

**МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.**

**«Рекомендации для педагогов по  
формированию функциональной  
грамотности обучающихся»**

# Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся:

- ▶ 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- ▶ 2) формы и методы обучения;
- ▶ 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- ▶ 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- ▶ 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- ▶ 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- ▶ 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

# Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- ▶ **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- ▶ **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- ▶ **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; правильно вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- ▶ **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- ▶ **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспособляться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

# Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- ▶ **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
- ▶ **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
- ▶ **Правовая и общественно-политическая грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий

# Формируем функциональную грамотность





**Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.**

**Технология  
проектной  
деятельности**

**Технология  
проблемного  
обучения**

**Уровневая  
дифференциация  
обучения**

**Технология  
оценивания  
учебных  
достижений  
обучающихся**

**Обучение на  
основе  
«учебных  
ситуаций»**

**Информационные и  
коммуникационные  
технологии**

**Технология  
использования  
игровых методов**

**Технология  
развития  
«критического  
мышления»  
через чтение и  
письмо**

**Технология  
формирования типа  
правильной  
читательской  
деятельности**

# Рекомендации по формированию функциональной грамотности

- ▶ учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;
- ▶ обучение должно носить деятельностный характер;
- ▶ учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- ▶ использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

# Рекомендации по формированию функциональной грамотности

- ▶ применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся);
- ▶ учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся;



# Рекомендации по формированию функциональной грамотности

- ▶ обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества;
- ▶ организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество;
- ▶ учитель должен организовать эффективную работу с информацией: работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий;
- ▶ - создание обстановки доверия, уверенности в успехе;
- ▶ - преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, modern aesthetic. The text is centered on a white background that occupies the left and middle portions of the frame.

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ  
начальная школа**

# Читательская грамотность на уроке окружающего мира во 2 классе

Тема: Правила вежливости

## Текст 1. (из учебника)

### *Волшебные поступки (Рассказ Серёжи и Нади)*

Наш папа замечательный. Но всё-таки нередко он ведёт себя странно.

Когда он приходит куда-нибудь вместе с мамой, он не идёт в дверь первым, а пропускает маму. Почему? Непонятно.

Если папа хочет куда-то войти, а в дверях ему встречается женщина, папа ждёт, пока она выйдет, а потом уже сам проходит. Ему бы надо поскорее проскочить в дверь, а он зачем-то ждёт...

Зато, выходя из автобуса или трамвая, папа поступает наоборот. Сначала сам выйдет, а потом уже мама.

Но ещё удивительнее вот что. Папа выходит и тут же очень пугается. Мама ещё с подножки не сошла, а он её уже за руку берёт, как маленький. Может, на него улица многолюдная так действует... Бывает, выйдет папа из автобуса и сразу протягивает руку какой-нибудь старушке. Как будто старушка смелее его...

И за эти странные поступки окружающие почему-то благодарят папу. Получается, что эти поступки волшебные - они делают окружающих приветливее и добрее.

## Текст 2.

Приходилось ли тебе слышать, как взрослые о ком-то говорят: «Порядочный человек!? И задумывался ли ты над тем, что означает слово «порядочный»? Может быть, это человек, который любит порядок, аккуратно одет, не разбрасывает вещи, приходит во время в школу? Да, корень этого слова «порядок». Но речь идет не о простом порядке, а об устройстве самой жизни. Этот порядок - верность, честность, благородство, умение понять чужую беду и радоваться чужой удаче как собственной. Чем больше такого порядка будет вокруг нас, тем счастливее будут жить люди. Порядочный. Постарайся скорее понять и запомнить это прекрасное русское слово. Живи так, чтобы люди говорили о тебе: «Это порядочный человек». (По Ю. Яковлеву)

**Задание 1.** Прочитайте текст №1. Ответьте на вопросы

1) Какие папины поступки показались ребятам странными?

А) Пропускает маму в дверь первой.

Б) Пугается чего-то выйдя из автобуса.

В) Подаёт незнакомой старушке руку, выходя из автобуса.

Г) Выходит из подъезда один без мамы.

2) Какого человека, по мнению автора текста 2, можно назвать «порядочным»?

А) Человек, который любит порядок

Б) Человек, который аккуратно одет

В) Человек, который никогда не опаздывает?

Г) Честный, благородный человек, умеющий понять другого человека

3) Можно ли папу Серёжи и Нади назвать порядочным? Почему?

