и общеобразовательных программ, но с 5 класса планируется открытие гимназического класса, а с 8 класса лицейского. Это обусловлено тем, что детям с разным уровнем развития должно быть место в школе и им не пришлось бы переходить в другую образовательную организацию. Таким образом, концепция новой образовательной системы на уровне основного общего образования предполагает

общеобразовательные, гимназические, лицейские классы и классы с организацией обучения по АОП (адаптированным образовательным программам).

6. На уровне основного общего образования кроме интенсивного внедрения индивидуальных учебных планов, предполагается максимальная включенность обучающихся в различные виды деятельности от творческой и спортивной до исследовательской и проектной, этому будет способствовать образовательный проект «Дом для сердца» воспитательной системы школы. На уровне основного общего образования будет закладываться основа и содержание профильного образования в 10-11 классах.

7. Учебный план на уровне среднего общего образования формируется с учетом способностей, запросов и предпочтений старшеклассников с ориентиром на выбор дальнейшего образования. Обучающимся, с учетом их образовательных потребностей, предлагаются курсы по выбору и дополнительные платные образовательные программы. Организация образовательной деятельности осуществляется в универсальных классах. С учетом требований стандарта среднего общего образования профильное образование должно осуществляться в 10-11 классах. Поэтому организация профильного образования предполагает выход за пределы учебного плана и будет осуществляться по программам: «Ораторское искусство», «Лидер», «Деловые люди», совместно с молодежными общественными организациями, а также по договорам с СурГПУ и СурГУ по направлениям социально – гуманитарного и информационно – математического профиля.

Размышляя над тем, что может выступать связующим звеном между такими разными участниками образовательных отношений и объединить нас всех в достижении общей цели, пришли к выводу, что это формирование и развитие корпоративной культуры школы.

На сегодняшний день в школе приняты общие правила и принципы жизнедеятельности и общения для учеников. Между учителями и сотрудниками школы согласованы общие нормы взаимодействия, а также единый дресс – код: «учительская форма», но этого недостаточно.

Для нас корпоративная культура школы – это своего рода общий дух, особая атмосфера, эмоциональная среда внутри образовательной организации, безусловный стержень, вокруг которого собираются участники образовательных отношений, готовые действовать в команде, объединенные общими целями, принимающие ответственность за результаты своей деятельности и нацеленные на успех и преодоление трудностей. Корпоративная культура школы выступает важным условием успешной работы образовательной организации, фундаментом ее динамичного роста, своего рода гарантом стремления к повышению эффективности.

Таким образом, школьное сообщество - это объединение учеников, администрации, учителей, сотрудников школы, родителей (законных представителей) обучающихся общими позициями и для него характерны:

- особая атмосфера, общий дух школы – это взаимоуважение, доброжелательность, вежливость, отзывчивость – годами формирующаяся традиция отношения учителя к ученику. Необходимо, чтобы данная традиция транслировалась родителями (законными представителями) по отношению к детям и наоборот, а также и к учителям. Также важно уметь принимать личную ответственность за результаты своей деятельности, понимая, что от этого зависит успех всего сообщества школы.
- эмоциональная среда внутри образовательной организации – это прежде всего традиции школы, государственные праздники, Календарь Событий, где особый акцент будет сделан на активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях календаря;
- формирование фирменного стиля, а именно символов и атрибутов школы. В этом направлении будет осуществляться инициатива «Наша восьмая» школьного ученического самоуправления совместно с Управляющим советом;
- поощрение инициативы и творчества, стремление к инновационным позициям и продвижение различных проектов;
- использование правил бесконфликтного общения и конструктивного диалога, формирование информационной культуры между всеми участниками образовательных отношений.

Для жизнедеятельности новой школы необходимо обновление кадровых ресурсов и предметно – образовательной среды, а именно:

- введение в штатное расписание дополнительных ставок педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов;
- поддержка и сопровождение молодых и вновь принятых педагогов;
- аттестация педагогов школы;
- отслеживание динамики методических и профессиональных затруднений педагогов;
- разработка карты непрерывного профессионального роста педагогических работников;

Преобразование предметно – образовательной среды занимает важное место в концепции построения новой школы. Будет обновлено интерактивно – информационное пространство на первом и третьем этаже школы. Будет изменен интерьер в центральном холле школы. Необходимо эстетически

организовать и оснастить предметный мир детей начального уровня образования, а именно «Шахматную площадку», «Площадку ПДД», оборудовать интерактивную песочницу и сенсорную комнату для релаксации детей с ОВЗ. Место общения и творчества для обучающихся основного уровня образования определили, как «Школьный Арбат»: скамейки, место для рисования, небольшая площадка, которую можно превратить в импровизированную сцену. Обновить и эстетически оформить актовый зал школы, приспособленный для проведения активных форм взаимодействия. Приобрести оборудование для популяризации и выступления школьного детско – учительского хора «Поющие сердца» Планируем организовать работу фитобара.

Итак, для развития Школы Минпросвещения России, необходимо:

1. Продолжать формировать корпоративную культуру образовательной организации для всех участников образовательных отношений, основанную на принципах конструктивного диалога, бесконфликтного общения, правилах информационно – коммуникативной интеллигентности, а также ориентированную на принятие личной ответственности за собственный труд во имя достижения общего успеха.
2. Разработать и осуществить реализацию персонифицированных программ повышения квалификации учителей, внедрения в практику их деятельности индивидуальные учебные планы, систему целевой модели наставничества.
3. Модифицировать воспитательную систему школы, где особое внимание уделить наполнению жизненного времени школьников различными видами деятельности, в том числе ранней профориентации с учетом одаренности и талантов, возможностей и предпочтений обучающихся.
4. Использовать «родительский ресурс» для обновления управления образовательной организацией. В ближайшее время будем работать над созданием единой образовательной среды к 2026 году, обеспечивающей оптимальные условия для успешного личностного развития школьников с использованием потенциала кадровых, воспитывающих, социальных ресурсов школы и ее окружения. Для достижения поставленной цели реализуются проекты:

Проект «Я – Ответственный учитель: вклад в будущее»

Данный проект объединяет в себе несколько магистральных направлений: Знание: качество и объективность, Учитель. Школьные команды. Образовательная среда.

Проект продолжает серию методических шагов по обеспечению условий для педагогических работников в вопросе создания системы непрерывного повышения квалификации, а именно:

- продолжаем продвижение идеи образовательной организации в формировании единой корпоративной культуры школы, основанной на принципе: «личная ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей»;
- продолжаем работу в совершенствовании системы повышения квалификации работников школы и разработку модели непрерывного профессионального роста, путем проектирования персонифицированной программы повышения квалификации учителя;

Проект «Территория возможностей»

Данный проект объединяет в себе несколько магистральных направлений: Знание: качество и объективность, Учитель. Школьные команды. Образовательная среда. Воспитание. Здоровье. Творчество.

Одной из основных идей построения «Школы Минпросвещения России» является открытие простора для каждого ученика, которому предоставляется возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям, формировать чувство собственного достоинства, быть уверенным в себе и ориентироваться на успех в достижении результата. Национальный проект «Образование», а также приоритетные проекты «Образование» Ханты-Мансийского автономного округа ориентируют современную школу на необходимость качественных изменений в вопросе создания условий для оптимального развития каждого ребенка и достижения ими собственных успехов.

За время реализации предыдущего проекта «Лестница достижений» многие школьники улучшили свои достижения в различных видах деятельности, стали успешными в учебной, проектной, волонтерской, творческой, спортивной деятельности, но остается проблема включенности в различные виды деятельности, ориентированной на успех, таких категорий, обучающихся как: дети – инофоны, дети, не имеющие гражданства РФ, в недостаточной степени владеющие русским языком. Представленная категория детей с каждым годом увеличивается, таким школьникам важно адаптироваться к условиям образовательной деятельности, новой для них среде, чувствовать себя комфортно, безопасно и быть успешными в учебной деятельности, в общении со сверстниками, демонстрировать достижения в спорте, творчестве, проектной, волонтерской и других видах деятельности. Данный проект направлен на изменение ситуации в вопросе того, что увеличивается количество школьников, которым необходимы особые условия для освоения основной образовательной программы, адаптации в социокультурном пространстве образовательной организации, но система организации взаимодействия всех основных участников образовательного

процесса в данном направлении отсутствует, что влияет на качество образовательных результатов таких детей и всей школы.

