




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№8 ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.



Принято на заседании педагогического
совета школы.
Протокол от 30.08.2023г. № 11
СОГЛАСОВАНО:
председатель управляющего совета
 Т.В.Березовская
протокол от 11.08 2023г. № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 8
имени Сибирцева А.Н.

 И.А.Кирпикова
Приказ от 30.08.2023 №
Ш8-13- 330/3

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1) МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.



Сургут, 2023г.

Оглавление

	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	12
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	12
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	12
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	13
2.5. Программа коррекционной работы	26
2.6. Программа внеурочной деятельности	32
3. Организационный раздел	40
3.1. Учебный план	40
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	41

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР – формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

По варианту 5.1. обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при

сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных

контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Данная программа адресована всем участникам образовательного процесса: *обучающимся и родителям* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности образовательного учреждения (ОУ) по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия; *учителям* для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся, определения приоритетных задач, необходимых изменений в организации учебного процесса; в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; *администрации ОУ* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации); *учредителю и органам управления образованием* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословословную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение

корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретного обучающегося.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ОПП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

На логопедических занятиях отсутствует оценочная система. Основными критериями оценки эффективности программы являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности чтения и письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Первичное обследование проводится в мае (сентябре), повторное по окончании курса занятий. Косвенным показателем эффективности может быть успешность в обучении, отзывы педагогов и родителей.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий -
соответствует ОПП НОО школы

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности -
соответствует ОПП НОО школы

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания - соответствует
рабочей программе воспитания ОПП НОО школы

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н..

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование

здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры обучающихся.

Цель, задачи и результат программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности:

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование у обучающегося позиции признания ценности здоровья;
- развитие чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- формирование установок на использование здорового питания;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- учить радоваться и видеть красоту жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- расширение знания и навыки по экологической культуре;
- сформировать личность, живущую по законам ЗОЖ.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- системность деятельности по вопросам;
- взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися в МБОУ СОШ №8 имени Сибирицева А.Н. по реализации программы

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- размещение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) памяток и статей о здоровьесбережении.
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ. физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает: – полноценную и эффективную работу с обучающимися (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера.

Направление 1 «Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы»

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

Первый этап

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Анализ и планирование кадрового обеспечения, материально-техническое, финансового обеспечения. Планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков.	Директор, заместители директора
2.	Анализ соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда Планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков.	Заместитель директора по АХР
3.	Анализ оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи их соответствия Санитарным правилам. Планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков.	КШП, директор, заместитель директора по АХР
4.	Анализ организации горячего питания. Планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков.	бракеражная комиссия.
5.	Анализ состояния медицинского кабинета. Планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков.	Директор, заместитель директора по АХР
6.	Анализ оснащённости кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков.	Директор, заместитель директора по АХР

Второй этап

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных недостатков кадрового обеспечения, материально-технического, финансового обеспечения.	Директор, заместители директора
2.	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных недостатков состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	Заместитель директора по АХР
3.	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных недостатков оснащения помещений	КШП, директор, заместитель директора по

	для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи их соответствия Санитарным правилам.	АХР
4.	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных недостатков организации горячего питания.	бракеражная комиссия.
5.	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных недостатков состояния медицинского кабинета.	Директор, заместитель директора по АХР
6.	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных недостатков оснащённости кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.	Директор, заместитель директора по АХР

Результат: наличие в школе экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.

Направление 2 «Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся»

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направлена на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды и формы образовательной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности при реализации данного направления:

- проектная деятельность;
- социально-творческая;
- мини-проекты;
- ролевые ситуационные игры;
- спортивные игры;
- общешкольные и классные дни здоровья.

При этом используются различные образовательные технологии:

- исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков и др.);

- **игровые** (ролевые и подвижные игры, интерактивные мероприятия — драматизации и др.);
- **познавательные** (лекции, семинары, анализ научной литературы, экскурсии, походы и др.);
- **продуктивные** (практические): (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.)

Первый этап

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Анализ соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения	Заместители директора по УВР, ВВВР
2.	Планирование посещения занятий с целью анализа использования методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)	Заместители директора по УВР, ВВВР
3.	Контроль соблюдения всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора по УВР, ВВВР
4.	Анализ целесообразности и эффективности внедрения инноваций в образовательную деятельность.	Заместители директора по УВР, ВВВР
5.	Анализ индивидуализации обучения, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся учителями	Заместитель директора по УВР
6.	Организация и контроль работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР, ВВВР

Второй этап

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
2.	Использования методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
3.	Соблюдения всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
4.	Внедрение инноваций в образовательную деятельность только после согласования со специалистами.	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования

		образования, специалисты ППМС-сопровождения
5.	Индивидуализация обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся учителями	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
6.	Работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты ППМС-сопровождения
7.	Проведение мероприятий согласно календарного плана воспитательной работы	Учителя-предметники, классные руководители

Направление 3 «Организация физкультурно-оздоровительной работы»

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- динамические перемены, физкультурные паузы на уроках, разработка комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, нарушения осанки способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Первый этап

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Планирование медицинских осмотров учащихся.	Заместитель директора по ВВВР, фельдшер
2.	Планирование профилактической работы по предупреждению заболеваний	Заместители директора
3.	Планирование проведения спортивных секций	Заместитель директора по ВВВР
4.	Планирование календарного плана воспитательной работы, включающего проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по ВВВР
5.	Планирование динамических перемен	Заместители директора

Второй этап

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Проведение медицинских осмотров учащихся	Фельдшер, классные руководители
2.	Организация полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья.	Учителя-предметники, классные руководители
3.	Организация и контроль профилактической работы по предупреждению заболеваний:	Заместители директора, фельдшер, классные

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • витаминизация; • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. 	руководители
4.	Проведение мероприятий календарного плана воспитательной работы, включающего проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры
5.	Организация и контроль за работой спортивных секций	Заместитель директора по ВВВР, учителя физической культуры
6.	Организация и контроль проведения динамических перемен, физкультурных пауз на уроках, использование комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, нарушения осанки способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Заместитель директора, классные руководители, учителя предметники.
7.	Профилактика травматизма (травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.)	Классные руководители
8.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Классные руководители, учителя-предметники
9.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье)	Родители, классные руководители
10.	Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.	Родители

Направление 4 «Реализация дополнительных образовательных курсов»

В МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. проводится работа по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей к табакокурению, алкоголю, наркотикам, профилактике дорожно-транспортного травматизма, формирования личной ответственности обучающихся за свое поведение.

Ежегодно проводятся месячники по профилактике вредных привычек, акции, тематические классные часы, родительские собрания, спортивные соревнования. Обучающиеся во внеурочное время посещают кружки и секции организованные при школе и в учреждениях дополнительного образования.

- организация походов, экскурсий, «дней здоровья», подвижных игр, «весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- проведение бесед по охране здоровья.
- применение на уроках игровых моментов, физ/минутки, ежедневная утренняя зарядка.
- участие в городских спортивных соревнованиях.

