

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, от личную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;
- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

Предметные результаты:

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- понимать правила создания рукотворных предметов;
- использовать эти правила в своей деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- называть новые свойства изученных ранее материалов;
- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);
- распознавать простейшие чертежи и эскизы;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Содержания учебного предмета

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

При сопоставлении содержания, обозначенного в образовательном государственном стандарте, и содержания, обозначенного в авторской программе Т.М. Геронимус, было выявлено следующее:

Трудовое обучение в начальных классах ставит целью сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Цель трудового обучения будет достигнута, если ребенок на уроке труда займет позицию: «Я хочу это сделать. Сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться».

В задачу учителя входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении изделия, сколько в обеспечении условий, при которых потенциал учащегося будет использован полностью.

Для этого учителю необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на уроке труда, включающей в себя как равнозначные интеллектуальный и моторный компоненты. То есть в уроке должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть урока должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внося в него, особенно в I—II классах, элементы игры; а самостоятельные практические действия должны вестись не торопясь, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Структурно программа «Школа мастеров» устроена иначе, чем предыдущие. Содержание ее в каждом классе разделено не по видам обрабатываемых материалов, а по компонентам деятельности.

Первый раздел «**Учимся размышлять**» определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащегося по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

От класса к классу изменяется уровень самостоятельности учащихся в мыслительных действиях: если в I классе дети под руководством учителя рассматривают образец в сборе и в деталях, определяя количество деталей и их форму, то во II классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и учащиеся оперируют не только материальными предметами, но и их графическими изображениями — учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовки. В III классе уровень абстрагирования повышается: при обсуждении используется образец в сборе, а не в деталях, и обучение чтению эскиза продолжается на базе анализа образца и его технического рисунка, что позволяет в определенной степени подойти к самостоятельному внесению изменений в эскиз. К IV классу учащиеся совершенно самостоятельно анализируют конструкцию образца, а руководство обучением переносится на ситуацию, когда образец требует серьезных конструктивных изменений, либо его вообще нет, есть только техническое задание.

При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно; второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в I классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек, третьеклассники обсуждают возможность замены одной операции на другую с целью упростить изготовление, т. е. фактически обсуждают вопросы рационализации труда; четвероклассники составляют план работы полностью самостоятельно, в уме.

В части теоретического рассмотрения вопросов материаловедения в каждом классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических и механических свойств бумаги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и изменение этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал: сминание, растяжение, нагревание, покрытие защитной оболочкой из другого материала.

В III и IV классах учащиеся рассматривают основные этапы промышленного получения бумаги и текстильных материалов на базе работы с коллекциями для начальной школы и учебными кинофильмами.

Второй раздел программы **«Готовимся к практической работе»** предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий по подготовке рабочего места, осознанному отбору нужного количества материала и по чтению инструкционной карты, обеспечивающей возможность при изготовлении изделия обойтись без помощи учителя.

Третий и четвертый разделы **«Учимся выполнять новые операции»** и **«У нас получаются красивые изделия»** определяют круг операций, осваиваемых на уроках, и перечень рекомендуемых изделий.

Более половины упомянутых операций известны детям из детского сада, например, складывание и сгибание бумаги, резание ножницами, сшивание нитками и т. д., поэтому внимание обращается на повышение уровня выполнения; новые для детей операции (торцевание, прищипывание, резание ножом по фальцлинейке и др.) осваиваются на уровне ознакомления при изготовлении изделия, где такие операции используются небольшими фрагментами. Например, при изготовлении плоской мозаичной аппликации «Ночь перед рождеством», состоящей из синего листа бумаги (небо) и черной зубчатой полоски внизу (лес), учитель показывает операцию прищипывания (приклеивание кусочков лоскутной мозаики), наклеивая крошечные кусочки-звездочки. Такая работа технически под силу любому учащемуся, суть ее понятна, изделие будет иметь товарный вид. Некоторые операции лучше включать в урок для индивидуального, а не фронтального освоения. Например, при изготовлении игрушек новогодней тематики из бумаги, ваты, полимерной пленки, пенопласта учащиеся в течение нескольких уроков по очереди под руководством учителя учатся выпиливать фигурки лобзиком из листового пенопласта. При возникновении затруднений это же изделие легко вырезать ножом-резаком.

