

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н.
Кирпикова И.А.
«31» августа 2023г.
№ Ш8-13-356/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
научной направленности

Экономическая культура общества
(наименование программы)

Возраст обучающихся 14-16 лет
Срок реализации программы **2023-2024 уч. год**
Количество часов в год 68 часа (для группы)

Педагог, реализующий программу
Кулиева Марина Николаевна
Учитель истории и обществознания
(Ф.И.О. учителя полностью, должность)

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	«Экономическая культура общества»
Направленность программы	Научная, обществоведческая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Кулиева Марина Николаевна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора школы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. от 31 августа 2023 № Ш8-13-356/3
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	
Цель	Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности; - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>приводить примеры</i>: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних

	<p>эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; - объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения и оценки экономической информации; - составления семейного бюджета; - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/68 часов
Возраст обучающихся	14-16 лет
Формы занятий	Теоретическая, практическая работа
Методическое обеспечение	Учебник (Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2010) и методическое пособие для учителя (Липсиц И.В. Программа курса экономики для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вита- Пресс, 2008).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет, раздаточный материал, компьютер, проектор. Компьютерные слайдовые презентации к занятиям.

**Пояснительная записка
о реализации учебно-тематического плана
2023/2024 учебный год**

Учебно-тематический план (далее - УТП) составлен в соответствии с программами:

1. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом.
2. Рабочая программа составлена на основе:
3. Программа: «Экономика». Программа для 9 класса общеобразовательных школ (базовый уровень), автор И.В.Липсиц., М.: Просвещение, 2009
4. Учебник: Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Издательство «Вита-Пресс», 2012

Направленность дополнительной образовательной программы – Научная, обществоведческая

Вид образовательной деятельности – аналитическая, самостоятельная, исследовательская.

Цель

Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Задачи (для данного года обучения):

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Информационная справка об особенностях реализации УТП
в 2023/2024 учебном году**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	14-16 лет
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	68

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

Учащиеся должны **знать**:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Учащиеся должны **уметь**:

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Учебно-тематический пландополнительной образовательной программы
«Экономическая культура общества»
на 2023/2024 учебный год**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Главные вопросы экономики			4
1.1.	Что такое экономика	1		
1.2.	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	1		
1.3	Практикум		2	
2.	Типы экономических систем			6
2.1.	Традиционная и рыночная экономические системы.	2		
2.2.	Командная и смешанная экономические системы	2		
2.3.	Практикум		2	
3	Силы, которые управляют рынком			3
3.1.	Что такое спрос	1		
3.2.	От чего зависит предложение товаров	1		
3.3.	Практикум		1	
4	Как работает рынок			3
4.1.	Формирование рыночных цен	1		
4.2.	Рынок на практике, или как реально организована торговля	1		
4.3.	Практикум		1	
5	Мир денег			4
5.1.	Причины возникновения и формы денег	1		
5.2.	Функции денег в современной экономике	1		
5.3.	Практикум		2	
6	Банковская система			4
6.1.	Причины появления и виды банков	1		
6.2.	Принципы кредитования	1		
6.3.	Роль Центрального банка в	1		

	регулировании кредитно-денежной системы страны			
6.4.	Практикум		1	
7	Человек на рынке труда			3
7.1.	Экономическая природа рынка труда	1		
7.2.	Что такое заработная плата и от чего она зависит	1		
7.3.	Практикум		1	
8	Социальные проблемы рынка труда			3
8.1.	Профсоюзы и трудовые конфликты	1		
8.2.	Социальные факторы формирования заработной платы	1		
8.3.	Практикум		1	
9	Экономические проблемы безработицы			3
9.1.	Причины и виды безработицы	1		
9.2.	Как можно сократить безработицу	1		
9.3.	Практикум		1	
10	Что такое фирма и как она действует			4
10.1.	Зачем создаются фирмы	1		
10.2.	Экономические основы деятельности фирмы	1		
10.3.	Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса	1		
10.4.	Практикум		1	
11	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия			4
11.1.	Доходы и расходы семей	1		
11.2.	Влияние инфляции на семейную экономику	1		
11.3.	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	1		
11.4	Практикум		1	
12	Экономические задачи государства			4
12.1.	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	1		
12.2.	Макроэкономические процессы в экономике страны	1		
12.3.	Практикум		2	
13	Государственные финансы			5
13.1.	Налоги как источник доходов государства	2		
13.2.	Как формируется и расходуется государственный бюджет	1		
13.3.	Практикум		2	
14.	Экономический рост			3
14.1.	Что такое экономический рост и как можно его ускорить	1		