- участие в сдаче нормативов гто.
- классные часы «полезные привычки», «разговор о правильном питании» и т.д.
- сотрудничество с огибдд умвд россии по городу сургуту.
- проведение бесед/тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.
- сотрудничество с мау «сургутская филармония». цгб им.пушкина, мбоу дод цдт;
- деятельность отрядов «юидовцы», «сибирцы».
- конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.
- библиотечные уроки
- тематические классные часы;
- проведение субботников.
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

Направление 5 «Организация работы с родителями (законными представителями)»

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и **главной задачей является** сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика бесед на родительских собраниях

- 1—й год. Здоровье ребенка –основа успешности в обучении. Режим дня в жизни обучающегося.
 2—й год. Путь к здоровью. Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).
 3—й год —Спортивные традиции нашей семьи. Эмоциональное состояние.
 4—й год –Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Тематика консультативных встреч с родителями:

- Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
- От чего зависит работоспособность младших школьников.
- Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
- Профилактика близорукости.
- Профилактика нарушения осанки.
- Упражнения на развития внимания.
- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- Упражнения на развитие логического мышления.
- Предупреждение неврозов.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг (1 раз в год) согласно следующим критериям и показателям. Результаты мониторинга в обобщенном виде доводятся до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях:

№ п.п.	Критерий	Показатели
1.	Уровень представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах	Доля обучающихся 1-4 классов, имеющих представление о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и

	поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте	вне школы, в том числе на транспорте
2.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Доля обучающихся 1-4 классов, соблюдающих нормы ЗОЖ. Доля учащихся, имеющих вредные привычки.
3.	Соблюдение режима школьных занятий	Соответствие/не соответствие продолжительности уроков требования СанПиН Соответствие/не соответствие продолжительности перемен требования СанПиН Соответствие/не соответствие объема домашних заданий требования СанПиН
4.	Выполнением гигиенических требований к условиям обучения	Соответствие/не соответствие мебели росту учащихся Соответствие/не соответствие температурного режима в учебных помещениях Соблюдение/не соблюдение учителем физкультминуток на уроках. Построение урока с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники.
5.	Травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный травматизм	Количество учащихся, получивших травмы Количество учащихся, получивших травмы в результате ДТП
6.	Здоровье обучающихся	Динамика показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости. Доля уроков, пропущенных по болезни.
7.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Доля учащихся 1-4 классов, занимающихся в спортивных кружках и секциях
8.	Качество питания в школьной столовой.	Количество обоснованных жалоб на качество школьного питания.
9.	Включённость учащихся в мероприятия, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Доля учащихся 1-4 классов, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
10.	Участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях	Доля учащихся 1-4 классов, принявших участие в акциях, конкурсах, спортивно-

различного уровня.	массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня.
--------------------	--

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся используются методики и инструментарии, предусмотренные программами по отдельным учебным предметам.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты* обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг, который включает в себя

Объект мониторинга	Инструментарий, методика
Показатель здоровья обучающихся	Результаты медицинских обследований
Динамика травматизма в школе в том числе ДТП	Количество травм
Динамика показателей количества пропусков уроков по болезни	Медицинские справки учащихся
Динамика уровня физической подготовленности и физического развития	Оценивание в рамках учебного предмета «Физическая культура»
Динамика вовлеченности учащихся в мероприятия, направленные на формирование экологической культуры	Численность обучающихся и родителей, принявших участие в данных мероприятиях.
Динамика вовлеченности учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность	Численность учащихся
Диагностика школьной тревожности	тест Методика Филипса «Диагностика школьной тревожности»
Изучение самооценки	Методика изучение самооценки Щур В.Г.,

	Якобсон С.Г. «Лесенка», методика «Круги» (Захаров А.В.), «Дерево» (Лампен).
Комфортность на уроке, в классе	Экспресс-опрос («смайлики»), наблюдения Анкета «Комфортность в классе»
Изучение уровня мотивации	Методика изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Анкета школьной мотивации», проективная методика «Что мне нравится в школе?» , Нежнова Т. «Школа зверей».
Рисунок семьи	Проективная методика
Уровень культуры межличностного общения, личностные отношения ребенка со взрослыми	Наблюдение, наличие конфликтов в классе и их причины. Методика изучения личностных отношений ребенка со взрослыми «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин)
Изучение межличностных отношений в классе	Изучение межличностных отношений в классе – методика Дж. Морено «Социометрия», методика Смирнова О.В. «Капитан корабля».

2.5.Программа коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- 1) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- 2) коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- 3) развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- 4) обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическое направление включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

2. Коррекционно-развивающее направление включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительское направление предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося с ТНР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, специальный психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

По окончании срока коррекционной работы в начальной школе, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рекомендации ТПМПК или повторное прохождение ТПМПК рассматривает вопрос о переводе ученика на общеобразовательную программу или о продлении срока коррекционной работы по адаптированным программам.

С начала обучения на уровне начального общего образования на каждого обучающегося с ТНР заполняется и ведется «Карта индивидуального развития ребёнка с ОВЗ», в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося, результаты логопедической, педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения, объединяющихся для оказания помощи педагогам, обучающимся и их родителям в решении вопросов своевременного выявления, учета комплексной психолого-педагогической-медико-социальной диагностики, обучения, социальной адаптации в обществе детей с различными проблемами в развитии. В его состав входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов и учителя-предметники.

Цель ППК - обеспечение коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей общеобразовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Основные функции ППК:

- организация коррекционной психолого-медико-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонение в развитии;
- консультативно-методическая помощь семьям и педагогам в вопросах выбора индивидуального образовательного маршрута, сопровождение ребенка в образовательном пространстве, преодоление затруднений в учебе, решение проблем личностного развития;
- направление ребенка, с согласия родителей (законных представителей) нахождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, прогнозирование, проектирование и внедрение программы психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление социальной, медицинской, психологической, коррекционно- педагогической помощи ребенку и родителям (законных представителей) в совместном преодолении проблем в развитии, общении, поведении.

Условия организации учебно-воспитательного процесса

В школе созданы оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ:

- сформированы УМК для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ППК программой обучения, составлено расписание индивидуальных и подгрупповых занятий;
- разработаны индивидуальные образовательные программы (далее ИОП) для детей с ОВЗ;
- реализуется план - график проведения диагностических работ по контролю коррекции речи;
- еженедельно психолог проводит коррекционные занятия с учащимися;
- согласно расписанию учитель-логопед проводит коррекционные занятия с учащимися с ТНР;
- действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ (по запросу);
- заключен договор о сотрудничестве с Центром диагностики и консультирования, ежегодно по окончании срока коррекционной работы проводится обследование детей.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе из младшего школьного возраста в среднее звено;
- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения), ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения речевого развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные основные общеобразовательные программы по отдельным предметам, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.

Материально-техническое обеспечение:

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Планируемые результаты:

1. Обеспечение условий для достижения детьми с ОВЗ результатов обучения:

- *личностных* (самоопределения, смыслообразования, морально-этическая ориентация);
- *метапредметных* (способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать

собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия, осуществлять информационный поиск, умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем);

- *предметных* (максимально возможных по состоянию здоровья в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО).

2. Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП НОО и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой половине дня (для учащихся второй смены), во второй половине дня (для учащихся первой смены).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Исходя из целей, форм и содержания внеурочной деятельности педагогический коллектив 1-4 классов посчитал целесообразным принять как организационную **оптимизационную модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). Данную модель характеризует то, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы - учителя, социальный педагог, классные руководители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также всем персоналом школы.
- организует в классе педагогический процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.
- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строятся на:

- устном/письменном соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (филармонические уроки, библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали.)

