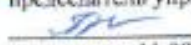





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№8 ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.



ПРИНЯТО
на заседании педагогического
Совета школы
Протокол от 30.08.2023г. № 11
СОГЛАСОВАНО:
председатель управляющего совета
 Т.В.Березовская
протокол от 11.08 2023г. № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 8
имени Сибирцева А.Н.


И.А.Кирпикова
Приказ от 30.08.2023 №
Ш8-13- 330/3

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1) МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.



Сургут, 2023г.

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	18
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	18
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	19
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	49
2.5.	Программа коррекционной работы	63
2.6.	Программа внеурочной деятельности	82
3.	Организационный раздел	89
3.1.	Учебный план	89
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП НОО МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. адресована:

учащимся для информирования о достижении образовательных результатов начального общего образования;

родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

педагогам в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; создания индивидуальных планов, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ЗПР;

администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы;

для регулирования образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями Стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Предполагается, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной

категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ООП НОО школы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
 - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
 - сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
 - сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и соответствуют ООП НОО школы. Итоговые отметки выставляются 5 раз в год: I, II, III, IV четверти и в конце года. Для развития самоконтроля и самооценки учащегося целесообразно подбираются педагогами самостоятельные контрольные работы по разноуровневым вариантам. К стандартным методикам проверки относятся текстовые задания. Оценка результатов УУД:

- 1) качество усвоения предметных знаний умений, навыков и соответствие ФГОС;
- 2) степень сформированности учебной деятельности (коммуникативной, трудовой);
- 3) степень развития основных качеств умственной деятельности (наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачи);
- 4) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности, степень прилежания и старания. Одна-оценивается отметкой за результат, остальные- словесными суждениями. Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умения оценивать свои результаты, сравнивать с эталонами. Учитель создает общественное мнение в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки - это помогает развитию оценочной деятельности школьников. Система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды.

Ученик становится равноправным участником процесса обучения (если ученик нашел и сам исправил ошибку, что означает наличие навыков самоконтроля - оценка не снижается).

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап - стартовая диагностика (на входе в 1 класс);
- 2 этап – входная (стартовая) диагностика (начало учебного года и начало изучения тем);
- 3 этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала);
- 4 этап - промежуточная аттестация (в конце каждого года обучения);
- 5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса).

Стартовая диагностика (предварительный контроль - на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость ограниченность и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В текущем оценивании используются как субъективные или *экспертные методы* (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и *объективизированные методы*, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

Цель промежуточной аттестации - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой контрольные работы по предметам русский язык и математика, и комплексные работы на межпредметной основе.

Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в 5 классе. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

Во 2-4-х классах используется 5-балльная шкала. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положен уровневый подход.

Уровень освоения программы	Критерии	Оценочное суждение	Отметка (по 5-балльной шкале)
Базовый	Выполнено менее 50% заданий базового уровня	Базовый уровень не достигнут. Учащийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, на следующем уровне образования	«2»
Базовый	Выполнено 50% - 60% заданий базового уровня	Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на следующем уровне образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	«3»
Базовый (программный)	Выполнено 61% - 80 % заданий базового уровня	Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	«4»

Повышенный (необязательный)	Выполнено 81%-100% заданий базового уровня	Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	«5»
-----------------------------	--	---	-----

Словесная оценка раскрывает динамику результатов его учебной деятельности, анализирует его возможности и прилежание (четкая фиксация успешных результатов, раскрытие причин неудач).

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс - диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки

результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий - соответствует ОПП НОО школы

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности - соответствует ОПП НОО школы

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2. Целевой раздел

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** — ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ОБЩНОСТИ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, К НАРОДУ РОССИИ КАК ИСТОЧНИКУ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ И СУБЪЕКТУ ТЫСЯЧЕЛЕТНЕЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ГРАЖДАНИНА РОССИИ, ПРАВОВОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ;

– **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** — ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ, РОДИНЕ, СВОЕМУ НАРОДУ, УВАЖЕНИЯ К ДРУГИМ НАРОДАМ РОССИИ; ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ;

– **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** — ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ, ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ НАРОДОВ РОССИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ; ВОСПИТАНИЕ ЧЕСТНОСТИ, ДОБРОТЫ, МИЛОСЕРДИЯ, СПРАВЕДЛИВОСТИ, ДРУЖЕЛЮБИЯ И ВЗАИМОПОМОЩИ, УВАЖЕНИЯ К СТАРШИМ, К ПАМЯТИ ПРЕДКОВ;

– **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** — ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ПРИОБЩЕНИЕ К ЛУЧШИМ ОБРАЗЦАМ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И МИРОВОГО ИСКУССТВА;

– **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ** — РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С УЧЁТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ;

– **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** — ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ТРУДУ, ТРУДЯЩИМСЯ, РЕЗУЛЬТАТАМ ТРУДА (СВОЕГО И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ), ОРИЕНТАЦИЯ НА ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ, ЛИЧНОСТНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ В ПРОДУКТИВНОМ, ПРАВСТВЕННО ДОСТОЙНОМ ТРУДЕ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ, ДОСТИЖЕНИЕ ВЫДАЮЩИХСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

– **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** — ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОТВЕТСТВЕННОГО, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАВЫКОВ ОХРАНЫ, ЗАЩИТЫ, ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ;

– **ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ** — ВОСПИТАНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К ПОЗНАНИЮ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА, К ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ, КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.

2.3.2.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
 Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
 Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и

психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3 Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

В муниципальной системе образования города Сургута МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. известна как «Школа равных возможностей для разных детей».

Концепция воспитательной системы школы опирается как на традиционные позиции, так и на новые идеи, отражающие тенденции развития современной школы. Стратегия дальнейшего развития определена в философии школы - «Школы психолога – педагогического комфорта» (О.С. Газман), «Школы равных возможностей для разных детей» (Ш.А. Амонашвили), в которой каждый и учитель, и ученик осознает «личную ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей» (У. Глассер «Школа без неудачников»). Мы избрали следующие принципы жизнедеятельности образовательной организации, воплощаемые в жизнь в ходе преобразований, которые отражены в программе развития школы:

- Воспитание социальной ответственности - это основополагающая идея построения новой школы.
- Любовь и самоуважение – два пути, которые ведут к осознанию личной идентичности, а научиться следовать этими путями могут – дом и школа (У. Глассер «Школа без неудачников»).
- Самоуважение зависит от качества приобретенных знаний, опыта и уровня сформированных компетенций в решении жизненных задач.
- Причина неудач – отсутствие любви и заниженная самооценка, значит путь к успеху – это любовь и чувство собственного достоинства.
- Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

«Школа личной Ответственности и Успеха» - это школа, где каждый участник образовательных отношений: ученик, учитель, родитель, несет личную ответственность за результаты своей деятельности: ученической (учебной), педагогической (профессиональной), воспитывающей (семейные ценности), что помогает ребенку поверить в себя, свои способности и преодолеть неудачи, позволяет учителю совершенствоваться и повышать профессиональные позиции, а родителю укреплять семейные традиции и уклад родительских взаимоотношений.

В построении такой школы нам близки взгляды Е.И. Казаковой, которая одним из ведущих постулатов педагогики Успеха называет следующее: педагог стремится формировать у ребенка ориентацию на успех за счет его продвижения по Лестнице Достижений (признания и осознания личностной и общественной значимости достижений), а в своей деятельности выбирает такие методы, которые позволяют обеспечить рост личностных достижений ребенка. Кредо школы: «Личность. Ответственность. Успех.»

Школьное сообщество МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. - это объединение учеников, администрации, учителей, сотрудников школы, родителей (законных представителей) обучающихся общими позициями и для него характерны:

- особая атмосфера, общий дух школы – это взаимоуважение, доброжелательность, вежливость. Участники образовательных отношений умеют принимать личную ответственность за результаты своей деятельности, понимая, что от этого зависит успех всего сообщества школы.
- эмоциональная среда внутри образовательной организации – это прежде всего традиции школы, государственные праздники, ключевые общешкольные дела (Календарь Событий), где особый акцент ставится на активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях календаря;
- формирование фирменного стиля, а именно символов и атрибутов школы. В этом направлении осуществляется инициатива «Наша восьмая» школьного ученического самоуправления совместно с Управляющим советом;

- поощрение инициативы и творчества, стремление к инновационным позициям и продвижение различных проектов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений в рамках реализации деятельности РДШ, Юнармии, подпрограмм «школьный пресс-центр «Школьный Арбат», «Лидер».
- использование правил бесконфликтного общения и конструктивного диалога, формирование информационной культуры между всеми участниками образовательных отношений.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

Модуль «Основные школьные дела» (Календарь событий).

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Уровень	Форма деятельности	Мероприятия	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	«Главные слова»; - «Растём вместе»; - «Фестиваль национальных культур»; - «Три ратных поля России в Сургуте»; - и др.	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные Праздники (проекты):	- Мы за безопасность - Мы имя Сибирцева в сердце храним - Фестиваль национальных культур - С Днем рождения, Восьмая! -Знания, долг, честь. -Восьмая	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, родители.

		территория здоровья! -Спасибо Деду за Победы В течение года реализация проекта «Выходной в родной Восьмой»	
	Торжественные ритуалы посвящения	Посвящение в первоклассники», «Посвящение пешеходы», «Посвящение Сибирцевцы», Посвящение в пятиклассники» и др.	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам четверти) школьников и педагогов	Торжественных линеек Отчетный концерт и т.д.	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Совет учащихся, Заседания Совета лидеров Заседания Советов класса	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие в проектах: - Мы за безопасность - Мы имя Сибирцева в сердце храним - Фестиваль национальных культур - С Днем рождения, Восьмая! -Знания, долг, честь. -Восьмая территория здоровья! -Спасибо Деду за	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

		Победы	
	Итоговый анализ ключевых дел	Советы классов	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Портфолио	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Беседы консультации	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Карты, дневники наблюдения.	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Беседы Консультации Тренинги	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Классное руководство»

Реализация проекта «Школа классного руководителя», целью которого является организация работы по формированию профессиональных компетенций классного руководителя, построение эффективной модели управления его деятельностью.

Задачи проекта:

1. успешная координация деятельности классного руководителя по воспитанию конкурентоспособной личности, любящей свою страну, народ, семью;
2. повышение профессиональной грамотности в области психологии и педагогики;
3. формирование у классного руководителя навыков проектирования своей деятельности;
4. развитие социальной ответственности классного руководителя и мотивации к деятельности.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (Календарь событий),	- тематические классные

коллективом	оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов (правил) класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - развитие ученического самоуправления класса, - развитие детской социальной активности (РДШ, Юнармия, волонтерство).	проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы, - дни единых действий, уроки мужества, Единые дни ПДД, ЗОЖ и т.д. - консультации, игры и тренинги на сплочение и командообразование.
Индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка.	- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста.
Работа с учителями, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - посещение уроков, в том числе онлайн (при необходимости), - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	- тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (лично, телефонные звонки, СМС, мессенджеры, группа класса в ВКонтакте, сайт классного руководителя) - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мероприятия в рамках проектов ТОР и «Выходной в родной Восьмой»

Модуль «Школьный урок»

Реализация проекта «Лестница достижений»

Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Одной из основных идей «Школы личной Ответственности и Успеха» является открытие простора для каждого ученика, которому предоставляется возможность найти и

выразить себя сообразно своим способностям, формировать чувство собственного достоинства, быть уверенным в себе и ориентироваться на успех в достижении результата.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы	Результат
Установление доверительных отношений между учителем и учащимися	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение	Установление доверительных отношений между учителем и учащимися основанные на глубоком уважении, честности и доверии. направлены на организацию диалога, стимулирования личностного саморазвития и саморегуляции.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения	Соблюдение учебной дисциплины, воспитание уважения к личности и правам, развитие культуры поведения, навыков общения
Привлечение внимания школьников ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений	Интеграция содержания предметов; ценностного диалога; создание ситуаций ценностного выбора	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, примеры из СМИ и т.п.	Формирование у учащихся на основе приобретенных знаний высоких моральных качеств и эстетических вкусов, обеспечение тесной связи обучения с жизнью; формирование и развитие у учащихся познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах.	Умение взаимодействовать в группе, учитывая мнение собеседника, находить компромиссное решение, удовлетворяющее всех участников.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками,	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.	Формирование основных умений и навыков межличностного общения. Формирование чувства ответственности воспитанников за своё поведение и поведение окружающих.