Особое значение имеет учет возрастных особенностей учащихся младших классов: быстрая утомляемость, потеря интереса при неудаче и, соответственно, снижение внимания. Поэтому, выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на один урок, если же времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второй урок. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые. Например, для изготовления вертушки годится квадрат любого размера, его очень просто разметить сгибанием прямоугольного листа; поэтому задавать ребенку построить для вертушки квадрат по линейке и угольнику можно лишь в том случае, если мы вынуждены делать ее строго определенного размера (поместиться в обрезок очень красивой бумаги неправильной формы или согласовать размер вертушки с имеющейся упаковкой для подарка).

Перечень изделий для изготовления рассчитан на использование бумаги, картона, текстильных материалов, полимерной пленки, пенопласта, природных растительных и минеральных материалов и ряда полуфабрикатов (спичечные коробки, деревянные катушки и т. д.).

Последний раздел программы «**За год мы узнали новые слова**» является своеобразным справочником-контролером для учителя, организующего на уроке труда усвоение терминов, причем все перечисленные слова вводятся в урок не на уровне определения, а на уровне распознавания по смыслу. То есть учащемуся мы задаем вопрос в форме: «Как называется этот инструмент (фальцовка)? Не можешь ли сказать почему? Что им делают, какие у него есть «родственники»?

Для успешной реализации нового содержания образования требуются изменения в методике проведения уроков труда. Во-первых, часть технико-технологических сведений, касающаяся происхождения, использования и свойств материалов, должна выноситься в отдельные уроки-опыты, уроки-игры, киноуроки, а не быть частью уроков-практикумов по изготовлению изделий, поскольку в работе взрослого так не бывает.

В уроках-практикумах необходимо отказаться от пошагового инструктирования детей в практической работе, от постоянного использования операционного диктанта, когда учащиеся выполняют одну операцию за другой вместе с учителем. Быстрая, интересная вступительная часть урока, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана, должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи учителя.

Кроме того, учителю в рамках отведенного учебного времени предоставляется возможность использовать часть уроков для проведения экскурсий на природу для сбора семян, плодов, листьев и других растительных материалов и в школьные мастерские для обобщения представлений детей о разновидностях рабочих мест, инструментов, изделий.

Перечень операций и, соответственно, изделий может быть расширен по усмотрению учителя (например, можно включать фрагментарно плетение из бисера, лозы, изготовление макраме и др.) с тем лишь условием, что соответственно будет изменен раздел «Учимся размышлять», и учащиеся узнают о происхождении, правильных названиях, свойствах новых материалов либо проявлении известных им свойств при выполнении новых операций, о правилах техники безопасности при проведении новых видов работ.

В программе не предусмотрено жесткое деление учебного времени по видам обрабатываемого материала, эту задачу учитель решает сам. Однако желательно около половины учебного времени отводить на так называемые комплексные работы — изготовление изделий, включающих несколько разнородных материалов, поскольку именно в этих случаях наиболее ярко проявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материалов ученик вынужден применять в новых условиях.

Главной задачей учителя, проводящего уроки труда, должна быть забота о развивающем характере обучения, заложенном в содержании. Методическое решение этой задачи будет состоять в том, что нужно постараться поменьше объяснять, лучше вовлекать детей в обсуждение; нельзя перегружать урок новыми сведениями, торопить детей и сразу стремиться на помощь, если что-то не получается. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ С ОБОСНОВАНИЕМ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Календарно – тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год, с распределением – 1 час в неделю. В программе не предусмотрено распределение учебного времени по видам обрабатываемого материала, эту задачу учитель решает самостоятельно. В календарно-тематическом планировании внесена корректировка, т.е. определено количество часов на изучение разделов и тем.