Предполагаемые формы взаимодействия с родителями в рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности:

1. Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (соревнований, турниров, походов, поездок).
2. Совместное участие родителей и учащихся в различных видах и формах внеурочной деятельности.

Структура плана внеурочной деятельности 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО и включает **регулярные** внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные

часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и **нерегулярные** внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Регулярные занятия - это, прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, творческих студиях и т.д., проводятся по расписанию, в соответствии с планом программ внеурочной деятельности. К регулярным внеурочным занятиям также отнесены классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей), в том числе мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности (ПДДТТ и ПБ).

К **нерегулярным занятиям** относится деятельность, проводимая классными руководителями и другими педагогическими работниками в соответствии с их должностными обязанностями с определенной периодичностью, включая мероприятия, проводимые в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и классных коллективов.

Участие в регулярных занятиях курсов внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным, на основании свободного выбора курсов внеурочной деятельности, зафиксированного в заявлении родителей (законных представителей) учащихся, посещение нерегулярных занятий также является обязательным, посещение данного вида занятий не фиксируется в заявлении родителей(законных представителей).

Формы нерегулярных занятий: исследовательская деятельность, проектная деятельность, экскурсии, походы, круглые столы, конференции, викторины, праздничные мероприятия, тематические классные часы, спортивные соревнования, поисковые исследования и др.

Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей (законных представителей), представить обучающимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

Продолжительность регулярных занятий курсов внеурочной деятельности определена действующими нормативными документами:

в первых классах занятия длятся 35 минут; во-вторых - четвертых классах - 40 минут.

Оптимальный объем программы внеурочной деятельности составляет от 33 до 66 часов в 1 классе, от 34 до 68 часов во 2-4 классах, наполняемость групп при которой отрывается проведение занятий по конкретному курсу внеурочной деятельности от 10 учащихся.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через систему различных форм организации, отличных от урочной системы обучения и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в 1-4 классах нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы учащихся.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность организуется **по пяти направлениям развития личности:**

Спортивно – оздоровительное направление предполагает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Формы организации: участие учеников в занятиях спортивных секций, кружков, проведение физкультминуток на уроках; динамических перемен, преподавание курса «Шахматы», беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных бесед), участие в спортивных мероприятиях, олимпиадах спортивной направленности.

Ожидаемые результаты

- Улучшение показателей физического здоровья.
- Владение культурой здоровья.
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- Умение вести здоровый образ жизни.

Духовно-нравственного направление

Цель - привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям

Задачи:

- способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру.
- формировать первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира.
- формировать у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Формы организации: преподавание курса, «Разговоры о важном» классные часы, беседы, встречи с интересными людьми города, посещение библиотек, кинотеатра, музеев; экскурсии; участие в проектах духовно-нравственной направленности; подготовка мероприятий по направлению внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.
- Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, познавательных экскурсий, участия в олимпиадах, викторинах и т. п.

Цель: обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Задачи: -развитие мировоззрения, эрудиции и кругозора;

- формировать запас знаний учащихся;
- воспитывать интерес к активному усвоению новых знаний и умений.

Формы организации: преподавание курсов «Финансовая грамотность», участие учащихся в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, предметных неделях, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных.

Ожидаемые результаты:

Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.

Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

Социальное направление

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество»

Цель: способствовать активной социализации обучающихся

Задачи: сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,

- увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Формы организации: организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; новогодних мероприятий; участие в субботниках и благотворительных акциях; поздравление ветеранов, в том числе педагогического труда, с государственными и профессиональными праздниками, участие в различных рода акциях, проводимых на уровне города, округа, Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие школьников в социальной жизни класса, города, страны.
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
- Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Общекультурное направление

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Задачи:

- формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений

Формы организации: реализация межведомственного проекта «Филармония для школьников», мероприятия культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы: фестиваль национальных культур и др.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня общей культуры школьников.
- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	участие учеников в занятиях спортивных секций, кружков, проведение физкультминуток на уроках; динамических перемен, беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных бесед), участие в спортивных мероприятиях, олимпиадах спортивной направленности.	до 66	до 68	до 68	до 68
Духовно-нравственное	преподавание курса, «Разговоры о важном», классные часы, беседы, встречи с интересными людьми города, посещение библиотек, кинотеатра,	до 66	до 68	до 68	до 68

	музеев; экскурсии; участие в проектах духовно-нравственной направленности; подготовка мероприятий по направлению внеурочной деятельности.				
Общеинтеллектуальное	участие учащихся в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, предметных неделях, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных.	до 66	до 68	до 68	до 68
Общекультурное	мероприятия культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы: фестиваль национальных культур и др.	до 66	до 68	до 68	до 68
Социальное	организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; новогодних мероприятий; участие в субботниках и благотворительных акциях; поздравление ветеранов, в том числе педагогического труда, с государственными и профессиональными праздниками, участие в различных рода акциях, проводимых на уровне города, округа, Российской Федерации.	до 66	до 68	до 68	до 68
Коррекционно-развивающая область	проведение групповых коррекционно-развивающих занятий через реализацию следующих курсов: коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	до 66	до 68	до 68	до 68
Всего:		до 330 часов	до 340 часов	до 340 часов	до 340 часов

**План внеурочной деятельности для обучающихся 1-х - 4-х классов
МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.**

Направление ВД (ресурсы финансирова	Форма организации ВД	Количество часов в неделю	Общий объём в неделю по количеству сформирова
--	----------------------	---------------------------------	---

ния)			нных групп
	Спортивно-оздоровительная деятельность		
*	участие учеников в занятиях спортивных секций, кружков, проведение физкультминуток на уроках; динамических перемен, беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных бесед), дни здоровья, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», участие в спортивных мероприятиях, олимпиадах спортивной направленности		
	Проектно-исследовательская деятельность		
*	выполнение проектов и исследований в рамках изучения учебных предметов, участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня.		
	Коммуникативная деятельность		
***	Курс «Разговоры о важном»	1	4
*	беседы, встречи с интересными людьми города, мероприятия по календарному плану воспитательной работы школы.		
	Информационная культура		
*	формируется посредством выполнения информационных проектов с использование информационных технологий, бесед с классным руководителем, учителями, участие в мероприятиях по календарному плану воспитательной работы школы: письмо солдату, маме, создание рисунков и т.д. Выполнение которых предполагает в том числе использование информационно-коммуникационных технологий. Использование учителями в своей образовательной деятельности современных ИКТ-технологий.		
	Художественно-эстетическая творческая деятельность		
**	Межведомственный проект «Филармония для школьников»	1	4
*	мероприятия по календарному плану воспитательной работы школы: фестиваль национальных культур и др.		
	Интеллектуальные марафоны		
*	участие в образовательных марафонах, олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру, марафонах, олимпиадах, проводимых в г. Сургут, онлайн олимпиадах и марафонах		
	Учение с увлечением!		