испытывающими затруднения		-Организация досуговой деятельности. -Создание в классном и школьном сообществе благоприятного психологического климата. -Формирование и развитие организаторских навыков у учащихся. -Формирование, развитие и коррекция у школьников таких нравственных личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение к труду.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных групповых исследовательских проектов	Умение выражать свои мысли, доказывать и защищать свои идеи, планировать, ставить цели. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

В рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства» мы привели работу с родителями в четкую систему педагогической поддержки. Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отрефлексировать и внутренне принять ценности ответственного родительства.
2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».
3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.
4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.
5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей. Обратите внимание на технологическую карту проекта: по такому алгоритму мы выстраиваем работу с родителями на всех уровнях социального партнерства, начиная с 1 уровня взаимодействия с семьей - самого близкого к родителям - уровня классных руководителей и педагогов.

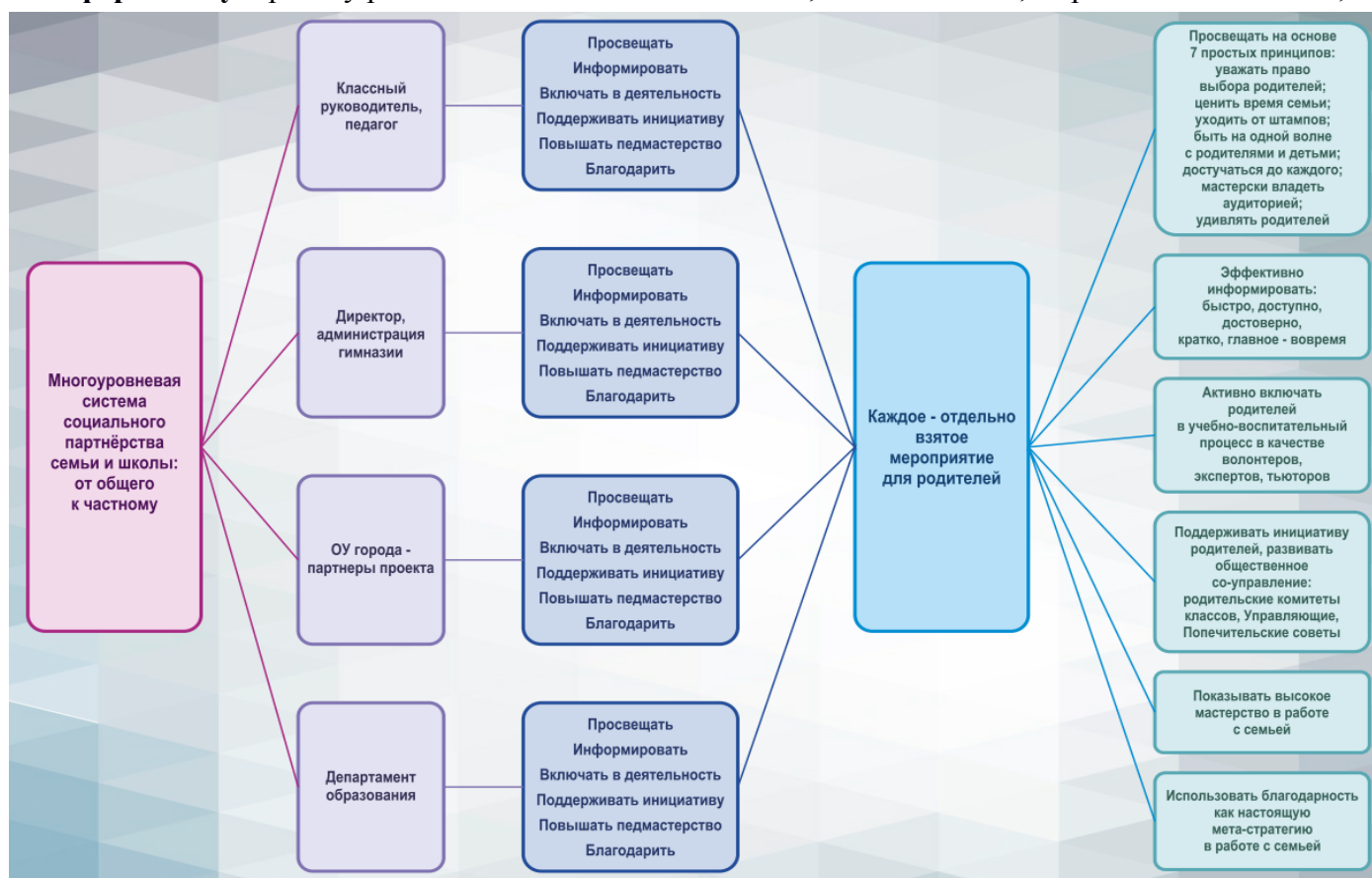
Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения по работе с родителями строится по заданным нами 6 территориям, каждый педагог должен держать этот алгоритм у себя в голове, каждого родителя, группу родителей, родительский коллектив класса мы должны просвещать, информировать, включать в деятельность, поддерживать их инициативу, благодарить, постоянно повышая свое педагогическое мастерство. Далее - «каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом, для родителей» также включает в себя заданный нами

алгоритм, оно должно:

просвещать на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

эффективно информировать: БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное вовремя.

включать родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;
поддерживать инициативу родителей, развивать общественное со-управление:
неформальную работу родительских комитетов классов, Советов отцов, Управляющих советов;



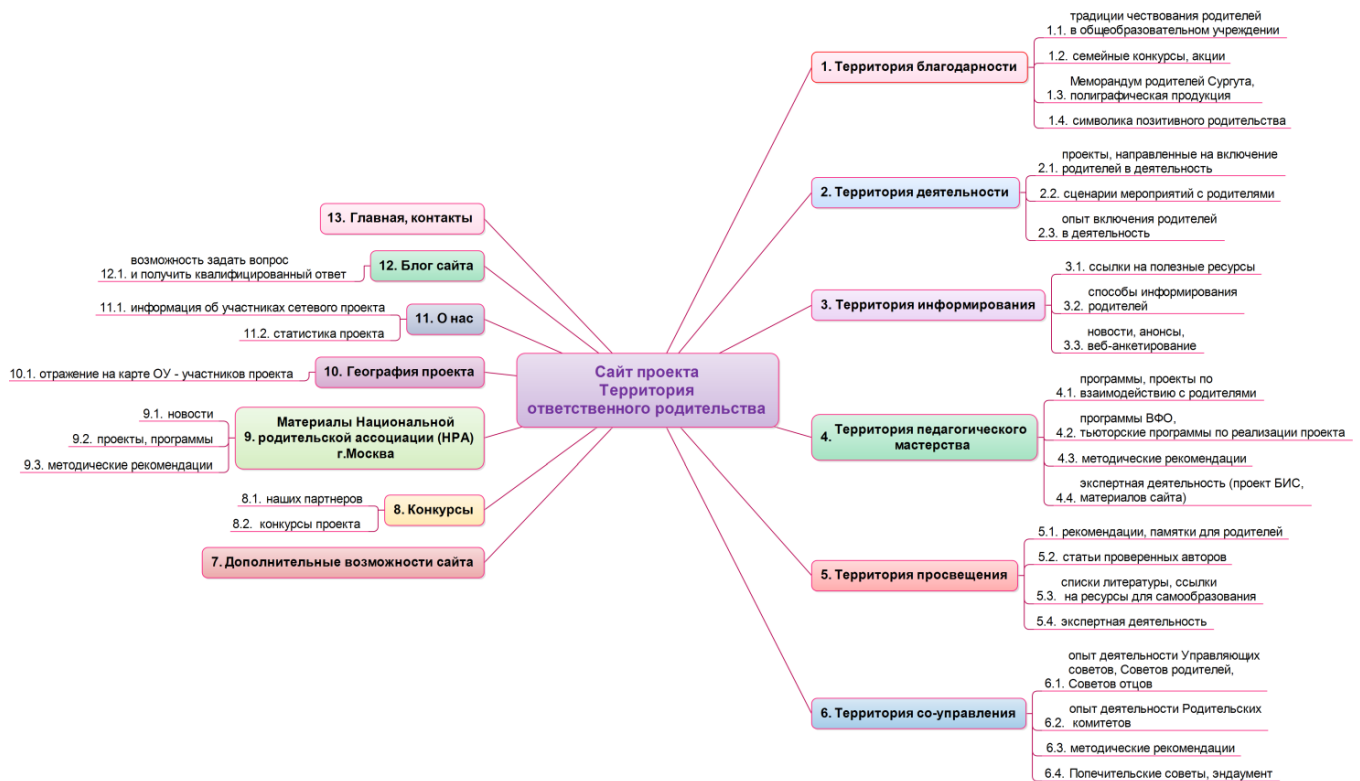
благодарить - так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

показывать высокое мастерство педагога в работе с родителями.

2 уровень взаимодействия с семьей - уровень администрации образовательного учреждения: в работе с семьей придерживается тех же заданных 6 территорий - направлений.

2 УРОВЕНЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ - МУНИЦИПАЛЬНЫЙ, НА УРОВНЕ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ И 6 ЗАДАННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.

3 СОЗДАН ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ПРОЕКТА ПО АДРЕСУ SURGUTOR.RU, НА СТРАНИЦАХ ПОРТАЛА ПРЕДСТАВЛЕНЫ СОДЕРЖАНИЕ И ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА, НОВОСТИ ШКОЛ-УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА, БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО КАЧЕСТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.



Содержательная модель практики «Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности работы с родителями):

Направления деятельности	Формы	Содержание
Территория просвещения: создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.	Родительская школа Реализация мероприятий проекта «Выходной в родной восьмой. Психолого-педагогическое сопровождение: консультации, тренинги Родительские собрания	Деятельность Родительской школы, проведение круглых столов, с обсуждением вопросов воспитания и социализации детей, возрастных особенностей детей.
Территория информирования	Официальный сайт школы, Группа школы в ВКонтакте, Аккаунт школы в Инстаграме, Сайт проета TOP Мессенджеры Информационные стенды	развитие системы эффективного информирования родителей.
Территория деятельности	Конкурсы: Папа, мама, я – спортивная семья, Родительские собрания в форме «Вертушки» «Один день из жизни первоклассника», «Один день из жизни пятиклассника»	Включение родителей в включения родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

	Родительский форум «Радуга возможностей», проект «Выходной в родной Восьмой».	
Территория со-управления: развитие системы государственно-общественного управления ОУ.	Управляющий совет, ГРС, Родительские комитеты классов	Деятельность Управляющего совета школы.
Территория педагогического мастерства	Мастер-классы в рамках работы Родительской школы, Семинары-практикумы по работе с родителями для классных руководителей. Погружение в проект TOP, использование кейс-материалов проекта.	повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями.
Территория благодарности	Награждение родителей по итогам полугодия, учебного года,	укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация проекта «Наша восьмая», деятельность школьного актива «Лидер», деятельность детских общественных объединений ЮИД «Светофорчик», «Отряд «Сибирцевцы ГОДО «Юные жуковцы», «Дружина юных пожарных 01», «Восьмая рота», волонтерский отряд «Маяк», деятельность школьного пресс-центра «Школьный Арбат».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

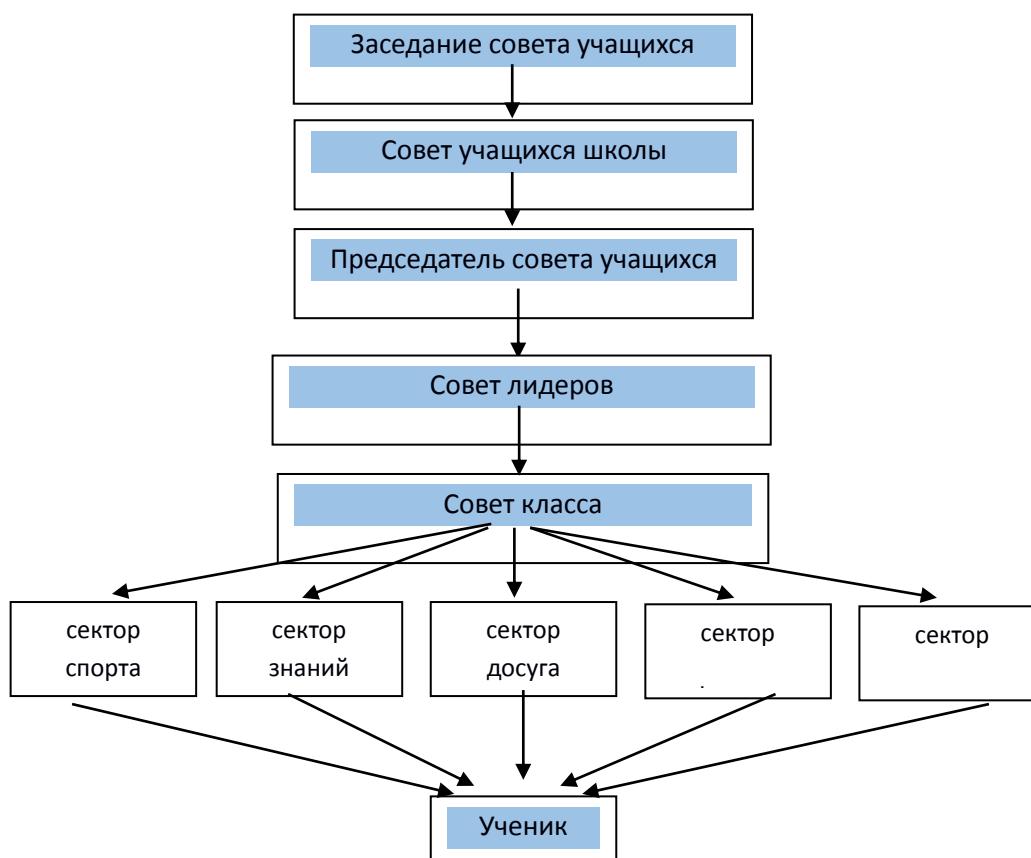
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль.