Проект «Навигатор в будущее: маршрут построен»

Данный проект объединяет в себе несколько магистральных направлений: Знание: качество и объективность, Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Профорientация.

В предыдущем проекте «Навигатор в будущее», который осуществлялся с 2019 по 2022 год, акцент был сделан на раннее самоопределение школьников 8-10 классов в выборе профиля обучения в соответствии с дальнейшей профессией, сегодня этого недостаточно. Начинать данную работу необходимо с раннего школьного возраста, так как современные ученики не знают всего спектра профессий и опираются на:

- Мнение родителей (которое может противоречить их собственному);
- Мнение друзей и получают образование “за компанию”, что тоже не является осознанным выбором;
- Тесты в интернете, которые несут больше вреда, чем пользы;
- Или же просто идут учиться на кого угодно, потому что “надо”.

Однако только в процессе погружения в специальность, при возможности “примерить” ее на себя, можно выбрать для себя по-настоящему подходящий путь, узнать о его минусах и плюсах, а также получить мотивацию на получение конкретного образования и выхода на желаемую работу.

И сегодня в муниципальной системе образования продолжает совершенствоваться проект «Архитектор будущего», где важное место занимает раннее профессиональное определение школьников.

Актуальность данного проекта определена необходимостью нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного, соизмеримым собственным особенностям, выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования, профессионального образования, карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определенными способностями и склонностями к выбранной профессии. Необходимо предоставить школьнику возможность познакомиться со специальностью заранее, чтобы быть уверенными в собственном выборе. Ежегодно в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, получающих образование как в условиях инклюзии, так и в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, так же в школе достаточное количество талантливых и одаренных обучающихся. И тем и другим необходима помощь и сопровождение в выборе профиля дальнейшего обучения и ориентир на профессиональное самоопределение.

У обучающихся с различными образовательными возможностями, прошедшими государственную итоговую аттестацию за курс основного или среднего общего образования, недостаточно сформированы представления о профильном образовании на уровне среднего общего образования, об отраслях производства, профессиях, потребностях и требованиях косновным компетентностям кадров в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и производственных отношений.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функция
Директор	На руководителя образовательной организации возложена ответственность перед государством и обществом за соблюдение законодательства Российской Федерации. Директор является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляющим текущее руководство его деятельностью. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. Управленческие функции деятельности директора отражены в пункте 3 Устава школы.
Управляющий совет	Коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления. Участвует в управлении образовательным учреждением, наделяется существенными полномочиями, позволяющими влиять на руководство образовательной организацией: участвовать в процедуре назначения руководителя образовательной организацией, принятии ключевых кадровых решений, обсуждении и утверждении программы и плана развития организации, отчетов о работе организации, решении вопросов инвестирования. По результатам заседания совета принимаются обязательные для руководства образовательной организации решения, которые фиксируются в документах совета.

	Рассматривает вопросы:развития образовательной организации;финансово – хозяйственной деятельности;материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принятие решений по обсуждаемым вопросам; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, освоению новых педагогических технологий, распространению передового опыта; - принятие решений о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании; о годовых оценках поведения учащихся, о поощрениях и взысканиях и т.п.; - рекомендация педагогических и других работников учебного заведения к различным видам поощрения и т.д.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, -Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны справками и обязанностями работников; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся наделен различными полномочиями, позволяющими реализовать себя в процессе управления образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; - готовить и вносить предложения в органы управления образовательной организации по оптимизации образовательного процесса с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий; - участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательной организации; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности; - участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений образовательной организации.

Руководители образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Кирпикова И.А.	Осуществляет общее руководство образовательной организации	Шымкентское отделение Международного казахско-турецкого университета им. А.Ясави 19.03.1996 «Педагогика и методика начального обучения»	22 лет	26 лет	СЗД	

2	Зам. директора	Ключников П.И.	Осуществляет руководство образовательной деятельностью на уровне начального общего образования	Барнаульский государственный педагогический университет 25.06.2002 «Физика»	19 лет	21 лет	СЗД	Высшая
3		Забияка Н.И.	Осуществляет руководство образовательной деятельностью на уровне основного общего образования, курирует образовательную деятельность детей с ОВЗ, организует обучение учащихся 5-11 классов в форме самообразования и семейного образования	Славянский государственный педагогический университет 01.07.2008 «Педагогика и методика среднего образования. Украинский язык и литература и английский язык и литература»	19 лет	23 года	СЗД	СЗД
4		Васенина Н.Л.	Осуществляет руководство образовательной деятельностью на уровне среднего общего образования, курирует государственную итоговую аттестацию, реализацию проектно – исследовательской деятельности	ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» 26.05.2005 «Технология и предпринимательств»	8 лет	29 лет	СЗД	Высшая
5		Зайцева Ж.В.	Осуществляет руководство воспитательной деятельностью, курирует психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, работу центра здоровьесбережения, дополнительное образование, внеурочную деятельность	ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет» 30.11.2015 «Биология»	10 лет	16 лет	СЗД	Первая

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1а, 1б, 1в, 1г, 1д	1: первая	8:00ч.	1, 2 четверть - 35, 3, 4 четверть - 40	5	33
2а, 2б, 2в, 2г	1: вторая	13:30ч.	40	5	34
3а, 3б, 3в, 3г	1: вторая	13:30ч.	40	5	34
4а, 4б, 4в, 4г	1: первая	8:00ч.	40	5	34
5а, 5б, 5в, 5г, 5д	1: первая	8:00ч.	40	5	34
6а, 6б, 6в, 6г	1: вторая	14:15ч.	40	5	34
6д, 6е	1: первая	8:00ч.	40	5	34

7а, 7б, 7в	1: вторая	14:15ч.	40	5	34
8а, 8б, 8в, 8г	1: вторая	14:15ч.	40	5	34
9а, 9б, 9в	1: первая	8:00ч.	40	6	35
10а, 10б	1: первая	8:00ч.	40	6	35
11а,б	1: первая	8:00ч.	40	6	35

Сведения о численности обучающихся за 3 года

Уровень образования	2021		2022		2023	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	19	447	18	454	17	454
Основное общее образование	19	458	21	506	21	523
Среднее общее образование	3	65	3	79	4	101
Итого	41	970	42	1039	42	1078

Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптивного обучения
1	5	124	107	17
2	4	106	102	4
3	4	112	108	4
4	4	112	101	11
Итого:	17	454	418	36
5	5	122	109	13
6	6	133	108	25
7	3	82	74	8
8	4	108	92	16
9	3	78	68	10
Итого:	21	523	451	72
10	2	48	48	0
11	2	53	53	0
Итого:	4	101	100	1
Всего:	42	1078	969	109

Реализация образовательной организацией адаптивных основных общеобразовательных программ:

В 2023 году на уровне начального общего образования реализовывались следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)(Приказ от 30.08.2024 №Ш8-13- 330/3) – 13 учащихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)(Приказ от 30.08.2024 №Ш8-13- 330/3)– 7 учащихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)(Приказ от 30.08.2024 №Ш8-13- 330/3)– 15 учащихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 30.08.2024 №Ш8-13- 330/3)–1 учащийся.

На уровне основного общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития(Приказ от 30.08.2022 № Ш8-13- 302/2)–70 учащихся.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих учащихся (Приказ от 30.08.2022 № Ш8-13- 302/2) – 1 учащийся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжелым нарушением речи (Приказ от 30.08.2023 № Ш8-13- 339/3) – 1 учащийся.

На уровне среднего общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением слуха (Приказ от 29.11.2023 № Ш8-13- 543/3) – 1 учащийся.

Реализация указанных образовательных программ осуществляется в очной форме обучения.