***	Курс «Функциональная грамотность»	1	4
*	организация работы учителя с учащимся посредством проведения групповых и индивидуальных консультаций, занятий на цифровых образовательных платформах.		
Итого:		3	12
	* деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, учителей, педагогов-организаторов, социальных служб сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)		
	** предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	1	4
	*** факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)	2	8
	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ		
	проведение групповых коррекционно-развивающих занятий через реализацию следующих курсов: коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	5	10

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план соответствует ООП НОО школы.

Коррекционно-развивающая область (не менее 5 занятий в неделю), согласно требованиям для учащихся с ТНР (вариант 5.1.), является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с ТНР на основании рекомендаций ТМПК.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом

реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры на уровне начального общего образования поддерживает *квалифицированный состав специалистов*:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень работников	
		Имеет ся	Требует ся	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях 15 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного	1	0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях 15 лет, дополнительное профессиональное образование в области «Менеджмента Образования»

	процесса				
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	24	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	83,33% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», 16,67% педагогов имеют средне-профессиональное образование по направлению деятельности. 70,83% составляют педагоги первой и высшей квалификационной категории
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии	2	0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование, 100% учителей имеют высшую квалификационную категорию
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения	3	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	1 высшее профессиональное образование направлению подготовки "Педагогика и психология» и 2 дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по	1	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование,

	<p>воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).</p>			<p>направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>первая квалификационная категория</p>
<p>Педагог-организатор</p>	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия,</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>

	<p>воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых</p>				
Педагог-библиотекарь	<p>обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся</p>	1	0	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную</p>			<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и</p>	

	творческую деятельность.			дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
--	--------------------------	--	--	---	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами функционирования системы непрерывного педагогического образования, в соответствии с происходящим изменениям в системе образования. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны не отставать, а лучше опережать темпы модернизации системы образования. С этой целью в школе реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя:

1. послевузовское обучение в высших учебных заведениях.
2. прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раз в 3 года.
3. регулярное участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации начальной основной образовательной программы.
4. участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в различных педагогических проектах.
5. создание и публикация учебно-методических материалов.
6. аттестация педагогических, руководящих работников.
7. методическая работа.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО в соответствии с требуемыми изменениями в системе образования

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

По варианту 5.1 обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению (заключен договор с сгмуп "горводоканал"), канализации (заключен договор с сгмуп "горводоканал"), освещению, воздушно-тепловому режиму (заключен договор с сгмуп "гтс"));
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованных рабочих мест, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной (заключен договор ооо юграэнергоресурс) и электробезопасности (заключен договор ооо зсск);
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражается специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с тнр;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с тнр;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В школе созданы отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ТНР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создаётся доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства, обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнёра. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ТНР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и получения знаний:

Спортивные сооружения:

№ п/п	Наименование объекта спорта	Площадь, кв.м	Оснащенность
1.	Спортивный зал	145,30	Мяч баскетбольный 25 шт. Мяч волейбольный 20 шт. Палки гимнастические 20 шт. Маты гимнастические 12 шт. Скакалка резиновая 30 шт. Щит баскетбольный 2 шт. Стенка шведская 6 шт. Скамья для жима 6 шт.
2.	Раздевалка (спортивный зал №1)	28,50	Шкафы металлические для одежды, скамейки, зеркало
3.	Раздевалка (спортивный зал №1)	22,40	Шкафы металлические для одежды, скамейки, зеркало
4.	Склад спортивного инвентаря	18,30	Стол теннисный (складной) 3 шт. Козел гимнастический 1 шт., Бревно гимнастическое 1 шт.

			Сетки волейбольные 2 шт.
5.	Кабинет учителя физкультуры	12,30	Стол 2 шт.

Объекты для проведения практических занятий:

№ п.п.	Назначение	Наименование оборудования для проведения практических работ
1.	Проведение занятий по иностранному языку	Лингафонный класс мобильное устройство обеспечивает хранение транспортировку и подзарядку 15 устройств для проигрывания мультимедийных данных и 1 мобильного рабочего места преподавателя
2.	Проведение практических занятий с использованием компьютерных программ	<p>Портативный компьютер учителя Программное обеспечение управления мобильным классом Портативный компьютер ученика 14 шт.</p> <p>Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, учебного оборудования, организации локальной сети и выхода в интернет.</p> <p>Точка доступа для беспроводной локальной сети</p> <p>Комплекс оперативного контроля знаний</p> <p>Акустические колонки</p> <p>Наушники закрытого типа с микрофонной гарнитурой</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Проектор короткофокусный с потолочным подвесом</p> <p>Документ-камера</p> <p>Цифровой USB-микроскоп для учителя</p> <p>Сетевой фильтр-удлинитель</p>
3.	Проведение занятий по образовательной робототехнике	<p>Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo9580 конструктор</p> <p>Набор ресурсный для WeDo9580 набор ресурсный</p> <p>ПервоРобот LEGO WeDo ПО комплект интерактивных заданий книга для учителя лицензия на класс</p> <p>Конструктор ПервоРобот NXT 9797 конструктор набор</p> <p>Набор средний ресурсный для 9695 набор ресурсный</p>

		<p>ПервоРобот NXT 2.0 Програмное обеспечение лицензия на класс программного обеспечения</p> <p>Учебный макет Перектесток K00001 комплекс с кабелем</p> <p>Конструктор "Первые конструкции" 9660 набор конструктор</p> <p>Конструктор "Первые механизмы" 9656 набор конструктор</p> <p>Конструктор "Простые механизмы"2 9689 набор конструктор</p> <p>Комплект заданий "Простые механизмы"</p> <p>Комплект заданий к конструктору, книга для учителя на CD-носителе</p> <p>Огромный бульдозер /F505280 Fichertechnic Набор</p> <p>Универсальный набор3 /511931 Fichertechnic Набор</p> <p>Пожарные машины/500879 Fichertechnic Набор</p> <p>Супер подъемные краны/41862 Fichertechnic Набор</p> <p>Супер Парк Развлечений/508775 Fichertechnic Набор</p> <p>Конструктор для изучения законов физики/516183 Fichertechnic конструктор для изучения элементарных законов физики.</p> <p>Движение. Веселые горки</p> <p>Поля для соревнования роботов NXT комплект поля для соревнования роботов</p> <p>Конструктор ПервоРобот NXT аккумуляторная батарея к микропроцессорному блоку</p> <p>Датчик силы датчик силы (+-50Н)AFS00000348</p> <p>Датчик давления газа (0-210 кПА) датчик ДАВЛЕНИЯ ГАЗА</p> <p>Датчик магнитного поля датчик магнитного поля (+-6,4 мТл)00000205</p> <p>Датчик напряжения дифференциального типа датчик (+-6 В)00000768</p> <p>Адаптер для подключения датчиков Vernier микрокомпьютера</p> <p>Комплект заданий к конструктору задания к конструктору Простые механизмы на CD носителе</p> <p>Конструктор "Простые механизмы"2 задания к конструктору на диске</p>
--	--	--