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Профориентация»

Реализация проекта «Навигатор будущего»

Актуальность данного проекта определена необходимостью нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного, соизмеримым собственным особенностям, выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования, профессионального образования, карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определёнными способностями и склонностями к выбранной профессии. Основная цель проекта помочь подросткам сделать **осознанный выбор профессии**.

Ежегодно в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, получающих образование как в условиях инклюзии, так и в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, так же в школе достаточное количество талантливых и одаренных обучающихся и тем и другим необходима помощь и сопровождение в выборе профиля дальнейшего обучения и ориентир на профессиональное самоопределение.

У обучающихся с различными образовательными возможностями, прошедшими государственную итоговую аттестацию основного или среднего общего образования, недостаточно сформированы представления о профильном образовании на уровне среднего общего образования, об отраслях производства, профессиях, потребностях и требованиях к основным компетентностям кадров в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и производственных отношений.

- Осуществление профориентационного тестирования, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»

- Проведение профориентационного тестирования, разработка рекомендаций учащимся по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
- Разработка информационного кейса с перечнем учреждений среднего и высшего профессионального и образования города, региона и программ подготовки.
- Проведение практических мастерских (мастер - классов) с профессионалами в различных отраслях производства и профессий. Университетские субботы. Инженерные субботы. Медицинские субботы. Субботы правовой грамотности. Субботы банковского дела и т.д. (опыт московских школ)
- Знакомство обучающихся с методикой ранней профориентации и основ профессиональной подготовки JuniorSkills.
- Участие в онлайн – уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе «Проектория», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Условия успешной реализации задач:

- Привлечение социальных партнеров и организация сетевого сотрудничества для формирования полной картины о современном рынке востребованных в регионе профессий
- Готовность педагогов и родителей к тесному сотрудничеству в вопросе выбора дальнейшего образования, соизмеримого со способностями и возможностями (метакомпетенциям) школьников
- Достаточный уровень компетенции педагогов в вопросе соблюдения рекомендации по построению индивидуального учебного плана школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
- Включенность классных руководителей в освоение моделей образовательных онлайн платформ

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий и индивидуальных учебных планов в учебном процессе.
- Создан банк технологий и практик, в том числе онлайн уроков по формированию системы работы ранней профориентации обучающихся
- Сформирован пакет методик профориентационного тестирования
- Обучающиеся школы получают возможность сделать осознанный выбор дальнейшего образования:
- Доля обучающихся, имеющие индивидуальные учебные планы, от общего числа обучающихся в % не менее 30%
- Доля обучающихся – участников практических занятий, от общего числа обучающихся в % не менее 80%
- Доля обучающихся, познакоившиеся с компетенциями программы JuniorSkills, от общего числа обучающихся в % не менее 80%

- Обучающиеся совместно с родителями (законными представителями) получают возможность своевременно определиться с дальнейшим профильным и профессиональным образованием.
- Педагоги получают инструментарий для практического применения.
- Обучающиеся примут участие в популярных компетентностных соревнованиях JuniorSkills.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность - самостоятельный элемент образовательной системы школы, где педагог и ученик могут эффективно решать содержательные и организационные проблемы образовательной деятельности в целом. Родители (законные представители) вместе с детьми, определяя приоритеты дальнейшего развития своего ребенка, выбирают курсы, программы и направления внеурочной деятельности – «Шахматы», «Робототехника», «Функциональная грамотность», «Я принимаю вызов», «Научись спасать жизнь».

Несколько проектов внеурочной деятельности реализуются в тесном сотрудничестве с партнерами: МАУ «Сургутская филармония» проект-«Филармония для школьников», МБУК «Централизованная библиотечная система» - проект «Подарки своими руками».

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной организации, потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей). Востребованными являются программы технической, естественнонаучной, физкультурно – спортивной и художественной направленности. В школе создан детско-родительско-ученический хор. Воспитанники объединения «Юный мастер», «Робототехника», «Тег-регби» становятся призерами и победителями муниципальных конкурсов и соревнований.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования детей организуются экскурсии, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является

создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Направления работы		Мероприятия
оформление	интерьера	оформление школы к традиционным мероприятиям (День

школьных помещений	Знаний, Новый год, 8 арта, День Победы и тд.), информационные стенды, уголки безопасности. Шахматная площадка, Площадка ПДД (фойе 1 этажа) Школьный Арбат (мольберты для рисования, столы).
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, авторские выставки работ учащихся (фото, картины, поделки) обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Навигатор будущего», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям, арт-выставки на Школьном Арбате
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы: Новый год, День Победы, День государственного флага, День России (окна Победы, Окна России и т.д.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- > ВНЕШКОЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ, ПО ИЗУЧАЕМЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ, МОДУЛЯМ;
- > ОРГАНИЗУЕМЫЕ В КЛАССАХ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЭКСКУРСИИ: В МУЗЕИ, ТЕАТРЫ, ГАЛЕРЕЮ, НА ПРЕДПРИЯТИЕ, ПРИРОДУ И ДР.
- > ЛИТЕРАТУРНЫЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ (ЗАОЧНЫЕ ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ МЕСТ, СОБЫТИЙ, БИОГРАФИЙ, ПРОЖИВАВШИХ В ЭТОЙ МЕСТНОСТИ РОССИЙСКИХ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ, ПРИРОДНЫХ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ, ФЛОРЫ И ФАУНЫ;
- > ВЫЕЗДНЫЕ СОБЫТИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ КОМПЛЕКС КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРЫХ СКЛАДЫВАЕТСЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ДОВЕРИТЕЛЬНЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ, ОТВЕТСТВЕННЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ДЕЛУ, АТМОСФЕРОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА;
- > ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗУЕМЫЕ СОВМЕСТНО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ШКОЛЫ, С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИХ ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЮ, АНАЛИЗУ ПРОВЕДЕННОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

Модуль «Школьные медиа»

В школе создан школьный пресс-центр «Школьный Арбат»

Цель деятельности пресс-центра – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный состав школьного пресс-центра, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации, группа школы в ВКонтакте, аккаунт в Инстаграме и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, Юнармии, волонтерства и т.д.;

школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, родительских форумов и т.д.;

Основная цель освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, формирование положительного контента, информационного продвижения ценностей образовательной организации, создание положительного имиджа школы.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном её уставом.

Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам образовательной деятельности. Это акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в случаях, предусмотренных трудовым законодательством, например, ст. 8 и 372 Трудового кодекса РФ, представительных органов работников (при наличии таких органов).

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категории обучающихся с особыми образовате	Особые условия работы, созданные для данных учащихся
--	--

<p>льными потребностями</p>	
<p>Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся с инвалидностью</p>	<p>Атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебно-воспитательной работы. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.</p> <p>Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности: функционирование психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом.</p>
<p>Дети из семей мигрантов, билингвы</p>	<p>Занятием, которое объединяет детей всех национальностей, является командный спорт. Посещение спортивных секций становятся важным ресурсом адаптации детей мигрантов. Обучение детей взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Социализация ребёнка из семьи мигрантов через освоение личностью норм и ценностей новой для ребёнка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания уважения, доброжелательности и такта во взаимоотношениях с детьми и взрослыми. Педагогическая поддержка и помощь детям в творческой самореализации. Деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребёнка со своим этносом.</p>
<p>Дети с рискогенным поведением. Дети, состоящие на всех видах профилактического учета (ТЖС, СОП, ОДН)</p>	<p>Условия для психологической поддержки каждого учащегося, помощь в решении личностных проблем и конфликтных ситуаций.</p> <p>Поведенческая коррекция: отказ от нежелательных форм поведения и освоение новых, более приемлемых форм.</p> <p>Условия для социальной адаптации, нравственного самосовершенствования, поиска жизненных ценностей.</p> <p>Сотрудничество педагогов для постоянного личностного развития детей.</p> <p>Гармоничная система профилактических мероприятий.</p> <p>Активное социально - психологическое обучение подростков.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- НАЛАЖИВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ДЛЯ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ И ИХ СЕМЬЯМ СО СТОРОНЫ ВСЕХУЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ;
- ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДЕКВАТНЫХ ВОЗРАСТУ И ФИЗИЧЕСКОМУ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ;
- СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ИХ СВЕРСТНИКОВ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДЕКВАТНЫХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ СОВМЕСТНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ;
- ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВСЕХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ПУБЛИЧНОСТИ, ОТКРЫТОСТИ ПООЩРЕНИЙ (ИНФОРМИРОВАНИЕ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ О НАГРАЖДЕНИИ, ПРОВЕДЕНИЕ НАГРАЖДЕНИЙ В ПРИСУТСТВИИ ЗНАЧИТЕЛЬНОГО ЧИСЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ);
- СООТВЕТСТВИЯ АРТЕФАКТОВ И ПРОЦЕДУР НАГРАЖДЕНИЯ УКЛАДУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВУ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СИМВОЛИКЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- ПРОЗРАЧНОСТИ ПРАВИЛ ПООЩРЕНИЯ (НАЛИЧИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О НАГРАЖДЕНИЯХ, НЕУКОСНИТЕЛЬНОЕ СЛЕДОВАНИЕ ПОРЯДКУ, ЗАФИКСИРОВАННОМУ В ЭТОМ ДОКУМЕНТЕ, СОБЛЮДЕНИЕ СПРАВЕДЛИВОСТИ ПРИ ВЫДВИЖЕНИИ КАНДИДАТУР);
- РЕГУЛИРОВАНИЯ ЧАСТОТЫ НАГРАЖДЕНИЙ (НЕДОПУЩЕНИЕ ИЗБЫТОЧНОСТИ В ПООЩРЕНИЯХ, ЧРЕЗМЕРНО БОЛЬШИХ ГРУПП ПООЩРЯЕМЫХ И Т. П.);
- СОЧЕТАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ПООЩРЕНИЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОЛЛЕКТИВНЫХ НАГРАД ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ СТИМУЛИРОВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ И КОЛЛЕКТИВНУЮ

АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕОДОЛЕВАТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПОЛУЧИВШИМИ И НЕПОЛУЧИВШИМИ НАГРАДЫ);

- ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УЧАСТИЮ В СИСТЕМЕ ПООЩРЕНИЙ НА ВСЕХ СТАДИЯХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА, САМИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ (С УЧЁТОМ НАЛИЧИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ), СТОРОННИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ИХ СТАТУСНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ;

- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТИ ПООЩРЕНИЙ (НАЛИЧИЕ УРОВНЕЙ И ТИПОВ НАГРАД ПОЗВОЛЯЕТ ПРОДЛИТЬ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ ПООЩРЕНИЯ).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (сентябрь).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе, классными руководителями, активом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б. В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- КАЧЕСТВОМ ПРОВОДИМЫХ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ;
- КАЧЕСТВОМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ИХ КЛАССОВ;
- КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНЫХ УРОКОВ;
- КАЧЕСТВОМ СУЩЕСТВУЮЩЕГО В ШКОЛЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ;
- КАЧЕСТВОМ ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ НА БАЗЕ ШКОЛЫ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ;
- КАЧЕСТВОМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ;
- КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ;
- КАЧЕСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЕЙ ШКОЛЬНИКОВ.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Кроме того, определяется круг классных руководителей, имеющих высокий уровень включенности в реализацию мероприятий Программы воспитания образовательного учреждения.