**Задание 2.** Используя текст и дополнительные источники, запиши свое определение, кто такой порядочный человек

**Задание 3.** Вспомните литературные произведения, в которых вы читали о «волшебных поступках» Какие это были поступки? (запишите название/автор/поступок)

**Задание 4.** Встречались ли тебе в жизни «порядочные люди»? Составьте о них рассказ.

**Задание 5.** Используя текст, свои наблюдения и дополнительные источники, составь для своих одноклассников Памятку « Как стать порядочным человеком»

**Задание 6.** Достаточно ли в тексте № 2. информации, чтобы раскрыть понятие «порядочный человек»?

**Задание 7.** Какие источники информации пополнят твои знания о порядочном человеке?

А) Интернет

Б) Словари, энциклопедии

В) Географическая карта

Г) Телевизионные передачи из цикла « Из жизни замечательных людей»

Д) Другие источники. Какие?



The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue, set against a white background. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, modern aesthetic.

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ  
9-11 классы**

## **«Электричество в доме»**

### Введение в проблему

Электричество – неотъемлемая часть повседневной жизни миллиардов людей по всему миру. Представить жизнь без него практически невозможно в современном мире. В то же время электрический ток опасен для человека. Тело человека является проводником электрического тока. Ток, пропущенный через организм человека или животного, производит следующие действия:

- термическое (ожоги, нагрев и повреждение кровеносных сосудов);
- электролитическое (разложение крови, нарушение физико-химического состава);
- биологическое (раздражение и возбуждение тканей организма, судороги).

### ***Описание ситуации:***

Молодая семья в составе трёх человек (мать, отец и четырёхлетний сын) заселяются в новую необорудованную системой электроснабжения квартиру. У семьи уже есть полный комплект бытовой техники: стиральная машина, компьютер, телевизор, микроволновая печь, электроплита, посудомоечная машина, холодильник, а так же некоторые мелкие электробытовые устройства. Семья собирается сама закупить электросчетчики, установить электророзетки, соблюдая технику безопасности и учитывая потребности и особенности семьи с маленьким ребёнком.

## ***Задания и вопросы для анализа ситуации:***

1. Указать ключевые правила техники безопасности при работе с электричеством.
2. Составить на предложенном плане схему размещения розеток, выключателей, автоматов, подводки электропитания и расположения и подключения бытовых электроприборов. Презентовать и обосновать план.
3. Представить, используя справочные материалы, краткую характеристику приобретаемого оборудования
4. Определить, может ли все необходимые работы семья выполнить самостоятельно.
5. Используя справочную информацию об электрооборудовании и электроработах рассчитать 2 варианта сметы (самостоятельное приобретение оборудования и установка; установка через фирму).

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, modern aesthetic. The text is centered on a white background that occupies the left and middle portions of the frame.

**ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**  
**7 класс**

## ***Тема 5: «История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит» ( 7 класс)***

Задание:

1. Создайте обучающую презентацию (8–10 слайдов), рассказывающую о том, что такое коммерческий банк и какие операции он осуществляет
2. Создайте буклет «правила определения надёжности банков»
3. Решите задачу: Валентина Яковлевна решила взять кредит в банке на 565000 рублей под 25% годовых сроком на три года. Сколько рублей составит переплата Валентины Яковлевны по кредиту?

**▶ Какие задачи нужно предлагать нашим учащимся, чтобы развить их умственные способности и научить применять полученные знания в реальных условиях?**



## Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы

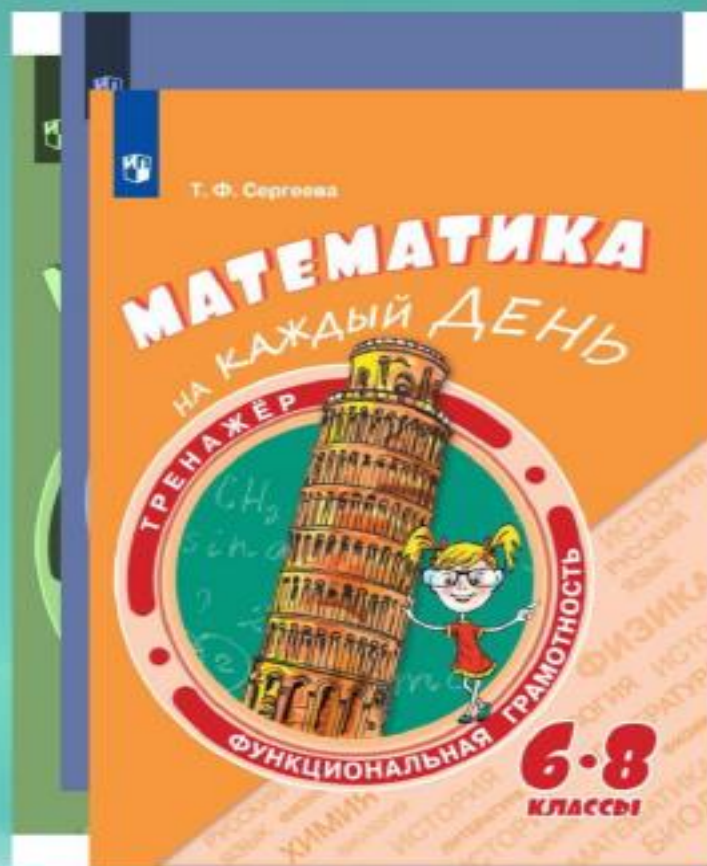


под рук. Г.С. Ковалевой, кандидата педагогических наук, руководителя Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии наук, эксперта международного класса

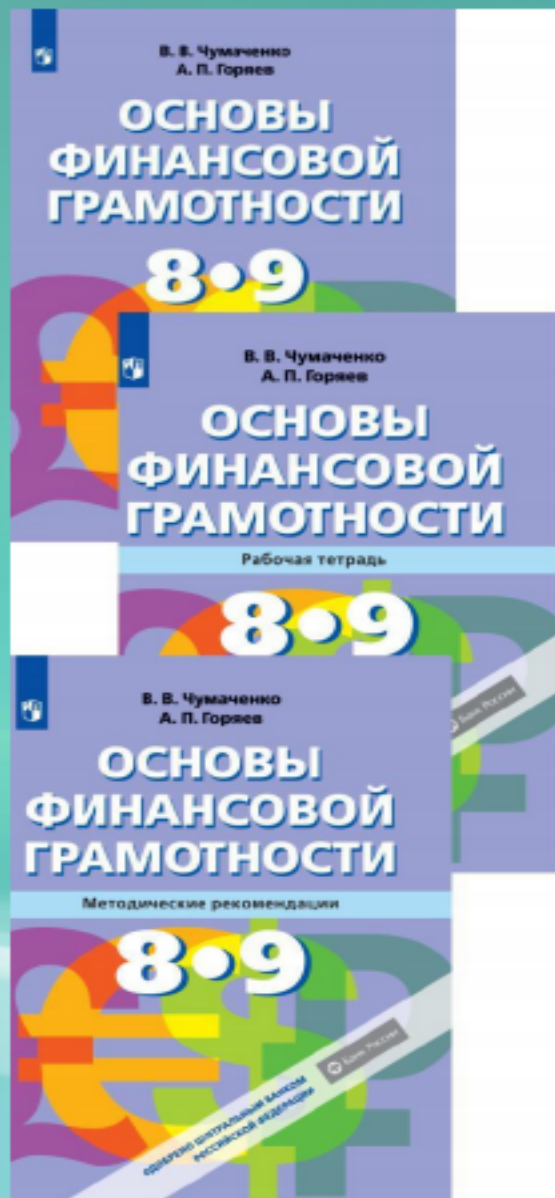


- Оценка читательской грамотности 5 – 9 классы.
- 4 варианта тестов, в каждом из которых даются тексты по 4 предметным областям (математике, русскому языку, естественнонаучным предметам и общественно-научным предметам) с заданиями к ним.
- Для проведения внутришкольного мониторинга в 5 – 9 классах:
  - ежегодно,
  - 2 раза в год (входная и итоговая диагностика),
  - по четвертям с изменением предметной области.





- Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность.
- Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.
- Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования.



## Простым и ясным языком освещает вопросы:

- Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи
- Как сохранить и преумножить сбережения
- Кредитование и возможные риски
- Мобильные платежи и защита от мошенников
- Страхование
- Налоги
- Пенсия
- Защита от финансовых махинаций

## Содержит

- Учебное пособие
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Электронную форму учебника

**Может использоваться** на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования

| № ФПУ       | Авторы                        | Название учебника             | Классы |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------|--------|
| 1.3.6.2.1.1 | Чумаченко В.П.<br>Горяев А.П. | Основы финансовой грамотности | 8 - 9  |





Многофункциональные задачки:

- позволят учащимся существенно повысить уровень своей функциональной грамотности,
- содержат разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля знаний, а также творческие задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям и расширить кругозор,
- могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования.





- Предназначены для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.
- Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развернутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций.
- Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов.





ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



российский  
учебник

## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКА

5–9 классы



Успешный педагог XXI века



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



российский  
учебник

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Успешный педагог XXI века