4.	Проведение занятий с использованием оборудования с программным и методическим обеспечением для экспериментальной деятельности в начальной школе	<p>Датчик температуры (-20°С - 110°С)</p> <p>Датчик расстояния (0,15 м - 6 м)</p> <p>Адаптер (200 измерений в секунду)</p> <p>Датчик света.</p> <p>Датчик силы (± 50 Н).</p> <p>Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) (81 - 106,4 кПа (608 - 798 мм рт. ст.)).</p> <p>Датчик температуры поверхности (- 25 - +125 °С).</p> <p>Датчик относительной влажности (0 - 95 %).</p> <p>Датчик содержания кислорода (0 -27%).</p> <p>Датчик содержания CO₂ (0 - 100000 ppm).</p> <p>Датчик частоты сердечных сокращений (беспроводное устройство).</p> <p>Комплект учебно-методических материалов (из 3-х книг + 2 DVD)</p>
5.	Проведение занятий в начальной школе	<p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Основные правила и понятия 1-4 класс" на CD (7 таблиц +5 заданий к каждой);</p> <p>Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте - средства обратной связи (веера)</p> <p>Гласные буквы, знаки Согласные буквы (2 вида по 15 шт. в 2 экземплярах).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Русский язык 1 класс" на CD (10 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Русский язык 2 класс" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Русский язык 3 класс" на CD (10 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Русский язык 4 класс" на CD (10 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Словарные слова" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p>

		<p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Обучение грамоте 1 класс" на CD (16 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Литературное чтение 1 класс" на CD (16 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Литературное чтение 2 класс" на CD (16 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Литературное чтение 3 класс" на CD (16 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Литературное чтение 4 класс" на CD (16 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни" на CD (4 таблицы + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Порядок действий" на CD (3 таблицы + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Умножение и деление" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок: с тестовыми заданиями "Математические таблицы для начальной школы" на CD (9 таблиц + 5 заданий к каждой);</p> <p>Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике - средства обратной связи (веера)</p> <p>Устный счет, Доли и дроби, Геометрические формы (3 вида по 10 шт. в 2 экземплярах) .</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Математика 1 класс" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Математика 2 класс" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Математика 3 класс" на CD (8 таблиц + 5</p>
--	--	---

		<p>заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Математика 4 класс" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Математика. Геометрические фигуры и величины" на CD (9 таблиц + 5 заданий к каждой)</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Математика однозначные и многозначные числа" на CD (7 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Введение в цветоведение" на CD (16 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Основы декоративно-прикладного искусства" на CD (12 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Летние и осенние изменения в природе" на CD (13 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Символы и понятия" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой);</p> <p>Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру - средства обратной связи (веера) Растения и животные, Дорожные знаки (2 вида по 15 шт.);</p> <p>Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для контрольно-проверочных работ (шнуровка) Животные, Природа и человек, Растения и грибы (3 вида по 8 шт. в 2-х экземплярах).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Окружающий мир 1 кл." на CD (15 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Окружающий мир 2 кл." на CD (15 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Окружающий мир 3 кл." на CD (15 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Окружающий мир 4 кл." на CD (15 таблиц + 5</p>
--	--	--

	<p>заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл." на CD (10 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Безопасное поведение школьников (начальная школа)" на CD (5 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Английский язык. Начальная школа. Существительные.</p> <p>Прилагательные. Числительные" на CD (9 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Английский язык. Начальная школа. Глаголы be, have, can, must" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Английский язык. Начальная школа. Времена английского глагола" на CD (15 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Английский язык. Начальная школа. Вопросительные и отрицательные предложения" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Музыка. Начальная школа на CD (10 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Технология. Начальная школа. Справочные материалы" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p>
--	--

Кабинет логопеда Площадь кабинета -20 кв.м	
Сектор (зона логопедического кабинета), его назначение	Оборудование зоны логопедического кабинета
Зона для индивидуальных занятий	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100), около зеркала настенные светильники местного освещения; стол; стулья.
Зона для групповых занятий	Зеркала для индивидуальной работы (А4, 210×297 мм), столы, стулья, настенная доска (грифельная, магнитная); разрезная азбука (настенная); кассы букв (индивидуальные); наборное полотно.
Зона для рабочего места учителя-логопеда (методическая зона)	Стол, компьютер (др. оргтехника), шкафы для учебно-методических и дидактических пособий, логопедический инструментарий и материалы (зонды, шпатели, салфетки, дезинфицирующий материал); настольные игры, игрушки,

	конструкторы.
Информационная зона (располагается в пространстве, прилегающему к кабинету)	Стенд с информацией для учителей и родителей.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время для 100 % обучающихся, организовано бесплатное питание – завтраки и обеды.

Столовая пользуется услугами комбината школьного питания и оказывает дополнительные услуги: регулярно работает буфет, в целях профилактики заболеваемости готовятся напитки из шиповника, клюквы, брусники и т.д.

- обеспечена рациональная организация питания;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам и возрасту
- детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым
- ингредиентам;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех
- санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемы продуктам питания, их
- транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В течение всего учебного времени работает **медицинский кабинет**.

Медицинские работники школы:

- оказывают неотложную доврачебную медицинскую помощь при острых заболеваниях,
- несчастных случаях;
- проводят амбулаторный прием учащихся;
- организуют и проводят диспансерное наблюдение за школьниками;
- организуют и проводят профилактические прививки согласно плану;
- оказывают помощь врачам городской поликлиники №3 в проведении медицинских
- осмотров школьников и в выполнении всех назначений после медицинского осмотра;
- доводят до сведения педагогического персонала школы результаты медицинских осмотров,
- с рекомендацией врачей специалистов;
- осуществляют медицинский контроль за:
- организацией питания;
- соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, выполнением
- санитарных требований в школе и пищеблоке, за прохождением обязательных медицинских
- осмотров работников школы;
- проводят комплекс мероприятий, предупреждающих возникновение заражения вирусными
- гепатитами, вич-инфекцией;
- проводят работу по профилактике травматизма в школе;
- проводят гигиеническое обучение и воспитание школьников.

В школе работает **стоматологический кабинет**, оказывающий услуги по лечению и профилактическому осмотру учащихся.

Требования к организации временного режима обучения

Пояснительная записка
к календарному учебному графику
МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. на 2023-2024 учебный год
Начальное общее образование

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Сибирцева А.Н. на 2023-2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Сибирцева А.Н. составлен в соответствии с:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 29.12.2012 № 272-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».
2. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 22.03.2021 № 115 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ).
3. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 31.05.2021 № 286 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ).
4. ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ ОТ 28.09.2020 № 28 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ».
5. ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ ОТ 28.01.2021 № 2 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ САНПИН 1.2.3685-21 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ».
6. УСТАВОМ МБОУ СОШ №8 ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.
7. Положением МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
8. Положением МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. об организации образовательной деятельности в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям.

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений. В структуре календарного учебного графика определены сроки: учебного времени, каникулярного времени, проведения промежуточных аттестаций, периоды, отражающие различные формы организации учебных занятий. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном году предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Началом учебного года в 2023-2024 учебном году считается 1 сентября для 1-4 х классов. Образовательная организация работает в режиме четырёх четвертей, пятидневной учебной недели в 1-4-х классах.

Продолжительность 2023-2024 учебного года в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. составляет:

- Для 1-х классов 33 учебные недели.
- для 2 - 4-х классов 34 учебные недели.

Календарный график составлен с учетом праздничных нерабочих дней и постановления Правительства Российской Федерации о переносе выходных дней в 2023, 2024 годах.