Формы нематериального стимулирования педагогических работников:

СОЦИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ, ПРЕДПОЛАГАЮЩЕЕ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ, УЧАСТИЮ В УПРАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВОМ, ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ВАЖНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И РОСТА, ВКЛЮЧАЯ:

- НАДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЯМИ И СТАТУСОМ НАСТАВНИКА, РУКОВОДИТЕЛЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО;
- ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ;
- ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, УЧАСТИЯ В СТАЖИРОВКАХ, ВЕБИНАРАХ, СЕМИНАРАХ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.

Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- СОЗДАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАЗРЕШЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ;
- ОРГАНИЗАЦИЮ КОНСУЛЬТАЦИЙ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ, И ВОССТАНОВЛЕНИЯ В МБОУ СОШ № 8 ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н. ИЛИ ВНЕ ЕЕ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В СВЯЗИ С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА.

Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации МБОУ СОШ № 8 имени

Сибирцева А.Н., родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- ПУБЛИЧНОЕ ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО, В ВИДЕ БЛАГОДАРНОСТИ С ЗАНЕСЕНИЕМ В ТРУДОВУЮ КНИЖКУ, НАГРАЖДЕНИЯ ПОЧЕТНЫМИ ГРАМОТАМИ И БЛАГОДАРСТВЕННЫМИ ПИСЬМАМИ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ, ВЫДАЧИ СТАТУСНЫХ ЗНАКОВ ОТЛИЧИЯ;
- РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБ УСПЕХАХ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО, В СМИ И НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ МБОУ СОШ № 8 ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.;
- ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДОСТИЖЕНИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ КЛАСНОГО РУКОВОДСТВА;
- УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО;
- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ К ВЕДОМСТВЕННЫМ НАГРАДАМ.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н..

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры обучающихся.

Цель, задачи и результат программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности:

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование у обучающегося позиции признания ценности здоровья;
- развитие чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- формирование установок на использование здорового питания;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- уметь радоваться и видеть красоту жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие

готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- расширение знания и навыка по экологической культуре;
- сформировать личность, живущую по законам ЗОЖ.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- системность деятельности по вопросам;
- взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;

- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. по реализации программы

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- размещение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) памяток и статей о здоровьесбережении.
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ. физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает: – полноценную и эффективную работу с обучающимися (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно - двигательного характера.

Направление 1 «Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы»

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

Первый этап

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Анализ и планирование кадрового обеспечения, материально-техническое, финансового обеспечения. Планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков.	Директор, заместители директора
2.	Анализ соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда Планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков.	Заместитель директора по АХР
3.	Анализ оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи их соответствия Санитарным правилам. Планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков.	КШП, директор, заместитель директора по АХР
4.	Анализ организации горячего питания. Планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков.	бракеражная комиссия.
5.	Анализ состояния медицинского кабинета. Планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков.	Директор, заместитель директора по АХР
6.	Анализ оснащённости кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков.	Директор, заместитель директора по АХР

Второй этап

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных недостатков кадрового обеспечения, материально-технического, финансового обеспечения.	Директор, заместители директора
2.	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных недостатков состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны	Заместитель директора по АХР

	здоровья и охраны труда.	
3.	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных недостатков оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи их соответствия Санитарным правилам.	КШП, директор, заместитель директора по АХР
4.	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных недостатков организации горячего питания.	бракеражная комиссия.
5.	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных недостатков состояния медицинского кабинета.	Директор, заместитель директора по АХР
6.	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных недостатков оснащённости кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.	Директор, заместитель директора по АХР

Результат: наличие в школе экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.

Направление 2 «Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся»

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направлена на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды и формы образовательной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности при реализации данного направления:

- проектная деятельность;
- социально-творческая;
- мини-проекты;
- ролевые ситуационные игры;
- спортивные игры;

- общешкольные и классные дни здоровья.

При этом используются различные образовательные технологии:

- исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков и др.);
- **игровые** (ролевые и подвижные игры, интерактивные мероприятия — драматизации и др.);
- **познавательные** (лекции, семинары, анализ научной литературы, экскурсии, походы и др.);
- **продуктивные** (практические): (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.)

Первый этап

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Анализ соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения	Заместители директора по УВР, ВВВР
2.	Планирование посещения занятий с целью анализа использования методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)	Заместители директора по УВР, ВВВР
3.	Контроль соблюдения всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора по УВР, ВВВР
4.	Анализ целесообразности и эффективности внедрения инноваций в образовательную деятельность.	Заместители директора по УВР, ВВВР
5.	Анализ индивидуализации обучения, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся учителями	Заместитель директора по УВР
6.	Организация и контроль работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР, ВВВР

Второй этап

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
2.	Использования методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и	Учителя-предметники, классные руководители,

	особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)	педагоги дополнительного образования
3.	Соблюдения всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
4.	Внедрение инноваций в образовательную деятельность только после согласования со специалистами.	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты ППМС-сопровождения
5.	Индивидуализация обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся учителями	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
6.	Работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты ППМС-сопровождения
7.	Проведение мероприятий согласно календарного плана воспитательной работы	Учителя-предметники, классные руководители

Направление 3 «Организация физкультурно-оздоровительной работы»

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- динамические перемены, физкультурные паузы на уроках, разработка комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, нарушения осанки способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Первый этап

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Планирование медицинских осмотров учащихся.	Заместитель директора по ВВВР, фельдшер
2.	Планирование профилактической работы по предупреждению заболеваний	Заместители директора
3.	Планирование проведения спортивных секций	Заместитель директора по ВВВР
4.	Планирование календарного плана воспитательной работы, включающего проведение спортивно-оздоровительных	Заместитель директора по ВВВР

	мероприятий	
5.	Планирование динамических перемен	Заместители директора

Второй этап

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Проведение медицинских осмотров учащихся	Фельдшер, классные руководители
2.	Организация полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья.	Учителя-предметники, классные руководители
3.	Организация и контроль профилактической работы по предупреждению заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • витаминизация; • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. 	Заместители директора, фельдшер, классные руководители
4.	Проведение мероприятий календарного плана воспитательной работы, включающего проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры
5.	Организация и контроль за работой спортивных секций	Заместитель директора по ВВВР, учителя физической культуры
6.	Организация и контроль проведения динамических перемен, физкультурных пауз на уроках, использование комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, нарушения осанки способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Заместитель директора, классные руководители, учителя предметники.
7.	Профилактика травматизма (травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.)	Классные руководители
8.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Классные руководители, учителя-предметники
9.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье)	Родители, классные руководители
10.	Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.	Родители

Направление 4 «Реализация дополнительных образовательных курсов»

В МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. проводится работа по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей к табакокурению, алкоголю, наркотикам, профилактике дорожно-транспортного травматизма, формирования личной ответственности обучающихся за свое поведение.

Ежегодно проводятся месячники по профилактике вредных привычек, акции, тематические классные часы, родительские собрания, спортивные соревнования. Обучающиеся во внеурочное время посещают кружки и секции организованные при школе и в учреждениях дополнительного образования.

- организация походов, экскурсий, «дней здоровья», подвижных игр, «весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- проведение бесед по охране здоровья.
- применение на уроках игровых моментов, физ/минутки, ежедневная утренняя зарядка.
- участие в городских спортивных соревнованиях.
- участие в сдаче нормативов гто.
- классные часы «полезные привычки», «разговор о правильном питании» и т.д.
- сотрудничество с огибдд умвд россии по городу сургуту.
- проведение бесед/тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.
- сотрудничество с мау «сургутская филармония». цгб им.пушкина, мбоу дод цдт;
- деятельность отрядов «юидовцы», «сибирцы».
- конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.
- библиотечные уроки
- тематические классные часы;
- проведение субботников.
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

Направление 5 «Организация работы с родителями (законными представителями)»

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и **главной задачей является** сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика бесед на родительских собраниях

1—й год. Здоровье ребенка –основа успешности в обучении. Режим дня в жизни обучающегося.

2—й год. Путь к здоровью. Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

3—й год —Спортивные традиции нашей семьи. Эмоциональное состояние.

4—й год –Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Тематика консультативных встреч с родителями:

- Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
- От чего зависит работоспособность младших школьников.
- Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
- Профилактика близорукости.
- Профилактика нарушения осанки.
- Упражнения на развития внимания.
- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

- Упражнения на развитие логического мышления.
- Предупреждение неврозов.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг (1 раз в год) согласно следующим критериям и показателям. Результаты мониторинга в обобщенном виде доводятся до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях:

№ п.п.	Критерий	Показатели
1.	Уровень представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте	Доля обучающихся 1-4 классов, имеющих представление о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте
2.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Доля обучающихся 1-4 классов, соблюдающих нормы ЗОЖ. Доля учащихся, имеющих вредные привычки.
3.	Соблюдение режима школьных занятий	Соответствие/не соответствие продолжительности уроков требованиям СанПиН Соответствие/не соответствие продолжительности перемен требованиям СанПиН Соответствие/не соответствие объема домашних заданий требованиям СанПиН
4.	Выполнением гигиенических требований к условиям обучения	Соответствие/не соответствие мебели росту учащихся Соответствие/не соответствие температурного режима в учебных помещениях Соблюдение/не соблюдение учителем физкультминуток на уроках. Построение урока с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники.
5.	Травматизм в школе, в том числе	Количество учащихся, получивших

	дорожно-транспортный травматизм	травмы Количество учащихся, получивших травмы в результате ДТП
6.	Здоровье обучающихся	Динамика показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости. Доля уроков, пропущенных по болезни.
7.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Доля учащихся 1-4 классов, занимающихся в спортивных кружках и секциях
8.	Качество питания в школьной столовой.	Количество обоснованных жалоб на качество школьного питания.
9.	Включённость учащихся в мероприятия, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Доля учащихся 1-4 классов, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
10.	Участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня.	Доля учащихся 1-4 классов, принявших участие в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся используются методики и инструментари, предусмотренные программами по отдельным учебным предметам.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты* обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг, который включает в себя

Объект мониторинга	Инструментарий, методика
Показатель здоровья обучающихся	Результаты медицинских обследований
Динамика травматизма в школе в том числе ДТП	Количество травм
Динамика показателей количества пропусков уроков по болезни	Медицинские справки учащихся
Динамика уровня физической подготовленности и физического развития	Оценивание в рамках учебного предмета «Физическая культура»
Динамика вовлеченности учащихся в мероприятия, направленные на формирование экологической культуры	Численность обучающихся и родителей, принявших участие в данных мероприятиях.
Динамика вовлеченности учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность	Численность учащихся
Диагностика школьной тревожности	тест Методика Филипса «Диагностика школьной тревожности»
Изучение самооценки	Методика изучения самооценки Щур В.Г., Якобсон С.Г. «Лесенка», методика «Круги» (Захаров А.В.), «Дерево» (Лампен).
Комфортность на уроке, в классе	Экспресс-опрос («смайлики»), наблюдения Анкета «Комфортность в классе»
Изучение уровня мотивации	Методика изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Анкета школьной мотивации», проективная методика «Что мне нравится в школе?», Нежнова Т. «Школа зверей».
Рисунок семьи	Проективная методика
Уровень культуры межличностного общения, личностные отношения ребенка со взрослыми	Наблюдение, наличие конфликтов в классе и их причины. Методика изучения личностных отношений ребенка со взрослыми «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин)
Изучение межличностных отношений в классе	Изучение межличностных отношений в классе – методика Дж. Морено «Социометрия», методика Смирнова О.В. «Капитан корабля».