Реализация образовательной организацией внеурочной деятельности

В первых классах внеурочная деятельность на базе школы реализуется через систему различных форм организации, отличных от урочной системы обучения и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность - углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура - формирует представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. Учение с увлечением! включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В 1-4 классах в соответствии с выбором родителей (законных представителей) осуществляется реализация следующих курсов внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном.
- Функциональная грамотность.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулы и в свободное время может реализовываться в рамках тематических программ лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом расписания занятий. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5- 9- х классах, составляет 40 минут. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для обучающихся, посещающих занятия в объединениях дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного

мира, техническим прогрессом сохранением природы, ориентацией мировой художественной культуры и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В целях реализации направления профминимума "Внеурочная деятельность: курс занятий "Россия - мои горизонты" с 1 сентября 2023 г. во всех организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, вводятся еженедельные занятия "Россия - мои горизонты" для обучающихся 6 - 11 классов. Занятия "Россия - мои горизонты" вносятся в расписание уроков (34 учебных недели - 34 занятия). Рекомендуемый день проведения — четверг. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральными региональными рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностика, моделирующие профессиональные профессии.

На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно отводится 1 час при изучении программы «Я принимаю вызов». Курс реализуется для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов в течение учебного года. Программа разработана с учетом тематического планирования курсов ОБЖ, биологии, физической культуры и включает себя профилактику употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ, влияющих на состояние сознания.

Внеурочная деятельность, организованная педагогическими работниками в рамках должностных обязанностей, при реализации рабочей программы воспитания позволяет проводить работу, направленную на занятия физической культурой и углубленное

изучение предметов, на деятельность ученических сообществ воспитательные мероприятия, на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В муниципальной системе образования города Сургута МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. известна как «Школа равных возможностей для разных детей».

Концепция воспитательной системы школы опирается как на традиционные позиции, так и на новые идеи, отражающие тенденции развития современной школы. Стратегия дальнейшего развития определена в философии школы - «Школы психолога – педагогического комфорта» (О.С. Газман), «Школы равных возможностей для разных детей» (Ш.А. Амонашвили), в которой каждый и учитель, и ученик осознает «личную ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей» (У. Глассер «Школа без неудачников»). Мы избрали следующие принципы жизнедеятельности образовательной организации, воплощаемые в жизнь в ходе преобразований, которые отражены в программе развития школы:

- Воспитание социальной ответственности - это основополагающая идея построения новой школы.
- Любовь и самоуважение – два пути, которые ведут к осознанию личной идентичности, а научиться следовать этими путями могут – дом и школа (У. Глассер «Школа без неудачников»).

- Самоуважение зависит от качества приобретенных знаний, опыта и уровня сформированных компетенций в решении жизненных задач.
- Причина неудач – отсутствие любви и заниженная самооценка, значит путь к успеху – это любовь и чувство собственного достоинства.
- Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

«Школа личной Ответственности и Успеха» - это школа, где каждый участник образовательных отношений: ученик, учитель, родитель, несет личную ответственность за результаты своей деятельности: ученической (учебной), педагогической (профессиональной), воспитывающей (семейные ценности), что помогает ребенку поверить в себя, свои способности и преодолеть неудачи, позволяет учителю совершенствоваться и повышать профессиональные позиции, а родителю укреплять семейные традиции и уклад родительских взаимоотношений.

В построении такой школы нам близки взгляды Е.И. Казаковой, которая одним из ведущих постулатов педагогики Успеха называет следующее: педагог стремится формировать у ребенка ориентацию на успех за счет его продвижения по Лестнице Достижений (признания и осознания личной и общественной значимости достижений), а в своей деятельности выбирает такие методы, которые позволяют обеспечить рост личностных достижений ребенка. Кредо школы: «Личность. Ответственность. Успех.»

Школьное сообщество МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. - это объединение учеников, администрации, учителей, сотрудников школы, родителей (законных представителей) обучающихся общими позициями и для него характерны:

- особая атмосфера, общий дух школы – это взаимоуважение, доброжелательность, вежливость. Участники образовательных отношений умеют принимать личную ответственность за результаты своей деятельности, понимая, что от этого зависит успех всего сообщества школы.
- эмоциональная среда внутри образовательной организации – это прежде всего традиции школы, государственные праздники, ключевые общешкольные дела (Календарь Событий), где особый акцент ставится на активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях календаря;
- формирование фирменного стиля, а именно символов и атрибутов школы. В этом направлении осуществляются инициатива «Наша восьмая» школьного ученического самоуправления совместно с Управляющим советом;
- поощрение инициативы и творчества, стремление к инновационным позициям и продвижение различных проектов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений в рамках реализации деятельности РДШ, Юнармии, подпрограмм «школьный пресс-центр «Школьный Арбат», «Лидер».
- использование правил бесконфликтного общения и конструктивного диалога, формирование информационной культуры между всеми участниками образовательных отношений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Необходимым условием качественного образования является предоставление обучающимся возможности выбора дополнительных образовательных программ, направленных на их развитие. Поэтому в течение года велась целенаправленная работа по предоставлению качественной услуги дополнительного образования и созданию условий для достижений обучающимися метапредметных и личностных результатов, путём включения их в различные виды деятельности и направленности системы дополнительного образования школы, которая представлена следующими направленностями и дополнительными образовательными программами:

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.
А	Б	В	1	2
1	Робототехника	стартовый	3	45
2	Математика 2.0	базовый	3	60
3	Юный мастер	базовый	2	40
	Всего	*	8	145
1	Первые шаги в науку	стартовый	2	40
2	Экспериментариум	стартовый	1	20
3	Юный эколог	стартовый	3	60
4	Загадочная планета	базовый	1	20
5	Мир под микроскопом	базовый	1	20

	Всего	*	8	160
1	Баскетбол	базовый	1	25
2	Волейбол	базовый	3	75
3	Шахматы	базовый	4	80
4	Готов к труду и обороне	базовый	1	25
5	Настольный теннис	базовый	2	54
6	Ритмика	стартовый	1	20
	Всего	*	12	279
1	Хоровое искусство	стартовый	2	40
2	Вокальное искусство	базовый	2	30
3	Волшебный квиллинг	базовый	1	20
4	Артстудия	стартовый	1	20
5	Тестопластика	стартовый	1	20
6	Театральное мастерство	базовый	1	20
	Всего	*	8	150
1	Юный краевед	базовый	3	60
2	Народные промыслы Югры	базовый	1	20
	Всего	*	4	80
1	Занимательная грамматика	стартовый	1	20
2	ЮИД "Светофорчик"	базовый	1	25
3	Сибирцы	базовый	1	25
4	Волонтерское объединение "Маяк"	базовый	1	25
	Всего	*	4	95
1	Художественное творчество: станем волшебниками	стартовый	1	12
2	Основы творчества	Базовый	1	15
	Всего		2	27
1	Ритмика	стартовый	1	12
	Всего		1	12
	Всего по учреждению в период с 01.09.2023 по 31.05.2024	*	47	948

Раздел 4. Содержание и качество подготовки

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2023 года Итоги успеваемости обучающихся 2022 – 2023 учебный год

Учебный год	Всего обучающихся	Количество обучающихся	2-4 классы	5-11 классы	Итого по образовательной организации
д	аю	об			
	щ	кл			
	их	уч			
	ся	ас			
		аю			
		со			
		щ			
		их ^в			
		ся ²⁻			
		11			

				1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	Все отлично	Количество учащихся	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	Все отлично	Количество учащихся	Всего отлично	Всего хорошо	Всего успевающих
2022-2023	Число обучающихся	1036	922	458	534	109	26	164	190	2	34	190	224	3	414	1031	5
	В %	100	89	44,2	48,3	7,4	2,5	15,8	18,3	0,2	3,2	18,3	21,6	0,3	40,1	99,5	0,3
2021-2022	Число обучающихся	980	873	456	460	64	23	149	172	3	26	201	227	2	339	975	5
	В %	100	89	46,5	47	6,5	2,3	15,2	17,6	0,3	2,7	20,5	23,2	0,2	34,6	99,5	0,5
Разница в %		0	0	-2,2	1,3	0,9	0,2	0,6	1,3	-0,1	0,5	-2,2	-1,6	0,1	5,5	0	-0,2

Показатели обученности и качества знаний учащихся (по итогам 2022-2023 учебного года)

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
Качество знаний	64,04%	48,11%	53,23%	37,4%	53,66%	39,45%	27,03%	30,48%	50,91%	36,36%	44,9%
Средний уровень обученности	58,35%	50,76%	52,94%	48,12%	50,98%	49,5%	44,27%	46,59%	54,18%	54,36%	51,01%
Успеваемость	100%	98,11%	100%	100%	97,56%	99,08%	98,65%	100%	100%	100%	99,35%

Низкое качество по итогам года показали учащиеся 3Б,3В, 4Г, 4Д,5Г, 6В, 7Б, 7Г, 8А, 8В, классов.