В целях реализации образовательной программы начального общего образования в полном объеме в календарный учебный график не включены праздничные нерабочие дни и выходные дни, перенесённые Постановлением Правительства:

- 1-Е КЛАССЫ – 04.11.2023 (ВЫПАДАЕТ НА КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ), 23.02.2024 (ВЫПАДАЕТ НА КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ), 29.04.2024, 30.04.2024, 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024.
- 2 – 4-Е КЛАССЫ – 04.11.2023 (ВЫПАДАЕТ НА КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ), 29.04.2024, 30.04.2024, 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024.

В целях реализации образовательной программы начального общего образования в полном объеме в календарный учебный график включены праздничные нерабочие дни и выходные дни, перенесённые Постановлением Правительства:

- 1 классы – 08.03.2024
- 2-4 классы – 23.02.2024, 08.03.2024

классы	Учебная неделя	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней				Итого:	С учетом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные нерабочие дни и нерабочие праздничные дни, перенесённые Постановлением Правительство в 2023, 2024 годах, согласно скорректированному расписанию учебных занятий на основании приказа образовательного учреждения, с целью реализации в полном объеме соответствующей образовательной программы (соответствующего учебного плана)
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть		
1	5-ти дневная	33	41	39	49	36	165	-
2-4	5-ти дневная	34	41	39	54	36	170	

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим (активированные дни) и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для учащихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы.

Летом каникулярное время составляет не менее 8 недель.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации

- Промежуточная (годовая) аттестация во 2-4-х классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., Положением МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А. Н. на 2023/2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023 года

Окончание учебного года:

1^е-4^е классы - 24.05.2024 года

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы		4 четверть	Итого	
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Учебные недели	Каникулы (количество дней)
1	01.09.2023- 27.10.2023	28.10.202 3- 06.11.202 3	10	07.11.202 3- 29.12.202 3	30.12.202 3- 08.01.202 4	10	09.01.202 4- 22.03.202 4	23.03.202 4- 31.03.202 4	9	01.04.202 4- 24.05.202 4	33	29
2	01.09.2023- 27.10.2023	28.10.202 3- 06.11.202 3	10	07.11.202 3- 29.12.202 3	30.12.202 3- 08.01.202 4	10	09.01.202 4- 22.03.202 4	23.03.202 4- 31.03.202 4	9	01.04.202 4- 24.05.202 4	34	29
3	01.09.2023- 27.10.2023	28.10.202 3- 06.11.202 3	10	07.11.202 3- 29.12.202 3	30.12.202 3- 08.01.202 4	10	09.01.202 4- 22.03.202 4	23.03.202 4- 31.03.202 4	9	01.04.202 4- 24.05.202 4	34	29
4	01.09.2023- 27.10.2023	28.10.202 3- 06.11.202 3	10	07.11.202 3- 29.12.202 3	30.12.202 3- 08.01.202 4	10	09.01.202 4- 22.03.202 4	23.03.202 4- 31.03.202 4	9	01.04.202 4- 24.05.202 4	34	29
Дополнительные каникулы в 1-х классах с 17.02.2024г. по 25.02.2024г.												
Класс	Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)											
1	нет											
2	с 10.04.2023 по 20.05.2023 (11 часов)											

Требования к техническим средствам обучения обучающихся с ТНР

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения. Все используемые в школе технические средства соответствуют всем необходимым требованиям.

Учебные кабинеты и их оснащённость:

№ п/п	Наименование помещения	Номер кабинета	Площадь, м ²	Этаж	Оснащённость оборудованием
1.	Кабинет музыки	201	51,9	2	Муз.центр Panasonic; акустическая система Tech-2шт.; микшерный пульт; усилитель Behringer EP 1500; Экран для проектора; Проектор; микрофон; Пианино Элегия; Комплект звуковых эффектов; Цифровое фортепьяно Casio Celviano; Клавишный синтезатор CASIO; Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; комплект народных и шумовых музыкальных инструментов. доска аудиторная.
2.	Кабинет ин. языков	302	50	3	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; АРМ учителя. Учебно-наглядные пособия; мультимедийные пособия; проектор, доска аудиторная.
3.	Кабинет информатики	307	50	3	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский;
4.	Кабинет информатики	308	51,9	3	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский;

	ки				
5.	Кабинет нач. классов	101	51,9	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; Проектор; Колонки; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная; Бактерицидный облучатель «Дезар».
6.	Кабинет нач. классов	102	50	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; Проектор; колонки; мультимедийные ресурсы по предметам; цифровая лаборатория по окружающему миру. доска аудиторная. Бактерицидный облучатель «Дезар».
7.	Кабинет нач. классов	103	50	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Компьютер; колонки; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная. Бактерицидный облучатель «Дезар».
8.	Кабинет нач. классов	104	50	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; колонки; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная. Бактерицидный облучатель «Дезар».

9.	Кабинет нач. классов	105	50	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; колонки; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная. Бактерицидный облучатель «Дезар».
10	Кабинет нач. классов	106	50,6	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; колонки; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная. Бактерицидный облучатель «Дезар».
11	Кабинет нач. классов	107	50	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; колонки; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная. Бактерицидный облучатель «Дезар».
12	Кабинет нач. классов	108	51,5	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; колонки; документ-камера; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная. Бактерицидный облучатель «Дезар».
13	Кабинет технологии	112	49	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; машины швейные – 15шт.; плита электрическая – 2шт.; микроволновая печь; электрочайник; электроутюг; краеобметочная машина; наглядные пособия, мультимедийные пособия, экран для проектора; проектор; ноутбук ; мобильный класс(15 ноутбуков), кухонный

					гарнитур.
14	Кабинет нач. классов	303	50	3	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; колонки; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная. Бактерицидный облучатель «Дезар».

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Список учебников для использования при реализации АООП НОО

Порядковый номер учебника приказ № 858 от 21.09.2022г.	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Наименование издателя учебника
1.1.1. Начальное общее образование (уровень образования)					
1.1.1.1. Русский язык и литературное чтение (предметная область)					
1.1.1.1.1. Русский язык (учебный предмет)					
1.1.1.1.1.1.1	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1	16-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.2	Русский язык: 1-й класс: учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	15-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.3	Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	14-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.4 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.5 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Чудо-пропись (в 4-х частях): рабочая тетрадь	Илюхина В.А.	1		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2 Литературное чтение (учебный предмет)					
1.1.1.1.2.1.1.	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	16-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.1.1.2.1.2.	Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	2	15-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.2.3 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.2.4 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке (предметная область)				
1.1.1.2.1.	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (учебный предмет)				
1.1.1.2.1.1.1.	Русский родной язык: 1-й класс: учебник	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	1	4-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.1.1.1.22.2 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Русский родной язык: 2-й класс: учебник	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	2		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.1.1.1.22.3 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Русский родной язык: 3-й класс: учебник	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.1.1.1.22.4 приказ № 254 от	Русский родной язык: 4-й класс: учебник	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

20.05.2020г.					
1.1.1.2.2.	Литературное чтение на родном языке (учебный предмет)				
1.1.1.2.2.1.1.	Литературное чтение на родном русском языке: 1-й класс: учебник	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	1	2-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебное пособие	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	2		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебное пособие	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение на родном русском языке: 4-й класс: учебное пособие	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.	Иностранный язык (предметная область)				
1.1.1.3.1.	Иностранный язык, (учебный предмет)				
1.1.1.3.1.1.1.	Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	2	15-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.1.2.	Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	3	13-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.6.3 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	4		ООО "Русское слово-учебник"
1.1.1.4.	Математика и информатика (предметная область)				
1.1.1.4.1.	Математика (учебный предмет)				
1.1.1.4.1.1.1.	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	15-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1.2.	Математика: 2-й класс:	Моро М.И., Бантова М.А.,	2	15-е издание,	Акционерное общество