2.5.Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья аооп ноо и их интеграции в мбоу сош №8 имени сибирцева а.н.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья - формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в мбоу сош №8 имени сибирцева а.н. и освоение ими аооп ноо;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении аооп ноо, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей -инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП НОО и их интеграции в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого -медико - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора школы;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей

с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. и освоение ими АООП НОО

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ, испытывающих сложности в освоении АООП НОО, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью школы в дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в связи с увеличением числа учащихся, имеющих нарушения физического и (или) психического развития и требующих педагогической поддержки, и недостаточной методической разработанностью механизмов помощи указанной категории обучающихся.

Важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-развивающая работа занимает центральное положение в системе образования детей с ОВЗ.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает:

- диагностические,
- коррекционно-развивающие,
- консультационные,
- информационно-просветительские мероприятия.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории

детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- использование следующих форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы в осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

В содержание исследования ребенка специалистом (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает медицинский работник. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог выявляют обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире/уровня развития речи/ развитие познавательной деятельности/ мыслительных операций познавательных и. д.р.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей физического/психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической медико-

социальной помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа психолого-педагогического медико-социального изучения ребенка:

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов.	Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (учитель начальных классов). Обследование ребенка (медицинский работник). Беседа с родителями (педагог дополнительного образования по здоровьесбережению).
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности Моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель начальных классов). Специальное обследование (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель начальных классов).
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.	Посещение семьи ребенка (учитель начальных классов, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог-психолог). Анкетирование по

	<p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности:</p> <p>прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера:</p> <p>преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>выявлению школьных трудностей (учитель начальных классов).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками (учитель начальных классов).</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности (педагог дополнит. образования по здоровьесбережению).</p>
--	---	---

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Мероприятия	Сроки	Ответственный (ые)
<u>Диагностическая работа</u>		
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;	Учитель, специалисты ППМС службы	в течение года
Ранняя (с первых дней пребывания ребенка в	специалисты ППМС службы, учитель	сентябрь-октябрь

МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;		
Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	специалисты ППМС службы, учитель	в течение года
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;	специалисты ППМС службы, учитель	в течение года
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	специалисты ППМС	в течение года
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;	учитель	в течение года
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;	специалисты ППМС службы, учитель	в течение года
Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;	специалисты ППМС службы, учитель, зам директора по УВР	по окончании каждой четверти
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	специалисты ППМС службы, учитель, зам директора по УВР	апрель-май
<u>Коррекционно-развивающая работа</u>		
Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов	специалисты ППМС службы, учитель	в течение года

обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;		
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;	специалисты ППМС службы	в течение года
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;	специалисты ППМС службы, учитель	в течение года
Коррекция и развитие высших психических функций;	специалисты ППМС службы	в течение года
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;	специалисты ППМС службы, учитель	в течение года
Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	специалисты ППМС службы, учитель	в течение года
<u>Консультативная работа</u>		
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников	Заместитель директора по УВР, специалисты ППМС службы, учитель	август-сентябрь

образовательных отношений.		
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.	специалисты ППМС службы	в течение года
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	специалисты ППМС службы, учитель	в течение года
<u>Информационно-просветительская работа</u>		
Использование следующих форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, специалисты ППМС службы	в течение года
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий	Заместитель директора по УВР, специалисты ППМС службы	в течение года

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов ППМС сопровождения.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися АООП НОО осуществляется в рамках функционирующей в школе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и специалистами ППМС сопровождения индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в небольших группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также

учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают специалисты ППМС сопровождения, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребёнка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения

(медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

- 1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.** Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

- 2. Психотерапевтическая работа с семьей.**

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях

специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Психолого-педагогический консилиум	План заседаний ППк школы

На третьем этапе – **технологическом** осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, специалистов ППМС сопровождения.

Четвертый этап – заключительный (**аналитико-обобщающий**) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимися (в том числе и с ОВЗ) планируемых результатов освоения ООП.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности

Реализация программы коррекционной работы осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Специальные условия обучения и воспитания таких учащихся включают:

1) психолого-педагогическое обеспечение, а именно:

- сочетание оптимального режима учебных нагрузок обучающихся и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальную адаптацию;
- учет индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;
- обеспечение участия детей, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Реализация содержания образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательном классе по образовательной программе начального общего образования УМК «Школа России» с использованием дифференциации обучения.

2) кадровое обеспечение:

Реализация программы коррекционной работы осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов и квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3) материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, включающую созданную материально-техническую базу:

- оборудованные учебные места;
- оборудованные кабинеты специалистов ППМС – сопровождения;
- материально-технические условия организации спортивных и массовых мероприятий;
- организацию горячего питания (завтрак, обед, полдник);
- обеспечение медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

4) информационное обеспечение, составляющее основу информационной образовательной среды школы.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. УМК «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «**Математика**» представлены задания для самопроверки. Каждая тема заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. Контрольные работы представлены двумя уровнями: базовом и повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «**Изобразительное искусство**», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «**Технология**» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «**Литературное чтение**» выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

2) Владение навыками адаптации учащихся к социуму

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «**Математика**» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «**Литературное чтение**», «**Русский язык**», «**Иностранный язык**» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «**Изобразительное искусство**», «**Музыка**» знакомят школьника с миром прекрасного.

Развитие творческого потенциала обучающихся

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Перспектива» и «Гармония» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «**Русский язык**» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «**Математика**» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются задания творческого характера, развивающие смекалку, логическое мышление.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных организациях (Н. Н. Малафеев, С. Г. Шевченко). Реализация мероприятий программы коррекционной работы осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии сопровождаемого.

При реализации коррекционной работы учителя, родители, специалисты ППМС сопровождения могут взаимодействовать в рамках функционирования:

Центр здоровьесбережения	Центр ППМС помощи	ППк	Школьная служба медиации
---------------------------------	--------------------------	------------	---------------------------------

<p>Консультирование участников образовательных отношений по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, формированию законопослушного поведения; предоставление консультационных услуг по вопросам воспитания и обучения. Помощь учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации</p>	<p>Помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение реализации образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов. организация профилактической работы (реализация профилактических программ): зависимого поведения, девиантного и делинквентного поведения, профилактика детской безнадзорности и правонарушений; реализация образовательных программ по формированию</p>	<p>Обеспечение доступности и своевременности консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся; организация информационно-разъяснительной работы об особенностях физического, интеллектуального и психологического развития учащихся в соответствии с заключением ПМПк, рекомендациями в картах реабилитации/абилитации инвалидов, на основании согласия родителей (законных представителей)</p>	<p>Обучение учащихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности. Помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.</p>
--	---	--	--

	культуры здорового питания. Комплекс реабилитационных и других мероприятий в соответствии с заключением ПМПК.		
--	---	--	--

Планируемые результаты коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика **индивидуальных достижений** обучающихся по освоению личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися (в том числе и с овз) основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и социально-педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми (в том числе и с овз);
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

результатом коррекции развития обучающихся с овз может считаться не столько успешное освоение ими аооп ноо, но и освоение ими жизненно значимых компетенций.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. на 2021-2025 годы.

Основанием для формирования программы внеурочной деятельности обучающихся являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-2960).
2. Приказ №615-о от 18 июля 2022 года "О включении проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности муниципальных общеобразовательных

организаций в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования".

3. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой половине дня (для учащихся второй смены), во второй половине дня (для учащихся первой смены).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Исходя из целей, форм и содержания внеурочной деятельности педагогический коллектив 1-4 классов посчитал целесообразным принять как организационную **оптимизационную модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). Данную модель характеризует то, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы - учителя, социальный педагог, классные руководители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также всем персоналом школы.
- организует в классе педагогический процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.
- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строятся на:

- устном/письменном соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (филармонические уроки, библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали.)
- Предполагаемые формы взаимодействия с родителями в рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности:

1. Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (соревнований, турниров, походов, поездок).
2. Совместное участие родителей и учащихся в различных видах и формах внеурочной деятельности.

Структура плана внеурочной деятельности 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО и включает **регулярные** внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и **нерегулярные** внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Регулярные занятия - это, прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, творческих студиях и т.д., проводятся по расписанию, в соответствии с планом программ внеурочной

деятельности. К регулярным внеурочным занятиям также отнесены классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей), в том числе мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности (ПДДТТ и ПБ).

К **нерегулярным занятиям** относится деятельность, проводимая классными руководителями и другими педагогическими работниками в соответствии с их должностными обязанностями с определенной периодичностью, включая мероприятия, проводимые в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и классных коллективов.

Участие в регулярных занятиях курсов внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным, на основании свободного выбора курсов внеурочной деятельности, зафиксированного в заявлении родителей (законных представителей) учащихся, посещение нерегулярных занятий также является обязательным, посещение данного вида занятий не фиксируется в заявлении родителей(законных представителей).

Формы нерегулярных занятий: исследовательская деятельность, проектная деятельность, экскурсии, походы, круглые столы, конференции, викторины, праздничные мероприятия, тематические классные часы, спортивные соревнования, поисковые исследования и др.

Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей (законных представителей), представить обучающимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

Продолжительность регулярных занятий курсов внеурочной деятельности определена действующими нормативными документами:

в первых классах занятия длятся 35 минут; во-вторых - четвертых классах - 40 минут.

Оптимальный объем программы внеурочной деятельности составляет от 33 до 66 часов в 1 классе, от 34 до 68 часов во 2-4 классах, наполняемость групп при которой отрывается проведение занятий по конкретному курсу внеурочной деятельности от 10 учащихся.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через систему различных форм организации, отличных от урочной системы обучения и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в 1-4 классах нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы учащихся.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность организуется **по пяти направлениям развития личности:**

Спортивно – оздоровительное направление предполагает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Формы организации: участие учеников в занятиях спортивных секций, кружков, проведение физкультминуток на уроках; динамических перемен, беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных бесед), участие в спортивных мероприятиях, олимпиадах спортивной направленности.

Ожидаемые результаты

- Улучшение показателей физического здоровья.

- Овладение культурой здоровья.
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- Умение вести здоровый образ жизни.

Духовно-нравственное направление

Цель - привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям

Задачи:

- способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру.
- формировать первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира.
- формировать у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Формы организации: преподавание курса «Разговоры о важном», классные часы, беседы, встречи с интересными людьми города, посещение библиотек, кинотеатра, музеев; экскурсии; участие в проектах духовно-нравственной направленности; подготовка мероприятий по направлению внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.
- Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, познавательных экскурсий, участия в олимпиадах, викторинах и т. п.

Цель: обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Задачи: -развитие мировоззрения, эрудиции и кругозора;

- формировать запас знаний учащихся;
- воспитывать интерес к активному усвоению новых знаний и умений.

Формы организации: преподавание курсов «Финансовая грамотность», участие учащихся в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, предметных неделях, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных.

Ожидаемые результаты:

Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.

Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

Социальное направление

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество»

Цель: способствовать активной социализации обучающихся

Задачи: сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,

- увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Формы организации: организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; новогодних мероприятий; участие в субботниках и благотворительных акциях; поздравление ветеранов, в том числе педагогического труда, с государственными и профессиональными праздниками, участие в различных рода акциях, проводимых на уровне города, округа, Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие школьников в социальной жизни класса, города, страны.
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
- Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Общекультурное направление

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Задачи:

- формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений

Формы организации: реализация межведомственного проекта «Филармония для школьников», мероприятия культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы: фестиваль национальных культур и др.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня общей культуры школьников.
- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Коррекционно-развивающая область

Цель: коррекция нарушений развития речи

Формы организации: проведение групповых коррекционно-развивающих занятий через реализацию следующих курсов: коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, : коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

МБОУ СОШ №8 ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	участие учеников в занятиях спортивных секций, кружков, проведение физкультминуток на уроках; динамических перемен, беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных бесед), участие в спортивных мероприятиях, олимпиадах спортивной направленности.	до 66	до 68	до 68	до 68
Духовно-нравственное	преподавание курса «Разговоры о важном», классные часы, беседы, встречи с интересными людьми города, посещение библиотек, кинотеатра, музеев; экскурсии; участие в проектах духовно-нравственной направленности; подготовка мероприятий по направлению внеурочной деятельности.	до 66	до 68	до 68	до 68
Общеинтеллектуальное	преподавание курса «Функциональная грамотность», участие учащихся в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, предметных неделях, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных.	До 66	до 68	до 68	до 68
Общекультурное	реализация межведомственного проекта «Филармония для школьников», мероприятия культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы: фестиваль национальных культур	До 66	до 68	до 68	до 68

	и др.				
Социальное	организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; новогодних мероприятий; участие в субботниках и благотворительных акциях; поздравление ветеранов, в том числе педагогического труда, с государственными и профессиональными праздниками, участие в различных рода акциях, проводимых на уровне города, округа, Российской Федерации.	До 66	до 68	до 68	до 68
Коррекционно-развивающая область	проведение групповых коррекционно-развивающих занятий через реализацию следующих курсов: коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, : коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	До 66	до 68	до 68	до 68
Всего:		До 330	до 340 часов	до 340 часов	до 340 часов
Итого:		до 1350 часов			

**План внеурочной деятельности для обучающихся 1-х – 4-х классов
МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.**

Направление ВД (ресурсы финансирования)	Форма организации ВД	Количество часов в неделю	Общий объём в неделю по количеству сформированных групп
	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
*	Динамические перемены, беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных бесед), участие в спортивных мероприятиях, олимпиадах спортивной направленности		
	ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ		
***	Курс «Разговоры о важном»	1	1

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ			
***	Курс «Функциональная грамотность»	1	1
*	участие учащихся в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, предметных неделях, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных		
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ			
**	Межведомственный проект «Филармония для школьников»	1	1
*	мероприятия культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы: фестиваль национальных культур и др.		
СОЦИАЛЬНОЕ			
*	Классные праздники: 8 Марта и 23 Февраля; новогодних мероприятий; субботники и благотворительные акции; поздравление ветеранов, в том числе педагогического труда, с государственными и профессиональными праздниками, акции, проводимых на уровне города, округа, Российской Федерации		
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ			
***	проведение групповых коррекционно-развивающих занятий через реализацию следующих курсов: коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, : коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	5	1
Итого:		8	4
	* деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, социальных служб сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)		
	** предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	1	1
	*** факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)	8	3

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Учебный план соответствует ООП НОО школы.

На коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю, остальное время используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. В рамках коррекционной работы могут проводиться следующие курсы на основе заключения ТПМПК: коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Календарный учебный график

Соответствует ООП НОО школы

Календарный график воспитательных мероприятий

3.2. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры на уровне начального общего образования поддерживает квалифицированный состав специалистов:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень работников	
		Имеется	Требуется	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях 15 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	1	0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих

	процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса			персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	должностях 15 лет, дополнительное профессиональное образование в области «Менеджмента Образования»
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	24	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	83,33% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», 16,67% педагогов имеют средне-профессиональное образование по направлению деятельности. 70,83% составляют педагоги первой и высшей квалификационной

					категории
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии	2	0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование, 100% учителей имеют высшую квалификационную категорию
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии	1	0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Получает образование высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения	3	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к	1 высшее профессиональное образование направлению подготовки "Педагогика и психология» и 2 дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"

				стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).	1	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных	1	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование

	технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых				
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1	0	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.			высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления	

				требований к стажу работы.	
--	--	--	--	----------------------------	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами функционирования системы непрерывного педагогического образования, в соответствии с происходящим изменениям в системе образования. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны не отставать, а лучше опережать темпы модернизации системы образования. С этой целью в школе реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя:

1. послевузовское обучение в высших учебных заведениях.
2. прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раз в 3 года.
3. регулярное участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации начальной основной образовательной программы.
4. участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в различных педагогических проектах.
5. создание и публикация учебно-методических материалов.
6. аттестация педагогических, руководящих работников.
7. методическая работа.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО в соответствии с требуемыми изменениями в системе образования.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению (заключен договор с сгмуп "горводоканал"), канализации (заключен договор с сгмуп "горводоканал"), освещению, воздушно-тепловому режиму (заключен договор с сгмуп "гтс"));
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованных рабочих мест, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной (заключен договор ооо юграэнергоресурс) и электробезопасности (заключен договор ооо зсск);
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражается специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с зпр;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с зпр;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В школе созданы отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создаётся доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства, обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и получения знаний:

Спортивные сооружения:

№ п/п	Наименование объекта	Площадь, кв.м	Оснащенность
-------	----------------------	---------------	--------------

	спорта		
1.	Спортивный зал	145,30	Мяч баскетбольный 25 шт. Мяч волейбольный 20 шт. Палки гимнастические 20 шт. Маты гимнастические 12 шт. Скакалка резиновая 30 шт. Щит баскетбольный 2 шт. Стенка шведская 6 шт. Скамья для жима 6 шт.
2.	Раздевалка (спортивный зал №1)	28,50	Шкафы металлические для одежды, скамейки, зеркало
3.	Раздевалка (спортивный зал №1)	22,40	Шкафы металлические для одежды, скамейки, зеркало
4.	Склад спортивного инвентаря	18,30	Стол теннисный (складной) 3 шт. Козел гимнастический 1 шт., Бревно гимнастическое 1 шт. Сетки волейбольные 2 шт.
5.	Кабинет учителя физкультуры	12,30	Стол 2 шт.

Объекты для проведения практических занятий:

№ п.п.	Назначение	Наименование оборудования для проведения практических работ
1.	Проведение занятий по иностранному языку	Лингафонный класс мобильное устройство обеспечивает хранение транспортировку и подзарядку 15 устройств для проигрывания мультимедийных данных и 1 мобильного рабочего места преподавателя
2.	Проведение практических занятий с использованием компьютерных программ	Портативный компьютер учителя Программное обеспечение управления мобильным классом Портативный компьютер ученика 14 шт. Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, учебного оборудования, организации локальной сети и выхода в интернет. Точка доступа для беспроводной локальной сети Комплекс оперативного контроля знаний Акустические колонки

		<p>Наушники закрытого типа с микрофонной гарнитурой</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Проектор короткофокусный с потолочным подвесом</p> <p>Документ-камера</p> <p>Цифровой USB-микроскоп для учителя</p> <p>Сетевой фильтр-удлинитель</p>
3.	Проведение занятий по образовательной робототехнике	<p>Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo9580 конструктор</p> <p>Набор ресурсный для WeDo9580 набор ресурсный</p> <p>ПервоРобот LEGO WeDo ПО комплект интерактивных заданий книга для учителя лицензия на класс</p> <p>Конструктор ПервоРобот NXT 9797 конструктор набор</p> <p>Набор средний ресурсный для 9695 набор ресурсный</p> <p>ПервоРобот NXT 2.0 Програмное обеспечение лицензия на класс программного обеспечения</p> <p>Учебный макет Перектесток K00001 комплекс с кабелем</p> <p>Конструктор "Первые конструкции" 9660 набор конструктор</p> <p>Конструктор "Первые механизмы" 9656 набор конструктор</p> <p>Конструктор "Простые механизмы"2 9689 набор конструктор</p> <p>Комплект заданий "Простые механизмы"</p> <p>Комплект заданий к конструктору, книга для учителя на CD-носителе</p> <p>Огромный бульдозер /F505280 Fichertechnic Набор</p> <p>Универсальный набор3 /511931 Fichertechnic Набор</p> <p>Пожарные машины/500879 Fichertechnic Набор</p> <p>Супер подъемные краны/41862 Fichertechnic Набор</p> <p>Супер Парк Развлечений/508775 Fichertechnic Набор</p> <p>Конструктор для изучения законов физики/516183 Fichertechnic конструктор для изучения элементарных законов физики.</p>

		<p>Движение. Веселые горки</p> <p>Поля для соревнования роботов NXT комплект поля для соревнования роботов</p> <p>Конструктор ПервоРобот NXT аккумуляторная батарея к микропроцессорному блоку</p> <p>Датчик силы датчик силы (+-50Н)AFS00000348</p> <p>Датчик давления газа (0-210 кПа) датчик ДАВЛЕНИЯ ГАЗА</p> <p>Датчик магнитного поля датчик магнитного поля (+-6,4 мТл)00000205</p> <p>Датчик напряжения дифференциального типа датчик (+-6 В)00000768</p> <p>Адаптер для подключения датчиков Vernier микрокомпьютера</p> <p>Комплект заданий к конструктору задания к конструктору Простые механизмы на CD носителе</p> <p>Конструктор "Простые механизмы"2 задания к конструктору на диске</p>
4.	<p>Проведение занятий с использованием оборудования с программным и методическим обеспечением для экспериментальной деятельности в начальной школе</p>	<p>Датчик температуры (-20°C - 110°C)</p> <p>Датчик расстояния (0,15 м - 6 м)</p> <p>Адаптер (200 измерений в секунду)</p> <p>Датчик света.</p> <p>Датчик силы (± 50 Н).</p> <p>Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) (81 - 106,4 кПа (608 - 798 мм рт. ст.)).</p> <p>Датчик температуры поверхности (- 25 - +125 °С).</p> <p>Датчик относительной влажности (0 - 95 %).</p> <p>Датчик содержания кислорода (0 -27%).</p> <p>Датчик содержания CO₂ (0 - 100000 ppm).</p> <p>Датчик частоты сердечных сокращений (беспроводное устройство).</p> <p>Комплект учебно-методических материалов (из 3-х книг + 2 DVD)</p>

5.	Проведение занятий в начальной школе	<p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Основные правила и понятия 1-4 класс" на CD (7 таблиц +5 заданий к каждой);</p> <p>Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте - средства обратной связи (веера)</p> <p>Гласные буквы, знаки Согласные буквы (2 вида по 15 шт. в 2 экземплярах).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Русский язык 1 класс" на CD (10 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Русский язык 2 класс" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Русский язык 3 класс" на CD (10 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Русский язык 4 класс" на CD (10 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Словарные слова" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Обучение грамоте 1 класс" на CD (16 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Литературное чтение 1 класс" на CD (16 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Литературное чтение 2 класс" на CD (16 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Литературное чтение 3 класс" на CD (16 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Литературное чтение 4 класс" на CD (16 таблиц + 5 заданий к каждой).</p>
----	--------------------------------------	---

		<p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни" на CD (4 таблицы + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Порядок действий" на CD (3 таблицы + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Умножение и деление" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок: с тестовыми заданиями "Математические таблицы для начальной школы" на CD (9 таблиц + 5 заданий к каждой);</p> <p>Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике - средства обратной связи (веера)</p> <p>Устный счет, Доли и дроби, Геометрические формы (3 вида по 10 шт.в 2 экземплярах) .</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Математика 1 класс" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Математика 2 класс" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Математика 3 класс" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Математика 4 класс" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Математика. Геометрические фигуры и величины" на CD (9 таблиц + 5 заданий к каждой)</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Математика однозначные и многозначные числа" на CD (7 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Введение в цветоведение" на CD (16 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Основы декоративно-прикладного искусства"</p>
--	--	---

		<p>на CD (12 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Летние и осенние изменения в природе" на CD (13 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Символы и понятия" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой);</p> <p>Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру - средства обратной связи (веера) Растения и животные, Дорожные знаки (2 вида по 15 шт.);</p> <p>Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для контрольно-проверочных работ (шнуровка) Животные, Природа и человек, Растения и грибы (3 вида по 8 шт.в 2-х экземплярах).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Окружающий мир 1 кл." на CD (15 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Окружающий мир 2 кл." на CD (15 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Окружающий мир 3 кл." на CD (15 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Окружающий мир 4 кл." на CD (15 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл." на CD (10 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Безопасное поведение школьников (начальная школа)" на CD (5 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Английский язык. Начальная школа. Существительные.</p> <p>Прилагательные. Числительные" на CD (9 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми</p>
--	--	--

	<p>заданиями "Английский язык. Начальная школа. Глаголы be, have, can, must" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Английский язык. Начальная школа. Времена английского глагола" на CD (15 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Английский язык. Начальная школа. Вопросительные и отрицательные предложения" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Музыка. Начальная школа на CD (10 таблиц + 5 заданий к каждой).</p> <p>Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями "Технология. Начальная школа. Справочные материалы" на CD (8 таблиц + 5 заданий к каждой).</p>
--	--

Кабинет логопеда Площадь кабинета -20 кв.м	
Сектор (зона логопедического кабинета), его назначение	Оборудование зоны логопедического кабинета
Зона для индивидуальных занятий	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100), около зеркала настенные светильники местного освещения; стол; стулья.
Зона для групповых занятий	Зеркала для индивидуальной работы (А4, 210×297 мм), столы, стулья, настенная доска (грифельная, магнитная); разрезная азбука (настенная); кассы букв (индивидуальные); наборное полотно.
Зона для рабочего места учителя-логопеда (методическая зона)	Стол, компьютер (др. оргтехника), шкафы для учебно-методических и дидактических пособий, логопедический инструментарий и материалы (зонды, шпатели, салфетки, дезинфицирующий материал); настольные игры, игрушки, конструкторы.
Информационная зона (располагается в пространстве, прилегающем к кабинету)	Стенд с информацией для учителей и родителей.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время для 100 % обучающихся, организовано бесплатное питание – завтраки и обеды.