Оптимальные показатели качество знаний у учащихся 3А, 3Г, 4А, 4Б, 4В,5А, 5Б, 5В, 7В,8Б, 9А, 9Б, 10Б, 11А классов

Высокие показатели качества знаний у учащихся 3А, 3Б, 3В, 3Г,6Б, 7А, 10А классов.

Показатели качества знаний по классам в %

Класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Безотметочное обучение		
2	55,65	46,73	64,04%
3	53,28	51,67	50,76%
4	56,94	49,18	52,94%
5	47,62	51,28	37,40

6	39,76	38,53	53,66
7	42,16	48,68	39,45
8	34,69	37,74	27,03
9	33,33	41,76	30,48
10	46,15	33,33	50,91
11	56,41	56,76	36,36
Итого в среднем	46,60	45,57	44,9

Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость %			Успешность (качество) %		
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020-2021	99,35	99,78	100	55,02	40,09	51,28
2021-2022	99,14	99,78	98,44	49,28	42,83	46,88
2022-2023	99,42	99,2	100	55,23	37,52	46,75

Сравнительный анализ по образовательной организации за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Успешность (качество) %	Средний уровень обученности, %
2020-2021	99,64	46,61	50,99
2021-2022	99,42	45,70	50,70
2022-2023	99,35	44,90	51,01

Результаты ГИА

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	105	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	29	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	105	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	105	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	105	20

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	93	19,6	3,2	100	82,6	4,1
2021-2022	100	69,5	3,8	100	85,6	4,3
2022-2023	100	39,3	3,5	100	81,5	4,1

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов, всего	66	100	91	100	105	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,51	4	4,39	6	5,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	31,8	34	37,36	23	21,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	66	100	91	100	105	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	4,2
Средний тестовый балл	64,5

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020-2021	62,5	70,2
2021-2022	62,0	65,4
2022-2023	54,8	64,5

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	22	83,8	64,5	100
Физика	1	-	-	-
Математика (профильный уровень)	5	77,8	54,8	100
Математика (базовый уровень)	17	87,5	3,8	100
Химия	2	50	32	50
Биология	2	40	39,5	50
История	3	80	88	100
Обществознание	11	62,5	67	90
Английский язык	2	100	76	100
Информатика	1	71,4	70	100
География	-	-	-	100
Литература	2		53	100

Количество медалистов за последние 5 лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2019	2020	2021	2022	2023
0	5	3	2	4

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гасанова АминатФидаилевна	11А	Романенко Елена Валериевна
2	Нефедов Матвей Иванович	11А	Романенко Елена Валериевна
3	Сухотерин Максим Алексеевич	11А	Романенко Елена Валериевна
4	Тепляков Никита Юрьевич	11А	Романенко Елена Валериевна

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации 2022 года, можно сделать вывод, что в целом выпускники показали хорошие и высокие результаты государственного экзамена.

Результаты ВПР

В 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились по таким предметам учебного плана, как:

- в 4 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах: по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 7 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык: Английский язык»;
- в 8 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»;
- в 11 классах: по предметам “Английский язык”, “География”, “История”, “Химия”, “Физика”, “Биология”.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 11 классах ВПР проводились для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Предоставлена возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 класса.

Результаты ВПР обучающихся 4 классов.

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	293	22932	3,11	31,89	48,71	16,29
город Сургут	36	5746	2,09	30,54	51,98	15,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		100	4	45	48	3

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	293	23147	1,7	23,36	47,81	27,13
город Сургут	36	5807	1,12	21,1	49,29	28,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А. Н.		99	1,01	39,39	47,47	12,12

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	293	23029	0,55	20,27	57,82	21,36
город Сургут	36	5799	0,28	16,42	59,58	23,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А. Н.		99	1,01	34,34	53,54	11,11

Результаты ВПР обучающихся 5-8, 11 классов.

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %			
			ОУ	г.Сургут	ХМАО-Югра	РФ
5	Русский язык	98,06	47,57	53,34	50,46	48,81
	Математика	98,1	46,66	55,7	54,68	54,71
	Биология	96,94	43,88	54,98	57,22	54,43
	История	96,15	46,15	52,63	56,25	56,55

6	Русский язык	94,67	50,67	48,64	48,2	46
	Математика	94,74	44,74	40,48	42,93	40,84
	Биология	96,3	51,85	44,2	50,16	46,39
	История	95,83	47,92	46,12	51,02	51
	География	93,75	43,75	59,66	58,53	57,38
	Обществознание	92	52	53,97	57,6	54,04
7	Русский язык	95,29	54,12	40,17	42,75	41,33
	Математика	95,4	41,38	38,88	40,6	39,25
	Биология	91,3	45,65	47,56	50,66	48,86
	История	100	45,84	52,6	56,71	52,43
	География	100	40,91	32,08	40,73	38,06
	Обществознание	100	56,41	47,49	52,96	48,18
	Физика	97,44	35,9	46,12	46,52	46,59
	Английский язык	92,68	37,81	44,02	44,6	40,02
8	Русский язык	93,33	51,66	47,46	48,47	46,62
	Математика	96,67	38,33	29,88	33,86	32,74
	Биология	100	36,36	43,78	47,43	46,03
	История	100	50	53,17	54,97	52,75
	География	100	52,63	41,4	45,3	42,46
	Обществознание	95,45	36,36	42,96	47,97	44,21
	Физика	100	44,44	46,45	48,59	43,84
	Химия	100	45	60,6	56,77	57,93
11	Физика	100	50	56,84	61,68	63,72
	Химия	100	40	52,49	60,86	65,92
	Биология	100	60	62,94	69,81	74,45
	История	100	83,33	66,72	74,1	76,17
	Английский язык	94,12	70,59	67,6	70,03	72,82

Участие в олимпиадах

В школьном этапе ВОШ по 14 предметам приняли участие 257¹ обучающихся (702² участников). Не были проведены олимпиады по французскому, МХК и экологии по причине отсутствия предметов в учебном плане школы, астрономии, немецкий язык, право, экономику дети не выбрали как олимпиадный предмет.

Общее количество победителей – 27² человек, призеров – 47² человек (26¹/43¹).

В ВОШ приняли участие обучающиеся начальной школы по двум предметам: математика, русский язык (19¹ обучающихся, 22² участника).

Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество учащихся в образовательном учреждении с 1 по 11 класс (чел.)	Количество учащихся в 4-х классах (чел.)	Количество учащихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество учащихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество учащихся в 9-11-х классах	Школьный этап			
					Кол-во участников ¹	Кол-во победителей/призеров ¹	Кол-во участников ²	Кол-во победителей/призеров ²