	учебник: в 2 частях	Бельтюкова Г.В. и другие		переработанное	«Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.8.3 приказ № 254 от 20.05.2020г	Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.8.4 приказ № 254 от 20.05.2020г	Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)				
1.1.1.5.1.	Окружающий мир (учебный предмет)				
1.1.1.5.1.1.1.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	1	16-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.1.2.	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А. А.	2	15-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.3.3 приказ № 254 от 20.05.2020г	Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А. А.	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.3.4 приказ № 254 от 20.05.2020г	Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)				
1.1.1.6.1.	Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)				

1.1.1.6.1.1.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.	4	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.2.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	4	10-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.5.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.	4	10-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.6.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	4	11-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.	Искусство (предметная область)				
1.1.1.7.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.1.7.1.1.1.	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М.	1	14-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.2 приказ № 254 от 20.05.2020г	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник	Коротсева Е. И.; под ред. Неменского Б. М.	2		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.3 приказ № 254 от 20.05.2020г	Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и другие; под ред. Неменского Б. М.	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.1.6.1.1.4 приказ № 254 от 20.05.2020г	Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник	Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М.	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.2.	Музыка (учебный предмет)				
1.1.1.7.2.1.1.	Музыка: 1-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	1	15-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.2 приказ № 254 от 20.05.2020г	Музыка: 2-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	2		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.3 приказ № 254 от 20.05.2020г	Музыка: 3-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.4 приказ № 254 от 20.05.2020г	Музыка: 4-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.8.	Технология (предметная область)				
1.1.1.8.1.	Технология (учебный предмет)				
1.1.1.8.1.1.1.	Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	12-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.4.2 приказ № 254	Технология: 2-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

от 20.05.2020г					
1.1.1.7.1.4.3 приказ № 254 от 20.05.2020г	Технология: 3-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.4.4 приказ № 254 от 20.05.2020г	Технология: 4-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.	Физическая культура (предметная область)				
1.1.1.9.1.	Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.1.9.1.2.1.	Физическая культура: 1-й класс: учебник	Матвеев А.П.	1	14-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.8.1.3.1 приказ № 254 от 20.05.2020г	Физическая культура: 1-4-й класс: учебник	Лях В.И.	1-4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Программно-методическое и дидактическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение

- Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015.-136 с.
- Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бабкина. - Москва: ВЛАДОС, 2016
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019
- Вильшанская А., Пономарёва Л. Психокоррекционные занятия с обучающимися младшего школьного возраста с соответствии с АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.// Справочник педагога-психолога: школа, 2020. - №5.
- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — 208 с.
- Медведева Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве - Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2009
- От диагностики к развитию / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
- Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./ Карпова Г.И, Артемьева Т.П. – Екатеринбург, 2002
- Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.
- Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
- Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 180 с.
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Дидакт. материал - М.: ИНТОР, 1997
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения: раб. тетр. : методика развития внимания у детей 7-9 лет - М. : Теревинф : Генезис, 2006
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 – 4.- М: Генезис, 2012.

2.2. Перечень демонстрационных материалов

- Дидактические карточки. Эмоции.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003

- Мультфильм «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Просто так», «Цветик-семицветик», «Уходи злость»
- Пиктограммы «Школьные правила»

2.3. Перечень раздаточных материалов

- Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». М.: – Издательство «Речь», 2015
- Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. М.: – Когито-центр, 2008
- Кубик эмоций
- Пиктограммы
- Бланки с заданиями из рабочей тетради О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» 1-4 класс
- Бланки с заданиями из книги О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 7-10 лет»
- Бланки с заданиями из рабочей тетради Т.А.Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова «Психологическая азбука» 1-4 класс.
- Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа внимания»
- Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа умножения»
- Кубики
- Счетные палочки
- Карточки «Профессии»
- Цветные карандаши, краски
- Пиктограммы «Знаки дружбы»

2.4. Специальное оборудование, спортивное оборудование

- Тактильные дорожки
- Массажные следочки и ладошки

1. Технические средства обучения.

- Магнитофон – коллекция на CD «Звуки природы». – Издательство «ИДДК», 2009

Учитель-логопед

Кабинет логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, предназначенное для логопедических занятий.

Кабинет логопеда Площадь кабинета -20 кв.м	
Сектор (зона логопедического кабинета), его назначение	Оборудование зоны логопедического кабинета
Зона для индивидуальных занятий	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100), около зеркала настенные светильники местного освещения; стол; стулья.
Зона для групповых занятий	Зеркала для индивидуальной работы (А4, 210×297 мм), столы, стулья, настенная доска (грифельная, магнитная); разрезная азбука (настенная); кассы букв (индивидуальные); наборное полотно.
Зона для рабочего места учителя-логопеда (методическая зона)	Стол, компьютер (др. оргтехника), шкафы для учебно-методических и дидактических пособий, логопедический инструментарий и материалы (зонды, шпатели, салфетки, дезинфицирующий материал); настольные игры, игрушки, конструкторы.

Информационная зона (располагается в пространстве, прилегающем к кабинету)	Стенд с информацией для учителей и родителей.
--	---

Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение кабинета

1. инструктивно-методическое письмо «о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / под ред. а.в. ястребовой, т.б. бессоновой. м., 1996.
2. учебно-методическое пособие «программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов». сборник программ учителя-логопеда. ю.е.розова., т.в. коробченко; под научной редакцией о.в. елецкой.
3. программно-методические материалы. логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. письмо. о.а. ишимова, с.н. шаховская, а.а. алмазова.
4. программно-методические материалы. логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. чтение. о.а. ишимова.
5. учебно-методическое пособие «программа коррекционно-развивающего обучения по коррекции дизорфографии у младших школьников». а.в. китикова
6. программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками . л. м. козырева.

список литературы

1. агранович з.е. сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с онр., спб.: «детство - пресс», 2001.
2. агранович з.е. логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов. спб.:детство-пресс, 2000
3. алтухова н.г. научитесь слушать звуки. развитие фонематического слуха у детей., спб.: «лань», 1999.
4. архипова е.ф. логопедический массаж при дизартрии. м.:аст:астрель,2008
5. бачина, о.в. школьный логопункт: организация и содержание работы / о.в. бачина, м.п. вилочёва. – м.: тц сфера, 2009. – 64 с.
6. богомолова а.и. логопедическое пособие для занятий с детьми;
7. беляева а.и.. изучение состояния речевых процессов детей с онр.//логопед.2004
8. буденная т.в. логопедическая гимнастика. спб.:детство-пресс,2005
9. выгодская и.г., пеллингер е.л.устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. м.:просвещение, 1993
10. жихарева-норкина ю.б. домашние тетради для логопедических занятий с детьми. звуки [с-сь] . звук [з-зь-ц]. звуки [ш, ж]. звук [ч-щ]. звук [л]. звук [ль]. звук [р]. звук [рь].
11. жукова н.с. букварь. м.:эксмо,2007
12. волкова л.с. логопедия., м., 1995.
13. волина в.в. занимательное азбуковедение, м.: просвещение, 1991.
14. елецкая, о.в. организация логопедической работы в школе / о.в. елецкая, н.ю.горбачевская.
15. ефименкова л.н. коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.,м.: просвещение, 1991.
16. елецкая о.в., горбачевская н.ю. организация логопедической работы в школе.-м.:тц сфера, 2007.
17. Китикова, А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников : учебно-методическое пособие/А.В. Китикова; под научн. ред. О.В. Елецкой. – Ч I. – М.: Редкая птица, 2017. – 112 с. – (Школьный логопед).
18. Китикова, А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников : учебно-методическое пособие/А.В. Китикова; под научн. ред. О.В. Елецкой. – Ч II. – М.: Редкая птица, 2017. – 128 с. – (Школьный логопед).