14.2.	Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI в	1		
14.3.	Практикум		1	
15.	Организация международной торговли			3
15.1.	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	1		
15.2.	Валютный рынок и конвертируемость валют	1		
15.3.	Практикум		1	
16	Экономическое устройство России			6
16.1	К какой категории относится экономика России	1		
16.2	Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации	1		
16.3	Практикум		1	
16.4	Повторительно – обобщающее занятие пройденного материала		3	
	ИТОГО: 68 часа			

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Экономическая культура общества» имеет научную, обществоведческую направленность

Актуальность программы

Основой программы являются, с одной стороны, опыт экономического образования в странах Европы, а с другой — практика преподавания экономики в школах более чем 90 городов России. С такой практикой автору программы удалось познакомиться благодаря тому, что учителя, которые ведут это преподавание на основе ранее изданных учебников «Удивительные приключения в стране Экономика» и «Экономика без тайн», прислали в его адрес многочисленные письма с описанием своей работы, а также созданные ими самими методические пособия к этим учебникам. Это, равно как и многочисленные беседы с преподавателями на семинарах, проведенных автором во многих городах страны, позволило составить реальное представление о том уровне, на котором сегодня необходимо и возможно преподавать экономику в школах России. Именно это стремление найти оптимальное сочетание зарубежных стандартов школьного экономического образования и нужд и возможностей российских школ определило структуру и объем настоящей программы.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономическая культура общества» является программой «продвинутого уровня», предполагает доступ к узко профильным знаниям и навыкам в рамках программы.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

При этом программа построена в расчете на изучение прежде всего минимального объема знаний. Дополнительный материал — для сильных и особенно заинтересованных в изучении экономики учащихся — задается преподавателем в индивидуальном порядке

Адресат программы

(примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)

Содержание данной программы адресовано учащемуся, для которого актуальны занятия аналитического обществоведческого характера, а именно: аналитическая деятельность при решении тестовых заданий.

В программе особое внимание уделяется трудным экономической науки. Одной из причин недостаточного усвоения экономических знаний является отсутствие достаточного количества уроков, отведённых для обобщения и повторения полученных в 5- 9 классах знаний и умений.

Объём программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 64 часов.

Формы обучения и виды деятельности

Для реализации программы будут использованы такие формы обучения, как теоретическое, практическое занятие, обучающие и контролируемые электронные тренажёры, мультимедийные коллекции сайтов ФЦИОР, ЕКАЦОР. Виды деятельности – аналитическая, самостоятельная работа учащихся.

Срок освоения дополнительной образовательной программы «Экономическая культура общества» определяется ее содержанием и составляет 1 год.

Режим занятий. Занятия будут проходить во второй половине дня – после уроков для учащихся 9-х классов, 2 часа в неделю.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Данная программа «Экономическая культура общества» ориентирована на развитие потенциальных способностей учащихся, формирование достаточного для данного возраста объема экономических знаний. При этом аналитическая деятельность рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир экономики, а также формирования способа существования в современном мире.

Цель курса: Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Основные задачи курса:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Планируемые результаты

личностные:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

метапредметные:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предметные:

- понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX-XXI вв. :экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;

- владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью различных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки;
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;
- способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;
- понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);

Содержание изучаемого курса «Экономическая культура общества»

Экономика как наука и сфера деятельности человека.

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов.

Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых предложения. Рыночное равновесие.

Мир денег. Банковская система

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Фирма и ее деятельность

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Менеджмент. Маркетинг.

Затраты производства

Экономические и бухгалтерские затраты. Прибыль фирмы. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы. Амортизационные отчисления. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.

Конкуренция и типы рынков

Сущность и роль конкуренции в экономике. Рынки с интенсивной и ослабленной конкуренцией.

Рынки факторов производства

Рынок труда. Рынок земли. Рынок капитала.

Личные доходы и проблемы их распределения

Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки.

Государство и его роль в экономике

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

Макроэкономический анализ: измерения и моделирование

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Изменение объема национального производства. Экономический рост. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Экономические циклы.

Современная международная экономика

Глобальные экономические проблемы. Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области

международной торговли. Курсы валют. Эволюция экономических систем.

Становление современной рыночной экономики России. Экономическая политика России. Проблемные ситуации.

Условия реализации программы: кабинет, раздаточный дидактический материал, компьютер, проектор, слайдовые презентации к занятиям

Оценочные материалы:

Для определения достижений учащимися планируемых результатов будут использоваться компетентностно-ориентированные оценочные средства.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Предметные	Решение тестов в форме ОГЭ. Практические задачи.
Метапредметные	Доклады, создание презентаций.