				(чел.)				
1086	112	258	190	183	257	27/47	702	26/43

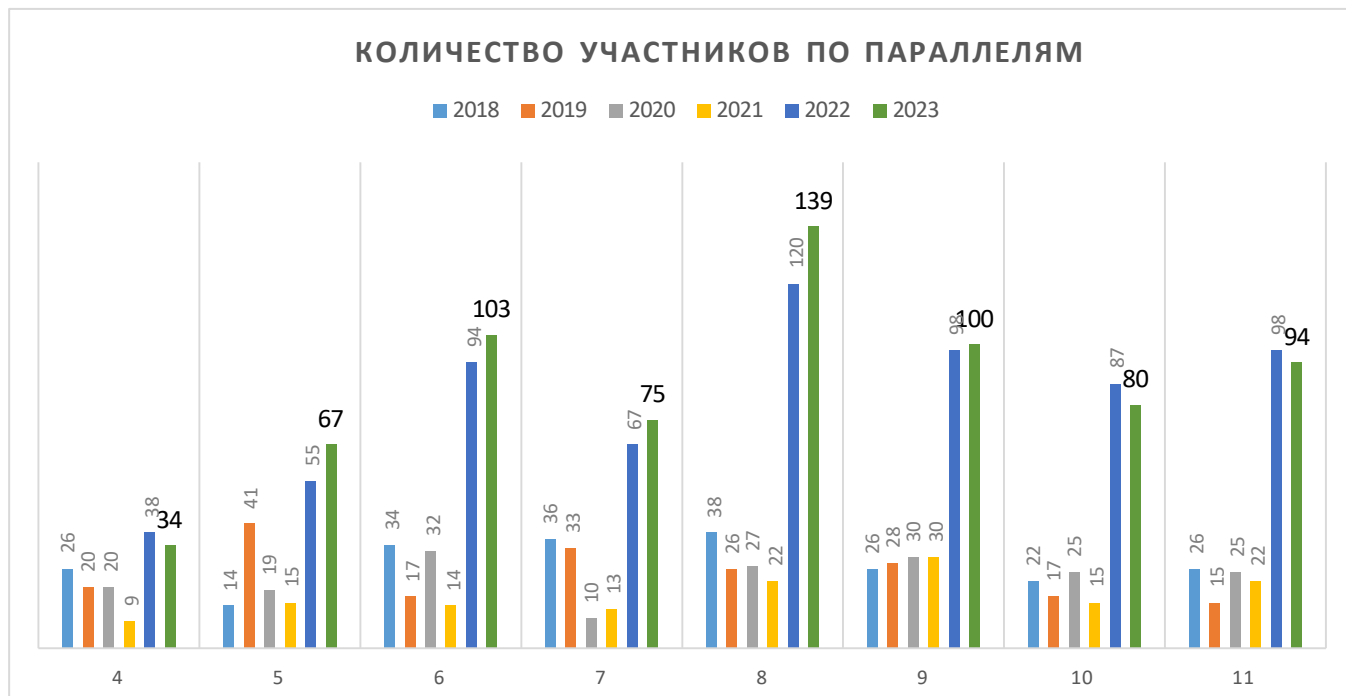
¹ Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз

² Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

Популярные среди учащихся предметы составили: литература– 91 участник, русский язык –94 участник.



Наиболее многочисленными по количеству обучающихся, участвовавших в школьном этапе ВОШ стала параллели 8-х классов - 139 ученика.



Вывод: Наиболее активными участниками ВОШ стали параллели 8 х классов.

Количество участников по предметам

Наибольшее количество участников составили по предметам русский язык и литература

Класс	Биология	Математика	Литература	Обществознание	История	Информатика и ИТ	Английский язык	Русский язык	Физика	Химия	ОБЖ	География	Физическая культура (юноши / девушки)	Технология	Итого
4		25						19							34
5		23	12	0	5	0	1	12				8	0	6	67
6	4	8	14	6	11	1	4	23				8	6	18	103
7	6	2	12	6	6	3	6	8	3			3	8	12	75
8	12	8	13	12	8	9	8	16	5	7	8	7	10	16	139
9	13	3	15	17	7	3	4	4	3	8	12	3	8	0	100
10	10	7	10	16	1	4	2	6	3	4	9	3	5	0	80
11	12	9	15	6	5	9	5	6	4	3	7	4	9	0	94
ИТОГО:	57	85	91	63	43	29	30	94	18	22	36	36	46	52	702

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Классы/ параллель	География	Английский язык	Литература	Обществознание	Физическая культура	Русский язык	Технология	Итого
8			3	1			3	7
9		1						1
10	1		5		1	1		8
11	1		2		1	1		5
итого	2	1	10	1	2	2	3	21

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2021	2022	2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	92	66	91
Среднее общее образование	39	39	37
Из них продолжали образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена:	-36 -6	-27 -4	-12 -23
Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО	44/6	26/9	56
Среднее общее образование:	39	39	37
Поступили в ВУЗы	34	29	26

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	-1 -3	-1 -2	- 2 - 7
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	0	7	2
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники 9-х классов, планирующие обучение в 10 классе, в большинстве выбирают для получения среднего образования МБОУ СОШ№ 8 имени Сибирцева А.Н. Большинство выпускников 9-х классов, планирующих получение профессионального образования, поступают по программам подготовки специалистов среднего звена. Большинство выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Общие сведения о педагогических кадрах

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют звание
	педаг. высш. шк. ое	непедаг. высш. шк. ое	сред. педаг. ое	пр. оф. педаг. ое	пр. оф. нац. ое	сред. об. ое	высш. кат. го. рия	кат. го. рия	Без зр. яд		
Всего по образовательной организации	40	3	2	2	-	-	13	21	-	13	1
Начального общего образования	12	-	1	1	-	-	3	7	-	4	1
Основного общего образования	28	3	1	1	-	-	10	14	-	9	-
Среднего общего образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	6	4	1 год
				11 лет
				1 год
				-
2.	Социальный педагог	2	1	27 лет
3.	Учитель - логопед	3,25	2	21 год
				21 год
4.	Учитель - дефектолог	2,75	3	5 лет
				3 года
				3 года

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	во мо ло ды х ич ес т ко л	то ич ви ес ли тв чи о ко е ц л	не Е ро н е у е нс и и	ва Ср ка ок нс ии
Программа начального общего образования	17,75	14	0	14	0	4	0	-
Русский язык и литература	11,75	7	0	7	0	3	0	-
История, обществознание	5,75	2	0	2	0	1	0	-
Информатика и ИКТ	1,75	1	0	1	0	0	0	-
Физики	0,75	0	0	0	0	0	0	-
Математика, алгебра, геометрия	11,25	7	0	7	0	2	0	-
Химия, биология	3,50	1	0	1	0	0	0	-
География	2,00	1	0	1	0	1	0	-
Английский язык	11,25	6	0	6	0	0	0	-
Физическая культура,	6,50	4	0	4	0	1	0	-
Трудовое обучение (технология)	5,00	3	0	3	0	3	0	-
Музыка	1,75	1	0	1	0	1	0	-
Изобразительное искусство	0,25	0	0	0	0	0	0	-
Основы безопасности жизнедеятельности	0,75	0	0	0	0	0	0	-
Всего по образовательной организации	80,00	47	0	47	0	16	0	-

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности

№	Фамилия, имя, отчество	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, какие)
1.	Агаева Юлдуз Гусеновна	«Дагестанский государственный педагогический университет» 13.07.2006 «Иностранный язык»	Первая	Технологии развития оценочной компетенции учителей английского языка в контексте национальных ОГЭ и ЕГЭ и международных экзаменов, 72 часов, 2021, СурГУ
2.	Аиткулов Рашид Ахатович	"Кумертауский педагогический колледж" 18.06.2008 «Физическая культура»	Нет	Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 108 часов, 2021, Инфоурок
3.	Александрова Вероника Валерьевна	«Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева» 03.07.1993 «Музыка и педагогика»	Высшая	Современный урок музыки в соответствии с требованием ФГОС, 72 часа, 2021, Мой университет
4.	Ахиярова Эльвина Рузилевна	«Сургутский государственный педагогический институт»	СЗД	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 8.02.2022,

		30.06.2017 «Педагогическое образование начальное образование»		Инфоурок
5.	Байгасова Мариям Баяновна	«Сургутский государственный педагогический университет» 09.07.2020 «Педагогическое образование»	Нет	Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС, 43 часа, 2022, Мой университет
6.	Безбородова Ирина Петровна	«Омский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт им. А.М.Горького» 12.05.1993 «Педагогика и методика начального обучения»	Высшая	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72 часа, 2022 Инфоурок
7.	Болотова Ольга Ивановна	«Славгородское педагогическое училище Алтайского края» 24.06.1983 «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Первая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок
8.	Бумина Людмила Минлибаевна	«Башкирский государственный университет» 05.03.2018 «Педагогическое образование»	Нет	Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС, 43 часа, 2022, Мой университет
9.	Василега Владимир Владимирович	«Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого» 25.06.2011 «Математика»	Первая	Подготовка экспертов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программе ООО, 36 часов, 2021, ИРО 86
10.	Виленская Елена Константиновна	«Кокандский государственный педагогический институт им. Муками» 05.07.1986 «Русский язык и литература»	Высшая	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования, 36 часов, 2021, ИРО 86
11.	Витрук Оксана Степановна	«Петропавловский педагогический институт им. К.Д. Ушинского» 18.06.1994 «Педагогика и методика начального обучения»	Высшая	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72 часа, 2022, Ифоурок
12.	Гунбина Екатерина Ивановна	"Вятский государственный гуманитарный университет" 29.11.2006 «Русский язык и литература»	Первая	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего образования нового поколения , 72 часа, сентябрь 2022, Инфоурок
13.	Денисова Светлана Геннадьевна	Вятский государственный педагогический институт 13.06.1997 «География»	Высшая	Обновление содержания и методики обучения школьников географии в условиях перехода на новый ФГОС ООО, 150 часов, 2022, ЧОУ ДПО ИПКиПП
14.	Дмитриева Олеся Вячеславовна	Сургутский государственный педагогический институт 20.06.2004 «Филология»	Первая	Актуальные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации ФГОС ООО, 72 часа, 2021, Инфоурок
15.	Дробинюк Влада Дмитриевна	Сургутский государственный педагогический университет 10.06.2011 «Иностранный язык с дополнительной специальностью Иностранный язык (второй)»	Нет	Актуальные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации ФГОС ООО, 72 часа, 2023, Инфоурок
16.	Забияка Наталья Ивановна	«Славянский государственный педагогический университет» 01.07.2008 «Педагогика и методика среднего образования. Украинский язык и литература и английский язык и	СЗД	Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 2021, Инфоурок