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 2002.
20. лалаева р.и., венедиктова л.в. дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. спб., 1997.
21. лалаева р.и. логопедическая работа в коррекционных классах. м.:владос, 2001
22. лопухина и.с. логопедия-речь, ритм, движение. спб.:дельта,1997
23. лопухина и.с. логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. м.:аквариум, 1996
24. мазанова е.в. формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., м.: анмц «развитие и коррекция» вои, 2001.
25. мазанова е.в. коррекция оптической дисграфии и альбом. м.:изд-во гном и д,2007
26. мазанова е.в. коррекция аграмматической дисграфии и альбом. м.:изд-во гном и д, 2007
27. мазанова е.в. коррекция акустической дисграфии и альбом. м.:изд-во гном и д,2007
28. мазанова е.в. коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и альбом. м.:изд-во гном и д, 2007
29. мазанова е.в. логопедия. м.: «аквариум бук», 2004.
30. мазанова е.в. «коррекция акустической дисграфии» м.: издательство гном, 2019.
31. нищева н.в. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с онр. спб.:детство-пресс, 2003
32. письмо министерства образования рф от 14 декабря 2000г.//логопед. 2004.
33. садовникова и.н. нарушение письменной речи у младших школьников. м.,1997.
34. фомичева м.ф. воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии;
35. ястребова а.в. преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. м., 1999

Перечень раздаточных материалов

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием: мыльные пузыри, дудочки, стеклянные пузырьки, игра «Послушный ветерок», «Уточка на ниточках», набор вертушек, игра «Лети, бабочка», китайский колокольчик, снеговичок.
2. Пособия для работы над ритмической стороной речи: барабаны, речевые игры «Речь + движение».
3. Пособия для формирования фонематического слуха: звучащие игрушки, картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал).
4. Работа по звукоподражанию: набор картинок.
5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: звуковые решетки, звуковые линейки, демонстрационные кружки-символы звуков, наборы кружков-символов звуков (индивидуальные).

Материал для работы над звукопроизношением

1. Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.
6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой.
7. Игра «Договори словечко».
8. Методические пособия по автоматизации звуков.
9. Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации звуков под ред. Н.В. Новоторцевой, В.В.Коноваленко, И.В.Баскакиной, Ю.Б.Жихаревой.
10. Логопедические тетради на все звуки.
11. Набор карточек на автоматизацию всех звуков.
12. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
13. Профили звуков.

Материал для формирования связной речи

1. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
2. Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Профессии», «Мир животных»...).
4. Серии сюжетных картин.
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
6. Иллюстрации к сказкам.
7. Игра «Кто там», «Отгадай и расскажи».
8. Схемы для составления описательных рассказов.
9. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.
10. Альбомы по развитию речи «Сад», «Школа», «Наша азбука».

Материал для работы над грамматическим строем

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Картинки-схемы предлогов.
5. Картинки-схемы слов, предложений.
6. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)
7. Игра «Найди корень».
8. Игра «Почини игрушку».
9. Игра «Мой, моя, моё».
10. Игра «У Белочки в гостях».
11. Игра «Кого везут в зоопарк».
12. Игра «На поляне».
13. Игра «В саду, на поле, в огороде».
14. Игра «В огороде у козы Лизы».
15. Игра «Живой уголок»
16. Игра «Аквариум».
17. Игра «Веселый повар».
18. Игра «Разноцветные бусы».
19. Игра «Украшаем ёлку».
20. Игра «Найди пару».
21. Игра «Маленькие художники»
22. Игра «Парные картинки». Лото и меморина для детей и родителей «Растения вокруг нас».

Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги», «Маленький дизайнер», «Учись плести», пальчиковые мягкие игрушки...)
2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги).
3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Лото», «Цвета и формы», «4-й лишний», «Дополни картинку», «Развиваем внимание», «Сравни и подбери», «Картинка в картинке», мозаика...).
4. Прищепки.
5. Картинные пазлы.
6. Контейнеры для фасолевых ванночек.

Перечень демонстрационных материалов

Материал для работы над словарем

1. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по всем лексическим темам, папки с раздаточным материалом по основным лексическим темам: грибы, овощи, деревья, перелётные птицы, дикие животные, домашние животные, поздняя осень, одежда, обувь, головные уборы, зима, зимующие птицы, спорт, здоровье, посуда, мебель, животные, мамин праздник.

2. демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые).
3. игры для закрепления обобщающих понятий («четвертый лишний», «назови одним словом», «подбери картинку»).
4. игры для развития словаря: «игра слов», «узнай, назови, прочитай», «слово за словом», «поиграем со словами», «найди и прочитай». логопедическое лото «подбери и назови». логопедическое лото на развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа. лото «предметный мир».
5. набор дидактических игр: «найди по описанию», «рукавички», «времена года», «транспорт», «мир вокруг нас», «в саду, на поле, в огороде», «деревенский дворик», «цветы», «птицы».

материал для обучения грамоте, профилактике и коррекции дисграфии, ДИСЛЕКСИИ.

1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв), алфавит.
2. Касса магнитных букв и слогов.
3. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слового анализа.
4. Демонстрационный материал для работы над предложением.
5. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»).
6. Методическое пособие для развития ориентировки в пространстве и на листе бумаги.
7. Набор карточек на дифференциацию звонких-глухихсогл., гласных 1 и 2 ряда.
8. Дидактическая игра «Звуковые бусы».
9. Игра: «Звонкий- глухой».
10. Таблицы на дифференциацию согласных.
11. Папка с материалами на дифференциацию парных согласных в письменной речи.
12. Набор слогов и слов для чтения.
13. Набор материала по чтению по всем буквам.
14. Игры «Сосчитай и прочитай».
15. Составь слово.

Специальное оборудование.

- часы песочные
- логопедический бегемотик «жужа».
- муляж рта, мини.
- зондозаменитель темпер.
- зондозаменитель «квадрат-вертушка».
- зондозаменитель «диск-вертушка».
- набор массажных мячиков.
- зеркало для логопедических занятий акриловое (антивандальное)

Технические средства обучения.

- компьютер.
- принтер.
- компьютерные игры для коррекции устной и письменной речи. инсталлятор «внимание, память, логика» usb – версия mersibo. ru.
- программное обеспечение «море словесности» для профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии». даджет «цифровая ручка».
- зимняя сказка-2. usb – версия mersibo. ru.
- usb – версия mersibo. логомер - 1.
- usb – версия mersibo. логомер - 2.
 - usb – версия mersibo. обучение чтению 3 в 1.