Методические материалы дополнительной общеобразовательной программы

Указание тематики и формы методических материалов по программе	Программа: «Экономика». Программа для 9 класса общеобразовательных школ (базовый уровень), автор И.В.Липсиц., М.: Просвещение, 2009 Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по экономике для среднего (полного) общего образования соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Учебник (Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. - М.: Вита- Пресс, 2010) и методическое пособие для учителя (Липсиц И.В. Программа курса экономики для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вита- Пресс, 2008).
Описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.	Коммуникативно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы в обучении, технологий проблемно-поискового обучения Методы работы: аналитическая, самостоятельная работа и исследовательская деятельность учащихся; групповые и индивидуальные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, практический, исследовательский. Формы занятий: беседа, лекция, практическое занятие.

Список литературы	Пособие Д. В. Акимова и др. Задания по экономике: от простых до олимпиадных: (изд. «ВИТА-ПРЕСС», 2012); пособием для преподавателя Е. В. Савицкой «Уроки экономики в школе», в 2-х томах (изд. «ВИТА-ПРЕСС», 2000—2006); пособием для преподавателя И. В. Липсица, Л. Л. Любимова, Л. В. Антоновой «Раскрывая тайны экономики» (изд. «ВИТА-ПРЕСС», 1994); продолжены в 11 классе школ, лицеев, гимназий с углубленным изучением экономики: учебником под ред. С. И. Иванова и А.Я. Линькова. «Экономика: Основы экономической теории.» 10—11 классы (профильный уровень) (изд. «ВИТА-ПРЕСС»,
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. - Режим доступа: http://www.rusolymp.ru; 2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» 3. https://examer.ru/app/soc_oge/plan 4. https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=25&year=2020 5. https://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniju/ 6. https://synergy.ru/edu/oge/oge_2020/obshhestvoznanie/teoreticheskaya_chast/
Технические средства	Интерактивная доска

Календарно-тематический план

№ п./п.	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество о часов	Дата проведения занятия	
				план	план
1	Главные вопросы экономики	Что такое экономика	1		
2		Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	1		
3		Практикум	1		
4		Практикум	1		
5	Типы экономических систем	Традиционная и рыночная экономические системы.	1		
6		Традиционная и рыночная экономические системы.	1		
7		Командная и смешанная экономические системы	1		
8		Командная и смешанная экономические системы	1		
9		Практикум	1		
10		Практикум	1		
11	Силы, которые управляют рынком	Что такое спрос	1		
12		От чего зависит предложение товаров	1		
13		Практикум	1		
14	Как работает рынок	Формирование рыночных цен	1		
15		Рынок на практике, или как реально организована торговля	1		
16		Практикум	1		
17	Мир денег	Причины возникновения и формы денег	1		
18		Функции денег в современной экономике	1		
19		Практикум	1		
20		Практикум	1		
21	Банковская система	Причины появления и виды банков	1		
22		Принципы кредитования	1		
23		Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны	1		
24		Практикум	1		
25	Человек на рынке труда	Экономическая природа рынка труда	1		
26		Что такое заработная плата и от чего она зависит	1		
27		Практикум	1		

28	Социальные проблемы рынка труда	Профсоюзы и трудовые конфликты	1		
29		Социальные факторы формирования заработной платы	1		
30		Практикум	1		
31	Экономические проблемы безработицы	Причины и виды безработицы	1		
32		Как можно сократить безработицу	1		
33		Практикум	1		
34	Что такое фирма и как она действует	Зачем создаются фирмы	1		
35		Экономические основы деятельности фирмы	1		
36		Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса	1		
37		Практикум	1		
38	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия	Доходы и расходы семей	1		
39		Влияние инфляции на семейную экономику	1		
40		Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	1		
41		Практикум	1		
42	Экономические задачи государства	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	1		
43		Макроэкономические процессы в экономике страны	1		
44		Практикум	1		
45	Государственные финансы	Налоги как источник доходов государства	1		
46		Налоги как источник доходов государства	1		
47		Как формируется и расходуется государственный бюджет	1		
48		Практикум	1		
49		Практикум	1		
50		Практикум	1		
51	Экономический рост	Что такое экономический рост и как можно его ускорить	1		
52		Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI в	1		
53		Практикум	1		
54	Организация международной торговли	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	1		
55		Валютный рынок и конвертируемость валют	1		
56		Практикум	1		

57	Экономическое устройство России	К какой категории относится экономика России	1		
58		Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации	1		
59		Повторительно – обобщающее занятие пройденного материала	1		
60		Повторительно – обобщающее занятие пройденного материала	1		
61		Повторительно – обобщающее занятие пройденного материала	1		
62	Зачет № 1	Устная сдача теории. Решение тематического КИМа	1		
63	Зачет № 2	Устная сдача теории. Решение тематического КИМа	1		
64	Зачет № 3	Устная сдача теории. Решение тематического КИМа	1		
65 - 68	Зачет № 4	Устная сдача теории. Решение тематического КИМа	4		
ИТОГО			68		

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
2023 - 2024 учебный год**

Предмет- _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)