		литература»		
17.	Зайцев Александр Олегович	«Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина» 13.06.1992 «География»	Первая	Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 108 часов, 2021, ЧОУ ДПО ИПКиПП. «Многопрофильная Академия непрерывного образования» 29.08.2017 «Педагогическое образование учитель образовательной организации в условиях реализации ФГОС» Ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания физической культуры в образовательной организации
18.	Зырина Татьяна Викентьевна	«Вятский государственный педагогический университет» 24.05.1997 «Педагогика и методика начального образования»	СЗД	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок
19.	Казангулова Альбина Ахатовна	«Башкирский государственный университет» 30.06.2006 «Биология»	Первая	Современный урок биологии в рамках реализации ФГОС ООО, 72 часа, 2023
20.	Камалова ФерузаПашаевна	«Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова» 26.06.1998 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»	Первая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок. «Институт новых технологий в образовании» 28.02.2017 Квалификация учитель начальных классов Программа «Педагогическое образование: учитель начальных классов»
21.	Канюкова Анастасия Владиславовна	«Омский государственный педагогический университет» 09.07.2018 «Педагогическое образование»	Первая	Современный урок русского языка и литературы, 72 часа, 2024, Мой университет
22.	Кирьянова Ольга Валериевна	«Сарапульское педагогическое училище Удмуртской Республики» 27.06.1994 «Преподавание в начальных классах» «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко» 07.03.2009 «Социальная педагогика»	Первая	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС, 36 часов, 2022, ООО Луч знаний.
23.	Лисицина Ирина Владимировна	Сургутский государственный педагогический институт 18.05.2001 «Педагогика и методика начального образования»	Первая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок
24.	Лямзина Алла Михайловна	«Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И.Менделеева» 27.06.1990 «Физика и математика»	Высшая	Актуальные методы и технологии преподавания математики по ФГОС СОО, 108 часов, 2022, СуРГУ. «Многопрофильная Академия непрерывного образования» 04.12.2019 Программа «Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС» Ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики и дефектологии
25.	Михайлова	«Винницкий техникум	Первая	Специфика преподавания технологии с

	Светлана Николаевна	общественного питания» 02.03.1985 «Технология приготовления пищи»		учетом реализации ФГОС, 36 часов, 2021, ООО Луч знаний «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 18.03.2016 Программа «Теория обучения и воспитания для педагогов основного общего и среднего общего образования» Ведение профессиональной деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования
26.	Нацаренус Василина Владимировна	«Худжандский государственный университет» 23.07.1998 «Английский язык»	Первая	Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО, 72 часа, 2021, Мой университет
27.	Новиков Антон Александрович	«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» 30.06.2015 «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура»	СЗД	Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 108 часов, 2021, Мой университет
28.	Подгорбунских Наталья Александровна	Шадринский государственный педагогический институт 30.06.1993 «Математика и физика»	Высшая	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях ФГОС ОО, 108 часов, 2022, Инфоурок
29.	Попов Вадим Владимирович	«Сургутский государственный педагогический университет» 22.04.2013 «Физическая культура»	Первая	Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 108 часов, 2021, Мой университет
30.	Попова Наталья Николаевна	Сургутский государственный педагогический институт 21.05.2002 «История»	Высшая	Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, 144 часа, 2022, Новый век. «Инфоурок» 26.05.2021 учитель обществознания Программа «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»
31.	Попова Тамара Владимировна	«Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова» 07.07.1997 «Педагогика и методика начального обучения»	Первая	Новые методы и т технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72 часа, 2022, Инфоурок
32.	Рахманова Гульнара Зуфаровна	Сургутский государственный педагогический университет 25.04.2006 «Педагогика и методика начального образования»	Высшая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок
33.	Романенко Алексей Владимирович	Шадринский государственный педагогический институт 03.07.1992 «Физика и информатика»	Первая	Методологические основы и методика современного технологического образования, 72 часа, 2021, СуРГУ. «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 06.12.2016 Программа «Педагогическое образование учитель образовательной организации» Ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания технологии в образовательной организации
34.	Романова Тамара Васильевна	«Сургутский государственный педагогический университет» 15.04.2009 «Педагогика и методика	Первая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок

		начального образования»		
35.	Рудинская Светлана Юрьевна	«Казанский государственный педагогический университет» 03.03.2004 «Педагогика и методика начального образования»	Первая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, ноябрь 2022, 72 часа, Инфоурок
36.	Сайфулина Гульнара Нурисламовна	«Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И.Менделеева» 27.06.1994 «История»	Высшая	Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, 144 часа, 2022, Новый век
37.	Сафронова Альбина Рамильевна	Сургутский государственный педагогический институт 09.06.2000 «Математика»	Высшая	Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования, 36 часов, 2022, ИРО 86.
38.	Семенова Элеонора Николаевна	Башкирский государственный педагогический университет 03.07.2003 «Математика и информатика»	Высшая	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Математики, 36 часов, 2021, ИРО 86
39.	Тетерина Анна Михайловна	Российский государственный профессионально-педагогический институт 04.02.2004 «Профессиональное обучение»	Первая	Методологические основы и методика современного технологического образования, 72 часа, 2021, СуРГУ
40.	Тухватуллина Фарзана Минигалиевна	Стерлитамакский государственный педагогический институт 26.06.1986 «Русский язык и литература, башкирский язык и литература»	СЗД	Актуальные методы и технологии преподавания русского языка и литературы по ФГОС СОО, 108 часов, 2022, Инфоурок. «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
41.	Ульянова Ольга Валерьевна	Сургутский государственный педагогический университет 25.04.2006 «Педагогика и методика начального образования»	СЗД	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72 часа, 2022, Инфоурок.
42.	Уфимцева Наталья Юрьевна	«Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И.Менделеева» 16.02.1999 «Русский язык и литература»	Высшая	Обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов в условиях реализации "Концепции преподавания русского языка и литературы", 72 часа, 2021, СуРГУ
43.	Харлова Екатерина Павловна	«Шадринский государственный педагогический институт» 15.06.2012 «Русский язык и литература». «Культурология»	Первая	Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень СОО), 72 часа, 2021, ФИРЯН. «Многопрофильная Академия непрерывного образования» 04.12.2019 программа «Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС» ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики и дефектологии
44.	Шарафутдинова Миляуша Муллахметовна	«Месягутовский педагогический колледж» «Преподавание в начальных классах», «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» 16.04.2010 «Башкирский язык и литература»	Первая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок. «Многопрофильная Академия непрерывного образования» 19.08.2020 Программа «Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС» ведение профессиональной деятельности в

				сфере педагогики и дефектологии
45.	Шарова Мария Валерьевна	«Сургутский государственный педагогический университет» 15.06.2010 «Русский язык и литература»	СЗД	Актуальные методы и технологии преподавания русского языка и литературы по ФГОС СОО, 108 часов, 2022, Новый век
46.	Ядыкова Наталья Евгеньевна	«Финансовый университет при правительстве Российской Федерации» 30.06.2016 «Финансы»	Нет	«Гуманитарно-технический университет» 07.09.2022 «Учитель начальных классов». Преподавание предметов начальной школы, 72 часа, 2022, инфоурок
47.	Ятимова Айгуль Камиловна	"Магнитогорский государственный университет" 09.06.2011 «Прикладная математика и информатика»	СЗД	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях ФГОС ОО, 36 часов, 2021, Луч знаний

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что отражается на качестве реализации образовательных программ школы. Ежегодно педагоги повышают свои квалификационные категории и приходят с соответствия занимаемой должности на первую квалификационную категорию и выше. Педагогический состав ежегодно совершенствует компетенции через курсы повышения квалификации по основным стратегическим направлениям округа и России. В образовательном учреждении реализуется национальный проект «Образование» - «Учитель будущего». На основании целевой программы Наставничества формируются ролевые пары и создаются персонифицированные программы. Педагоги в возрасте до 35 лет охвачены поддержкой наставников, включаются в методическую работу школы, города, региона. В образовательном учреждении проводятся мероприятия по активизации профессиональных компетенций педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ОУ является одной из важных составных частей образовательной деятельности и представляет собой совокупность мероприятий, организуемых руководящим и педагогическим составом с целью совершенствования методики, повышения качества проведения всех видов занятий, разработки и внедрения новых методов и средств обучения, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя.