Столовая пользуется услугами комбината школьного питания и оказывает дополнительные услуги: регулярно работает буфет, в целях профилактики заболеваемости готовятся напитки из шиповника, клюквы, брусники и т.д.

- обеспечена рациональная организация питания;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам и возрасту
- детей;

- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым
- ингредиентам;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех
- санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемые продуктам питания, их
- транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В течение всего учебного времени работает **медицинский кабинет**.

Медицинские работники школы:

- оказывают неотложную доврачебную медицинскую помощь при острых заболеваниях,
- несчастных случаях;
- проводят амбулаторный прием учащихся;
- организуют и проводят диспансерное наблюдение за школьниками;
- организуют и проводят профилактические прививки согласно плану;
- оказывают помощь врачам городской поликлиники №3 в проведении медицинских осмотров школьников и в выполнении всех назначений после медицинского осмотра;
- доводят до сведения педагогического персонала школы результаты медицинских осмотров,
- с рекомендацией врачей специалистов;
- осуществляют медицинский контроль за:
- организацией питания;
- соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, выполнением
- санитарных требований в школе и пищеблоке, за прохождением обязательных медицинских осмотров работников школы;
- проводят комплекс мероприятий, предупреждающих возникновение заражения вирусными
- гепатитами, вич-инфекцией;
- проводят работу по профилактике травматизма в школе;
- проводят гигиеническое обучение и воспитание школьников.

В школе работает **стоматологический кабинет**, оказывающий услуги по лечению и профилактическому осмотру учащихся.

Требования к организации временного режима обучения

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Сибирцева А.Н. на 2023-2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Сибирцева А.Н. составлен в соответствии с:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 29.12.2012 № 272-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
3. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 22.03.2021 № 115 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ).
4. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 24.11.2022 № 1023 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
5. ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ ОТ 28.09.2020 № 28 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ».
6. ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ ОТ 28.01.2021 № 2 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ САНПИН 1.2.3685-21 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ».
7. УСТАВОМ МБОУ СОШ №8 ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.
8. Положением МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
9. Положением МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. об организации образовательной деятельности в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям.

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений. В структуре календарного учебного графика определены сроки: учебного времени, каникулярного времени, проведения промежуточных аттестаций, периоды, отражающие различные формы организации учебных занятий. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном году предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Началом учебного года в 2023-2024 учебном году считается 1 сентября для 1-х классов. Образовательная организация работает в режиме четырёх четвертей, пятидневной учебной недели в 1-х классах.

Продолжительность 2023-2024 учебного года в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. составляет:

– для 1-х классов 33 учебные недели.

Календарный график составлен с учетом праздничных нерабочих дней и постановления Правительства Российской Федерации о переносе выходных дней в 2023, 2024 годах.

В целях реализации образовательной программы начального общего образования в полном объеме в календарный учебный график не включены праздничные нерабочие дни и выходные дни, перенесённые Постановлением Правительства:

- 1-Е КЛАССЫ – 04.11.2023 (ВЫПАДАЕТ НА КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ), 23.02.2024 (ВЫПАДАЕТ НА КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ), 29.04.2024, 30.04.2024, 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024.

В целях реализации образовательной программы начального общего образования в полном объеме в календарный учебный график включены праздничные нерабочие дни и выходные дни, перенесённые Постановлением Правительства:

1 классы – 08.03.2024

классы	Учебная неделя	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней					С учетом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные нерабочие дни и нерабочие праздничные дни, перенесённые Постановлением Правительство в 2023, 2024 годах, согласно скорректированному расписанию учебных занятий на основании приказа образовательного учреждения, с целью реализации в полном объеме соответствующей образовательной программы (соответствующего учебного плана)
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:	
1	5-ти дневная	33	41	39	49	36	165	-

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим (активированные дни) и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для учащихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы.

Летом каникулярное время составляет не менее 8 недель.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации

- Промежуточная (годовая) аттестация в 1-х классах не проводится в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., Положением МБОУ СОШ №8 имени

Сибирцева А.Н. «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А. Н. на 2023/2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023 года

Окончание учебного года:

1^е-4^е классы - 24.05.2024 года

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы		4 четверть	Итого	
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Учебные недели	Каникулы (количество дней)
1	01.09.2023- 27.10.2023	28.10.2023- 3- 06.11.2023 3	10	07.11.2023- 3- 29.12.2023 3	30.12.2023- 3- 08.01.2024 4	10	09.01.2024- 4- 22.03.2024 4	23.03.2024- 4- 31.03.2024 4	9	01.04.2024- 4- 24.05.2024 4	33	29
Дополнительные каникулы в 1-х классах с 17.02.2024г. по 25.02.2024г.												
Класс	Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)											
1	нет											
Летние каникулы (сроки)												
1	25.05.2024г. по 31.08.2024г.											

Иные формы организации учебных занятий

Класс	Предмет	Форма организации и учебных занятий	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Количество часов за учебный год, сроки
			сроки	количество часов	сроки	количество часов	сроки	количество часов	сроки	количество часов	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Требования к техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения. Все используемые в школе технические средства соответствуют всем необходимым требованиям.

Учебные кабинеты и их оснащённость:

№ п/п	Наименование помещения	Номер кабинета	Площадь, м ²	Этаж	Оснащённость оборудованием
1.	Кабинет музыки	201	51,9	2	Муз.центр Panasonic; акустическая система Tech-2шт.; микшерный пульт; усилитель Behringer EP 1500; Экран для проектора; Проектор; микрофон; Пианино Элегия; Комплект звуковых эффектов; Цифровое фортепьяно Casio Celviano; Клавишный синтезатор CASIO; Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; комплект народных и шумовых музыкальных инструментов. доска аудиторная.
2.	Кабинет ин. языков	302	50	3	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; АРМ учителя. Учебно-наглядные пособия; мультимедийные пособия; проектор, доска аудиторная.
3.	Кабинет информатики	307	50	3	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский;
4.	Кабинет информатики	308	51,9	3	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский;

	ки				
5.	Кабинет нач. классов	101	51,9	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; Проектор; Колонки; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная; Бактерицидный облучатель «Дезар».
6.	Кабинет нач. классов	102	50	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; Проектор; колонки; мультимедийные ресурсы по предметам; цифровая лаборатория по окружающему миру. доска аудиторная. Бактерицидный облучатель «Дезар».
7.	Кабинет нач. классов	103	50	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Компьютер; колонки; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная. Бактерицидный облучатель «Дезар».
8.	Кабинет нач. классов	104	50	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; колонки; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная. Бактерицидный облучатель «Дезар».

9.	Кабинет нач. классов	105	50	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; колонки; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная. Бактерицидный облучатель «Дезар».
10	Кабинет нач. классов	106	50,6	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; колонки; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная. Бактерицидный облучатель «Дезар».
11	Кабинет нач. классов	107	50	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; колонки; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная. Бактерицидный облучатель «Дезар».
12	Кабинет нач. классов	108	51,5	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; колонки; документ-камера; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная, маркерная. Бактерицидный облучатель «Дезар».
13	Кабинет технологии	112	49	1	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; машины швейные – 15шт.; плита электрическая – 2шт.; микроволновая печь; электрочайник; электроутюг; краеобметочная машина; наглядные пособия, мультимедийные пособия, экран для проектора; проектор; ноутбук ; мобильный класс(15 ноутбуков), кухонный

					гарнитур.
14	Кабинет нач. классов	303	50	3	Шкаф для документов-4 шт.; ученический стол-15шт.; ученический стул-30шт.; стол учительский; стул учительский; МФУ; Ноутбук; колонки; Проектор; мультимедийные ресурсы по предметам. доска аудиторная. Бактерицидный облучатель «Дезар».

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Список учебников для использования при реализации АООП НОО

Порядковый номер учебника приказ № 858 от 21.09.2022г.	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Наименование издателя учебника
1.1.1. Начальное общее образование (уровень образования)					
1.1.1.1. Русский язык и литературное чтение (предметная область)					
1.1.1.1.1. Русский язык (учебный предмет)					
1.1.1.1.1.1.1	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1	16-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.2	Русский язык: 1-й класс: учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	15-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.3	Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	14-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.4 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.5 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Чудо-пропись (в 4-х частях): рабочая тетрадь	Илюхина В.А.	1		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2 Литературное чтение (учебный предмет)					
1.1.1.1.2.1.1.	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	16-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.1.1.2.1.2.	Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	2	15-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.2.3 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.2.4 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке (предметная область)				
1.1.1.2.1.	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (учебный предмет)				
1.1.1.2.1.1.1.	Русский родной язык: 1-й класс: учебник	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	1	4-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.1.1.1.22.2 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Русский родной язык: 2-й класс: учебник	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	2		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.1.1.1.22.3 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Русский родной язык: 3-й класс: учебник	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.1.1.1.22.4 приказ № 254 от	Русский родной язык: 4-й класс: учебник	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

20.05.2020г.					
1.1.1.2.2.	Литературное чтение на родном языке (учебный предмет)				
1.1.1.2.2.1.1.	Литературное чтение на родном русском языке: 1-й класс: учебник	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	1	2-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебное пособие	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	2		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебное пособие	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение на родном русском языке: 4-й класс: учебное пособие	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.	Иностранный язык (предметная область)				
1.1.1.3.1.	Иностранный язык, (учебный предмет)				
1.1.1.3.1.1.1.	Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	2	15-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.1.2.	Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	3	13-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.6.3 приказ № 254 от 20.05.2020г.	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	4		ООО "Русское слово-учебник"
1.1.1.4.	Математика и информатика (предметная область)				
1.1.1.4.1.	Математика (учебный предмет)				
1.1.1.4.1.1.1.	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	15-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1.2.	Математика: 2-й класс:	Моро М.И., Бантова М.А.,	2	15-е издание,	Акционерное общество

	учебник: в 2 частях	Бельтюкова Г.В. и другие		переработанное	«Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.8.3 приказ № 254 от 20.05.2020г	Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.8.4 приказ № 254 от 20.05.2020г	Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)				
1.1.1.5.1.	Окружающий мир (учебный предмет)				
1.1.1.5.1.1.1.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	1	16-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.1.2.	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А. А.	2	15-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.3.3 приказ № 254 от 20.05.2020г	Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А. А.	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.3.4 приказ № 254 от 20.05.2020г	Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)				
1.1.1.6.1.	Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)				

1.1.1.6.1.1.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.	4	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.2.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	4	10-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.5.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.	4	10-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.6.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	4	11-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.	Искусство (предметная область)				
1.1.1.7.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.1.7.1.1.1.	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М.	1	14-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.2 приказ № 254 от 20.05.2020г	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник	Коротсева Е. И.; под ред. Неменского Б. М.	2		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.3 приказ № 254 от 20.05.2020г	Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и другие; под ред. Неменского Б. М.	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.1.6.1.1.4 приказ № 254 от 20.05.2020г	Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник	Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М.	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.2.	Музыка (учебный предмет)				
1.1.1.7.2.1.1.	Музыка: 1-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	1	15-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.2 приказ № 254 от 20.05.2020г	Музыка: 2-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	2		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.3 приказ № 254 от 20.05.2020г	Музыка: 3-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.4 приказ № 254 от 20.05.2020г	Музыка: 4-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.8.	Технология (предметная область)				
1.1.1.8.1.	Технология (учебный предмет)				
1.1.1.8.1.1.1.	Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	12-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.4.2 приказ № 254	Технология: 2-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

от 20.05.2020г					
1.1.1.7.1.4.3 приказ № 254 от 20.05.2020г	Технология: 3-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.4.4 приказ № 254 от 20.05.2020г	Технология: 4-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.	Физическая культура (предметная область)				
1.1.1.9.1.	Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.1.9.1.2.1.	Физическая культура: 1-й класс: учебник	Матвеев А.П.	1	14-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.8.1.3.1 приказ № 254 от 20.05.2020г	Физическая культура: 1-4-й класс: учебник	Лях В.И.	1-4		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Программно-методическое и дидактическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение

- Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015.-136 с.
- Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бабкина. - Москва: ВЛАДОС, 2016
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019
- Вильшанская А., Пономарёва Л. Психокоррекционные занятия с обучающимися младшего школьного возраста с соответствии с АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.// Справочник педагога-психолога: школа, 2020. - №5.
- Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша»/ А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал, 2016. - № 7
- Вильшанская А. Д. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР // Дефектология.- 2005. - № 2
- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — 208 с.
- Медведева Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве - Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2009
- От диагностики к развитию / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
- Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./ Карпова Г.И, Артемьева Т.П. – Екатеринбург, 2002
- Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.
- Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
- Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 180 с.
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Дидакт. материал - М.: ИНТОР, 1997
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения: раб. тетр. : методика развития внимания у детей 7-9 лет - М. : Теревинф : Генезис, 2006
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.

- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 – 4.- М: Генезис, 2012.

2.2. Перечень демонстрационных материалов

- Дидактические карточки. Эмоции.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003
- Мультфильм «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Просто так», «Цветик-семицветик», «Уходи злость»
- Пиктограммы «Школьные правила»

2.3. Перечень раздаточных материалов

- Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». М.: – Издательство «Речь», 2015
- Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. М.: – Когито-центр, 2008
- Кубик эмоций
- Пиктограммы
- Бланки с заданиями из рабочей тетради О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» 1-4 класс
- Бланки с заданиями из книги О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 7-10 лет»
- Бланки с заданиями из рабочей тетради Т.А.Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова «Психологическая азбука» 1-4 класс.
- Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа внимания»
- Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа умножения»
- Кубики
- Счетные палочки
- Карточки «Профессии»
- Цветные карандаши, краски
- Пиктограммы «Знаки дружбы»

2.4. Специальное оборудование, спортивное оборудование

- Тактильные дорожки
- Массажные следочки и ладошки

1. Технические средства обучения.

- Магнитофон – коллекция на CD «Звуки природы». – Издательство «ИДДК», 2009

Учитель-логопед

Кабинет логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, предназначенное для логопедических занятий.

Кабинет логопеда Площадь кабинета -20 кв.м	
Сектор (зона логопедического кабинета), его назначение	Оборудование зоны логопедического кабинета
Зона для индивидуальных занятий	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100), около зеркала настенные светильники местного освещения; стол; стулья.
Зона для групповых занятий	Зеркала для индивидуальной работы (А4, 210×297 мм), столы, стулья, настенная доска (грифельная, магнитная); разрезная азбука (настенная); кассы букв (индивидуальные); наборное полотно.

Зона для рабочего места учителя-логопеда (методическая зона)	Стол, компьютер (др. оргтехника), шкафы для учебно-методических и дидактических пособий, логопедический инструментарий и материалы (зонды, шпатели, салфетки, дезинфицирующий материал); настольные игры, игрушки, конструкторы.
Информационная зона (располагается в пространстве, прилегающем к кабинету)	Стенд с информацией для учителей и родителей.

Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение кабинета

1. инструктивно-методическое письмо «о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / под ред. а.в. ястребовой, т.б. бессоновой. м., 1996.
2. учебно-методическое пособие «программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов». сборник программ учителя-логопеда. ю.е.розова., т.в. коробченко; под научной редакцией о.в. елецкой.
3. программно-методические материалы. логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. письмо. о.а. ишимова, с.н. шаховская, а.а. алмазова.
4. программно-методические материалы. логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. чтение. о.а. ишимова.
5. учебно-методическое пособие «программа коррекционно-развивающего обучения по коррекции дизорфографии у младших школьников». а.в. китикова
6. программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками . л. м. козырева.

список литературы

1. агранович з.е. сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с онр., спб.: «детство - пресс», 2001.
2. агранович з.е. логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов. спб.:детство-пресс, 2000
3. алтухова н.г. научитесь слушать звуки. развитие фонематического слуха у детей., спб.: «лань», 1999.
4. архипова е.ф. логопедический массаж при дизартрии. м.:аст:астрель,2008
5. бачина, о.в. школьный логопункт: организация и содержание работы / о.в. бачина, м.п. вилочёва. – м.: тц сфера, 2009. – 64 с.
6. богомолова а.и. логопедическое пособие для занятий с детьми;
7. беляева а.и.. изучение состояния речевых процессов детей с онр.//логопед.2004
8. буденная т.в. логопедическая гимнастика. спб.:детство-пресс,2005
9. выгодская и.г., пеллингер е.л.устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. м.:просвещение, 1993
10. жихарева-норкина ю.б. домашние тетради для логопедических занятий с детьми. звуки [с-сь] . звук [з-зь-ц]. звуки [ш, ж]. звук [ч-щ]. звук [л]. звук [ль]. звук [р]. звук [рь].
11. жукова н.с. букварь. м.:эксмо,2007
12. волкова л.с. логопедия., м., 1995.
13. волина в.в. занимательное азбуковедение, м.: просвещение, 1991.
14. елецкая, о.в. организация логопедической работы в школе / о.в. елецкая, н.ю.горбачевская.
15. ефименкова л.н. коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.,м.: просвещение, 1991.
16. елецкая о.в., горбачевская н.ю. организация логопедической работы в школе.-м.:тц сфера, 2007.

17. Китикова, А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников : учебно-методическое пособие/А.В. Китикова; под научн. ред. О.В. Елецкой. – Ч I. – М.: Редкая птица, 2017. – 112 с. – (Школьный логопед).
18. Китикова, А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников : учебно-методическое пособие/А.В. Китикова; под научн. ред. О.В. Елецкой. – Ч II. – М.: Редкая птица, 2017. – 128 с. – (Школьный логопед).
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 2002.
20. лалаева р.и., венедиктова л.в. дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. спб., 1997.
21. лалаева р.и. логопедическая работа в коррекционных классах. м.:владос, 2001
22. лопухина и.с. логопедия-речь, ритм, движение. спб.:дельта,1997
23. лопухина и.с. логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. м.:аквариум, 1996
24. мазанова е.в. формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., м.: анмц «развитие и коррекция» вои, 2001.
25. мазанова е.в. коррекция оптической дисграфии и альбом. м.:изд-во гном и д,2007
26. мазанова е.в. коррекция аграмматической дисграфии и альбом. м.:изд-во гном и д, 2007
27. мазанова е.в. коррекция акустической дисграфии и альбом. м.:изд-во гном и д,2007
28. мазанова е.в. коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и альбом. м.:изд-во гном и д, 2007
29. мазанова е.в. логопедия. м.: «аквариум бук», 2004.
30. мазанова е.в. «коррекция акустической дисграфии» м.: издательство гном, 2019.
31. нищева н.в. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с онр. спб.:детство-пресс, 2003
32. письмо министерства образования рф от 14 декабря 2000г.//логопед. 2004.
33. садовникова и.н. нарушение письменной речи у младших школьников. м.,1997.
34. фомичева м.ф. воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии;
35. ястребова а.в. преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. м., 1999

Перечень раздаточных материалов

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием: мыльные пузыри, дудочки, стеклянные пузырьки, игра «Послушный ветерок», «Уточка на ниточках», набор вертушек, игра «Лети, бабочка», китайский колокольчик, снеговичок.
2. Пособия для работы над ритмической стороной речи: барабаны, речевые игры «Речь + движение».
3. Пособия для формирования фонематического слуха: звучащие игрушки, картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал).
4. Работа по звукоподражанию: набор картинок.
5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: звуковые решетки, звуковые линейки, демонстрационные кружки-символы звуков, наборы кружков-символов звуков (индивидуальные).

Материал для работы над звукопроизношением

1. Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.
6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой.
7. Игра «Договори словечко».
8. Методические пособия по автоматизации звуков.

9. Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации звуков под ред. Н.В. Новоторцевой, В.В. Коноваленко, И.В. Баскакиной, Ю.Б. Жихаревой.
10. Логопедические тетради на все звуки.
11. Набор карточек на автоматизацию всех звуков.
12. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
13. Профили звуков.

Материал для формирования связной речи

1. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
2. Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Профессии», «Мир животных»...).
4. Серии сюжетных картин.
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
6. Иллюстрации к сказкам.
7. Игра «Кто там», «Отгадай и расскажи».
8. Схемы для составления описательных рассказов.
9. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.
10. Альбомы по развитию речи «Сад», «Школа», «Наша азбука».

Материал для работы над грамматическим строем

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Картинки-схемы предлогов.
5. Картинки-схемы слов, предложений.
6. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)
7. Игра «Найди корень».
8. Игра «Почини игрушку».
9. Игра «Мой, моя, моё».
10. Игра «У Белочки в гостях».
11. Игра «Кого везут в зоопарк».
12. Игра «На поляне».
13. Игра «В саду, на поле, в огороде».
14. Игра «В огороде у козы Лизы».
15. Игра «Живой уголок»
16. Игра «Аквариум».
17. Игра «Веселый повар».
18. Игра «Разноцветные бусы».
19. Игра «Украшаем ёлку».
20. Игра «Найди пару».
21. Игра «Маленькие художники»
22. Игра «Парные картинки». Лото и меморина для детей и родителей «Растения вокруг нас».

Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги», «Маленький дизайнер», «Учись плести», пальчиковые мягкие игрушки...)
2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги).
3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Лото», «Цвета и формы», «4-й лишний», «Дополни картинку», «Развиваем внимание», «Сравни и подбери», «Картинка в картинке», мозаика...).
4. Прищепки.
5. Картинные пазлы.
6. Контейнеры для фасолевых ванночек.

Перечень демонстрационных материалов

Материал для работы над словарем

1. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по всем лексическим темам, папки с раздаточным материалом по основным лексическим темам: грибы, овощи, деревья, перелётные птицы, дикие животные, домашние животные, поздняя осень, одежда, обувь, головные уборы, зима, зимующие птицы, спорт, здоровье, посуда, мебель, животные, мамин праздник.
2. демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые).
3. игры для закрепления обобщающих понятий («четвертый лишний», «назови одним словом», «подбери картинку»).
4. игры для развития словаря: «игра слов», «узнай, назови, прочитай», «слово за словом», «поиграем со словами», «найди и прочитай». логопедическое лото «подбери и назови». логопедическое лото на развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа. лото «предметный мир».
5. набор дидактических игр: «найди по описанию», «рукавички», «времена года», «транспорт», «мир вокруг нас», «в саду, на поле, в огороде», «деревенский дворик», «цветы», «птицы».

материал для обучения грамоте, профилактике и коррекции дисграфии, ДИСЛЕКСИИ.

1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв), алфавит.
2. Касса магнитных букв и слогов.
3. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.
4. Демонстрационный материал для работы над предложением.
5. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»).
6. Методическое пособие для развития ориентировки в пространстве и на листе бумаги.
7. Набор карточек на дифференциацию звонких-глухихсогл., гласных 1 и 2 ряда.
8. Дидактическая игра «Звуковые бусы».
9. Игра: «Звонкий- глухой».
10. Таблицы на дифференциацию согласных.
11. Папка с материалами на дифференциацию парных согласных в письменной речи.
12. Набор слогов и слов для чтения.
13. Набор материала по чтению по всем буквам.
14. Игры «Сосчитай и прочитай».
15. Составь слово.

Специальное оборудование.

- часы песочные
- логопедический бегемотик «жужа».
- муляж рта, мини.
- зондозаменитель темпер.
- зондозаменитель «квадрат-вертушка».
- зондозаменитель «диск-вертушка».
- набор массажных мячиков.
- зеркало для логопедических занятий акриловое (антивандальное)

Технические средства обучения.

- компьютер.
- принтер.
- компьютерные игры для коррекции устной и письменной речи. инсталлятор «внимание, память, логика» usb – версия mersibo. ru.
- программное обеспечение «море словесности» для профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии». даджет «цифровая ручка».
- зимняя сказка-2. usb – версия mersibo. ru.

- usb – версия mersibo. логомер - 1.
- usb – версия mersibo. логомер - 2.
- usb – версия mersibo. обучение чтению 3 в 1.