При составлении тематического планирования добавлены занятия конструирования, так как работа с конструктором способствует развитию мелкой моторики, представлений о цвете и форме и ориентировки в пространстве. Такое сочетание различного рода воздействий благоприятно отражается на развитии речи, облегчает усвоение ряда понятий и даже постановку звуков, так как развитие мелкой моторики оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга и составляет 10% учебного времени.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Порядковый номер урока	Раздел, тема урока, с указанием количества часов	Кол-во часов
1	<i>Работа с природными материалами.</i> Чему мы будем учиться на уроках «Технология». Вводный инструктаж по охране труда. Правила безопасной работы. Аппликация из листьев	1
2	<i>Работа с разными материалами.</i> Первичный инструктаж по охране труда. Аппликация в рамках	1
3	<i>Оригами.</i> Базовая форма квадрат. «Рыбка»	1
4	<i>Оригами.</i> Базовая форма треугольник. «Лодочка»	1
5	<i>Работа с природными материалами.</i> Национальная кукла коренных народов ханты и манси из шишек «кукла - шишка»	1
6	<i>Работа с бумагой.</i> Коллективная работа. Проект «Осень в лесу»	1
7	<i>1 час</i> <i>Работа с бумагой.</i> Коллективная работа. Проект «Осень в лесу»	1
8	<i>Работа с бумагой.</i> Коллективная работа. Проект «Осень в лесу»	1
9		1

10	<p><i>Работа с бумагой.</i> Готовимся к празднику. «Хлопушка»</p>	1
11	<p><i>Работа с бумагой.</i> Готовимся к празднику. «Фонтанчик»</p>	1
12	<p><i>Работа с бумагой.</i> Разборная елочка</p>	1
13	<p><i>Работа с бумагой.</i> Настольная карточка, салфетница для праздничного стола</p>	1
14	<p><i>Работа с бумагой.</i> Новогодние фонарики. Гирлянда</p>	1
15	<p><i>Работа с бумагой.</i> Гофрируем прямоугольники. Веер</p>	1
16	<p><i>Работа с конструктором.</i> Конструирование. Проект. Творческая работа «Детская площадка»</p>	1
17	<p><i>Работа с тканью.</i> Повторный инструктаж по охране труда. Учимся шить. Швы и стежки</p>	1
18	<p><i>Работа с тканью.</i> Изготовление выкройки. «Акань»</p>	1
19	<p><i>Работа с тканью.</i> Шитье куколки «Акань»</p>	1
20	<p><i>Работа с тканью.</i> Виды швов</p>	1
21	<p><i>Работа с тканью.</i> Профессия «вышивальщица». Вышивание салфетки</p>	1

22	<i>Работа с тканью</i> Вышивание салфетки	1
23	<i>Работа с разными материалами.</i> Игольница «Лилия»	1
24	<i>Работа с конструктором.</i> Конструирование «автомобиль»	1
25	<i>Работа с бумагой.</i> Плетеные изделия из фантиков «Браслет»	1
26	<i>Работа с бумагой.</i> Плетеные изделия из фантиков «Браслет»	1
27	<i>Работа с бумагой.</i> Торцевание. Снеговик	1
28	<i>Работа с разными материалами</i> Подарки из яичной скорлупы. Пасхальное яйцо	1
29	<i>Работа с разными материалами</i> Поролон и его свойства «Букет»	1
30	<i>Работа с конструктором</i> Конструирование. Творческая работа	1
31	<i>Работа с разными материалами</i> Разметка выкройки и обтягивание бумагой коробки. Игрушка «Барбос»	1
32	<i>Работа с разными материалами</i> Поделки из коробков «Лягушонок»	1
33	<i>Работа с бумагой</i> Макет «Многоэтажный дом». Проект	1

34	<i>Работа с бумагой</i> Макет «Многоэтажный дом». Проект	1
Итого: 34		