Методическая работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Цель методической работы – повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Методическая тема школы: Организация индивидуализации обучения как способ повышения эффективности образовательной деятельности.

Цель: Повышение эффективности образовательной деятельности путем создания и совершенствования условий для организации индивидуализации обучения школьников.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
2. Повышать качество образования учащихся и развивать их творческие способности путем подбора и системного использования форм, методов и технологий индивидуализации обучения.
3. Усилить профессиональную и методическую компетентность педагогов в качественной подготовке выпускников к ГИА.
4. Обеспечивать достаточный методический уровень проведения уроков, направленных на создание гибкой развивающей образовательной среды.
5. Осуществлять организацию научно – исследовательской, проектной работы учителей и учащихся, подготовку учеников к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
6. Организовать обобщение и распространение положительного педагогического опыта.
7. Обеспечить своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по индивидуализации обучения.

Содержанием методической работы в общеобразовательном учреждении являются:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы);
2. Повышение профессиональной подготовки учителей на основе использования СИТ;
3. разработка учебно-методической документации;
4. Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, инновационных процессов;
5. Технологическое обеспечение образовательного процесса;

6. Организация работы учителей по самообразованию;
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы учителей;
8. проведение профессиональных смотров, конкурсов;
9. Аттестация педагогических кадров.

К основным направлениям деятельности методической службы относятся:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в ОУ, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы ОУ;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с опытом инновационной деятельности;
- информирование педагогических работников ОУ о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.
- Организационно-методическая деятельность:
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация методических объединений педагогических работников ОУ;
- организация сети методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;
- участие в разработке программ развития образовательного учреждения;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ГИА;
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы ОУ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников ОУ;
- организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад, конференций, обучающихся ОУ.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников ОУ;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогических работников ОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Современные направления деятельности методической службы

В области информатизации системы образования:

- создание системы дифференцированных сервисных услуг непрерывного образования педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, методическое сопровождение процесса непрерывного образования;
- организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ОУ;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;
- анализ состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения ОУ;
- участие в разработке курсовой системы подготовки педагогических и руководящих работников ОУ по проблемам информатизации системы образования;
- организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для педагогических и руководящих работников ОУ.

Виды и формы организации методической работы

Различают следующие виды методической работы: работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы; работа по организации методического обеспечения образовательной деятельности; внедрение целевой модели Наставничества, транслирование педагогического опыта, работа по самообразованию педагогов; организация педагогического мониторинга.

Форма методической работы– это внешняя организация содержания, конструкция отрезков, циклов, методического процесса, отражение системы его компонентов и условных связей.

Важным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода. В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные). Пассивные формы работы ориентированы в большей степени на репродуктивную мыслительную деятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов. Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов. Интерактивные формы предполагают создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов.

Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

В образовательном учреждении функционирует Методический совет, цели, задачи Методического совета закреплены в положении «О Методическом совете». Методический совет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности. Членами Методического совета являются заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, учителя первой и высшей квалификационной категории – руководители ШМО. Возглавляет Методический совет методист. В своей деятельности председатель Методического совета подчиняется директору школы, руководствуется решениями Педагогического совета школы. Заседания Методического совета проводятся не реже 1 раза в четверть.

Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников можно проследить через ежегодное формирование перспективных планов о прохождении аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения и о прохождении курсовой переподготовки педагогов и руководящих работников. Разрабатываются приказы и положение о Наставничестве, что позволяет внедрить целевую программу в образовательную деятельность. Создаются персонализированные программы, направленные на повышения педагогического мастерства наставляемого. Педагогический коллектив ежегодно транслирует свой педагогический опыт на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Педагоги ежегодно становятся организаторами мероприятий школьных методических недель, практических семинаров, благодаря данным событиям происходит корпоративное обучение и повышение педагогических компетенций. Педагоги образовательного учреждения публикуют свои разработки на всероссийском и региональном уровне, являются участниками конкурсов методических разработок и педагогического мастерства.

В образовательной деятельности педагогами используются и совершенствуются образовательные технологии: здоровьесберегающая, проектно – исследовательская, ЛОО, технология интегрированного обучения, технология создания предметно-развивающей среды, информационно-коммуникативная, проблемное обучение, игровые технологии, технологии 4-К.

На уроках педагоги школы внедряют дистанционные технологии и методики обучения, которые базируются на различные информационных площадках, одобренных Министерством просвещения РФ. Педагогический состав систематически проходят кратковременные курсы (вебинары) о внедрении дистанционных технологий и методик. Предоставляется методическая помощь, направленная на формирование информационных компетенций у педагогов по запросу.

Наличие современной информационной учебной методической и технической базы

Элементы	2023 год	Интернет (Ростелеком 100мбит/с) Программное обеспечение
Персональные компьютеры	97	Браузеры: Яндекс, Атом Microsoftedge ОС Windows 10,7 Встроенные программы Windowsmedia, paint Программа для работы с документами: Microsoftoffice 2007,2010 Антивирусные программы: Kaspersky, DrWeb, KVRT Кумир Векторная графика krito Для записи видео: Webcamarecorder Программа для сканирования и печати Epsonscan 2, HPscan Программа для просмотров AcrobatReader
Оргтехника	53	
Проекторы	40	
Интерактивная доска	8	
Цифровая видеочамера	1	
WEB – камера	4	
Мобильный класс (ноутбуки)	6 (120)	
Компьютеры,	65	

имеющие выход в сеть Интернет		
Предметные кабинеты с АРМ учителя и мультимедийной техникой	32	

Сайт образовательного учреждения соответствует законодательству (Приказ Рособрандзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями от 09.08.2021), Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 11.07.2020).

Структура сайта

Главная

- Сведения об образовательной организации
- О школе
- Расписание
- Услуги и сервисы
- Полезная информация
- Новости
- Мероприятия
- Контакты
- Правила посещения

Родителям и ученикам

Полезная информация

- Информационная безопасность
- Отдых и оздоровление учащихся
- Охрана здоровья обучающихся
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
- Помощь в трудной ситуации
- Будущим первоклассникам
- Правила приема, перевода, отчисления
- Детям с ограниченными возможностями здоровья
- Безопасность учеников
- Дистанционные технологии
- Финансовая грамотность
- Функциональная грамотность
- Школьный спортивный клуб
- Мероприятия
- Культура для школьников. Пушкинская карта
- Платные образовательные услуги
- Стипендии и меры поддержки обучающихся
- Олимпиады и конференции
- Промежуточная и итоговая аттестация
- Новости
- Каникулы
- Секции и кружки
- Услуги и сервисы
- Наша школа
 - О школе
 - Психолого-педагогическое сопровождение
 - Дистанционные технологии
 - Дополнительное образование
 - Внеурочная деятельность
 - Олимпиады, конференции
 - Администрация
 - Педагогический состав
 - Профильные направления
 - Наши классы

- Достижения и победы
- Официально
 - Профориентационная работа
- Педагогам и сотрудникам
 - Электронный журнал
 - Образовательные ресурсы
 - Профессиональные стандарты
 - Аттестация педагогических работников
 - Повышение квалификации
 - Профсоюзная организация
 - Вакансии
 - Эффективный контракт. Оплата труда
 - Наставничество
 - Охрана труда и техника безопасности
 - Методическая деятельность
- Независимая оценка качества образования
 - Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
 - Независимая оценка качества подготовки обучающихся

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Библиотека отраслевой литературы расположена на третьем этаже, занимает изолированное помещение: книгохранилище, абонемент. Библиотека оборудована стеллажами, столами для читателей, кафедрой выдачи литературы; противопожарной сигнализацией. Фонд учебной литературы расположен на втором этаже, занимает изолированное помещение. Книгохранилище учебной литературы оборудовано стеллажами, кафедрой выдачи литературы; противопожарной сигнализацией.

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	Объём фондов библиотеки - всего	8035	8404	33080
2	из него: учебники	7915	7225	23785
3	учебные пособия	120	550	4300
4	художественная литература	0	579	4201
5	справочный материал	0	50	794
6	печатные издания	8035	8404	33080
7	аудиовизуальные документы	0	0	0
8	документы на микроформах	0	0	0
9	электронные документы	0	0	0

В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, электронный каталог информационно-аналитической системы «АВЕРС Библиотека».

Книгообеспеченность (среднее количество книг на одного обучающегося)

25 единица

Посещаемость (среднее количество посещений одного обучающегося в год)

5

Показатели посещаемости библиотеки

	1-2 кл	3-4 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	Всего посещений
2022 год	2091	1500	540	500	219	4850
2023 год	2047	1740	495	471	207	4960

Библиотечно-информационное обеспечение пользователей библиотеки осуществляется традиционными формами работы: книжные выставки, тематические полки, обзоры, беседы, индивидуальные и групповые консультации, проводятся библиотечные занятия. Воспитать у читателей навыки независимого пользователя – главнейшая задача в работе библиотеки. Научить пользователей вести самостоятельный поиск информации и информационного самообеспечения их учебной, научной и исследовательской деятельности и ориентироваться в огромном потоке информации – это те задачи, которые решаются в течение всего учебного года. Библиотечные занятия по основам библиотечно-библиографических знаний проводятся для учащихся всех параллелей. Ежедневно с читателями проводятся индивидуальные и групповые консультации по правилам пользования библиотекой, о читательской культуре, беседы о прочитанном, рекомендательные беседы на абонементе.

В 2023 – 2024 учебном году продолжить комплектование учебной литературой в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, приказом от 21.02.2024. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858“Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Для 2, 6 классов закупить учебники по приложению № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022. № 858 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Для 4 класса закупить учебник английского языка, 7 класса учебники по учебным предметам: история России, обществознание, биология, английский язык, 8 класса учебники по учебным предметам: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, биология, химия.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школьная библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, художественной литературой.

Раздел 9. Материально-техническая база

Наличие условий организации образовательного процесса

Наименование показателей	Наличие в организации (единиц)
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	2
математики	4
русского языка и литературы	3
истории	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочного чтения	0
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранный язык	3
начальных классов	8
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	2
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	0
Лекционная аудитория	0
Медицинский кабинет (пункт)	1
Логопедический кабинет (пункт)	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической культуре	0
Классная комната (кабинет)	24
из них оборудованы:	4
- стационарными интерактивными досками	
- мультимедийными проекторами	24
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	19

Техническая оснащенность

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	275	199	
из них:	151	147	
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры кроме планшетных)			
- планшетные компьютеры	52	52	
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей			
- имеющих доступ к Интернету	65	18	
- имеющих доступ к Интернет-порталу организации	65	18	

- поступившие в отчётном году			
Электронные терминалы (инфоматы)			
из них с доступом к ресурсам Интернета			
Мультимедийные проекторы	35		
Интерактивные доски	4		
Принтеры	12		
Сканеры	5		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	28		
Ксероксы			

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. функционирует внутренняя система оценки качества образования, обусловлена положением. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. Оценка качества образования в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется на основе существующей системы объектов и параметров, характеризующих его основные направления (качество результата, качество условий и качество процесса).

Направления, объекты, параметры внутреннего мониторинга качества образования

Направления оценки качества образования	Объекты мониторинга	Параметры мониторинга
Мониторинг качества условий	1. Профессиональная компетентность педагогов	1.1. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
		1.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, систематичность прохождения курсов
	2. Обеспеченность учебной литературой образовательного процесса	2.1. Доля учебников по всем предметам учебного плана в расчете на кол-во учащихся
		2.2. Доля учебников, соответствующих нормативным требованиям
2.3. Поступление учебной литературы в соответствии с потребностями школы		
3. Материально-техническая база	3.1. Технические средства информационно-коммуникационных технологий	
Мониторинг качества процесса	4. Реализация учебных программ	4.1. Доля учебных программ, реализуемых в полном объеме
	5. Методическая работа	5.1. Доля педагогов, занимающихся инновационной работой
		5.2. Доля педагогов, диссеминирующих опыт работы
Мониторинг качества результатов	6. Качество образовательных результатов обучающихся	6.1. Предметные результаты (успеваемость и качество обучения)
		6.2. Личностные достижения обучающихся
		6.3. Метапредметные результаты
		6.4. Результаты ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования
	7. Качество образовательных достижений педагогов	7.1. Доля педагогов, работающих с одаренными обучающимися, результативность работы

№ п/п	Обозначенные проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблем
1	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках	Алгоритм выработки в образовательной организации технологии стандартизированного оценивания.

	конкретной оценочной процедуры в образовательной организации.	На заседании методического объединения учителей – предметников изучили критерии оценивания, выявляются различные ошибки, обсуждаются подходы к оцениванию, проводится оценивание контрольных работ, регулярно проводятся консультации по отдельным работам. По окончании проверки: анализируются результаты, типовые ошибки, намечаются пути отработки выявленных ошибок (формируются образовательные траектории (индивидуализация) для групп (обучающихся) с разным уровнем подготовки, отрабатываются типовые ошибки (повторение с обучающимися)
2	Формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся в образовательной организации	Проведение работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых подходов к оценке эффективности деятельности образовательной организации, смену ориентиров обеспечения качества образования при анализе проведенных мероприятий ВСОКО, изменение показателей эффективности деятельности педагогов и самой образовательной организации с учетом новых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся.
3	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов посредством:	Для внедрения системы независимой оценки образовательных результатов к проведению процедуры оценивания привлекаются педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей – родителей, чьи дети не обучаются в данном классе.
4	Адресная программа повышения профессиональной компетентности педагогов включает прежде всего диагностику профессиональных затруднений, использование внутренних и внешних ресурсов школы для повышения профессиональной квалификации педагогов и как итог осуществление мониторинга профессиональных компетенций.	В настоящее время разработана новая структурная модель методической работы, основу которой составляют метапредметные группы педагогов.
5	Мониторинг по выявлению одаренных детей в образовательном учреждении	В образовательном учреждении проводятся мероприятия по выявлению одаренных детей: олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, мастер - классы, предметные недели.

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательном учреждении сформирована единая система диагностики и контроля состояния образования, которая обеспечивает выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, данная информация предоставляется всем участникам образовательного процесса. В образовательной организации принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению уровня информированности всех объектов образовательной деятельности. Систематически проводится мониторинг сформированности метапредметных умений, обучающихся в рамках, обновленных ФГОС, повышается количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня и активизация профессионального уровня педагогических работников в транслировании педагогического опыта. Администрация школы ежегодно работает над развитием материально - технической базы школы. Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Результаты деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Сибирцева А.Н. подлежащие самообследованию в соответствии с показателями, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 15.02.2017г.

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1102
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	459
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	534

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	488
		%	45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	средняя отметка по пятибалльной шкале (Базовый уровень)	3,8
		балл (Профильный уровень)	54,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/10
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/10
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/20

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	889/83
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	186/16
1.19.1	Регионального уровня	человек	52
		%	30
1.19.2	Федерального уровня	человек	94
		%	54
1.19.3	Международного уровня	человек	33
		%	21
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	1102
		%	100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	55
		%	93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	49
		%	83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	4
		%	7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2
		%	3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	40
		%	68
1.29.1	Высшая	человек	17
		%	29
1.29.2	Первая	человек	23
		%	39
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	58
		%	98
1.30.1	До 5 лет	человек	6
		%	10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	11

		%	19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5
		%	8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	11
		%	19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	64
		%	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	64
		%	98
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	268 (0,28)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1102
		%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2