



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

Проект «Персонализация образовательной деятельности»

Разработчик проекта: Семенова Э.Н.,
учитель математики,
высшей квалификационной категории

Сургут, 2022

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
2	Содержание проекта.....	5
3	Механизм реализации проекта.....	13
4	Результаты проекта.....	15
	Использованная литература.....	16

Пояснительная записка

События 2020 года принесли в систему образования неожиданный эксперимент, в который оказались массово вовлечены педагоги и обучающиеся всех уровней образования, – глобальный процесс цифровизации, незамедлительный переход к новым форматам обучения, разрушение привычной модели коммуникации со студентами. И можно с уверенностью сказать, что образование, каким мы его знали, никогда не будет прежним. В своём Послании к Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020г. президент России В.В. Путин сказал, что 2021 году школы должны получить высокоскоростной интернет, что позволит в полном объёме приступить к цифровой трансформации отечественной школы, обеспечить доступ педагогов и учеников к передовым образовательным программам, внедрять индивидуальные подходы к обучению, направленные на раскрытие способностей каждого ребёнка. В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» задачи системы образования рассматриваются через реализацию гражданами личностного позитивного потенциала (культурного, экономического, социального).

Персонализация образовательной деятельности. Персонализированное образование – это проектирование и осуществление образовательной деятельности, направленной на развитие личностного потенциала обучающегося. В персонализированном образовании обучающейся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию так, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.

«Целью персонализации в школах является максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности учебного процесса каждого ученика и для образовательного сообщества в целом».

Персонализированное учение – весь спектр образовательных программ, форм и методов учебной деятельности, направленных на удовлетворение конкретных образовательных запросов, интересов, устремлений, обучающихся, позволяющих самостоятельно определять стратегию и темп учения.

Факторы персонализации

1. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Критериальное оценивание.
4. Смешанное обучение.
5. Индивидуальные учебные планы, индивидуальное расписание

Цель проекта: Создать условия для развития образовательного и личностного потенциала у обучающихся через создание индивидуальных образовательных маршрутов для формирования критического мышления и математической грамотности у обучающихся на уроках математики при помощи активных и интерактивных методов обучения.

Задачи:

1. Диагностирование начального уровня сформированности критического мышления у обучающихся на уроках математики.
2. Создание образовательной среды на уроках математики через педагогический эксперимент для формирования критического мышления у обучающихся и создание индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Внедрение цифровых образовательных платформ в образовательную деятельность.
4. Выявление с помощью промежуточной диагностики уровня сформированности критического мышления у обучающихся на уроках математики.
5. Внедрение элементов активных методов обучения на уроках математики для повышения уровня сформированности критического мышления у обучающихся.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение уровня сформированности критического мышления средний-60%, высокий-20%
2. Повышение успеваемости и качества на различных диагностических процедурах.
3. Успешная сдача ОГЭ по математике: успеваемость - 100%, а качество-60%.

Содержание проекта

Теоретико – методологическая основа проекта.

Персонализированное образование относится к развивающим моделям обучения: личностно-ориентированному и личностно-развивающемуся.

Теоретические основы этих моделей были определены Л.С. Выготским и в дальнейшем получили развитие в исследованиях А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и других ведущих ученых в области педагогической психологии.

В концепции личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, Н.А. Менчинская, И.С. Якиманская) обращается внимание на развитие обучаемых в целом, на систему ценностей личности и смыслов деятельности. Главными ценностями образования провозглашаются саморазвитие, самоорганизация и ценностно-смысловая направленность.

Большое значение придается созданию личностно-развивающей ситуации, условий, способствующих проявлению личностных функций обучаемых, а также учебно-пространственной среде.

Ведущей идеей личностно-развивающего образования становится развитие индивидуальности обучаемых: ценностно-смысловой сферы, идентичности, социализации, а также универсальных личностных способностей: к самосовершенствованию, самоопределению, самоактуализации.

Н.А. Алексеев, анализируя становление развивающего обучения, отмечает, что в отечественных концепциях и моделях обучения отчетливо прослеживается тенденция к усилению личностной компоненты в образовании — механизмов функционирования и развития личности обучаемых

Сравнительный анализ концепций личностно-ориентированного, личностно-развивающего и персонализированного образования показывает их совпадение по своим целевым ориентациям и ценностно-смысловым установкам.

Отличие персонализированного образования заключается в следующем:

- усиливается акцентуация на мотивации самостоятельного учения и учете индивидуально-психологических особенностей, обучающихся;
- учащимся предоставляется возможность планировать собственную образовательную траекторию, ставить и выбирать значимые для себя задания и способы их решения;
- обучающиеся могут выбирать организационные формы обучения: индивидуальные или групповые, что повышает мотивацию учения;
- развитие персонализированного обучения обеспечивает содействие, сотрудничество всех субъектов профессионально-образовательного процесса.

Ведущие концепции развивающегося обучения

№п/п	Концепции	Тематическое ядро	Целевая направленность
1.	Личностно-ориентированное обучение	Развитие личности в процессе субъект-субъектного взаимодействия педагогов и обучающихся	Развитие обобщенных способов учебных действий, формирование познавательных способностей
2.	Личностно-развивающее образование	Индивидуализация и дифференциация процессов реализации развивающихся функций обучающихся. Саморазвитие обучающихся в процессе их сотрудничества	Формирование саморегуляции учебно-познавательной деятельности, ее рефлексия и развитие интеллектуальных способностей обучающихся.
3.	Персонализированное образование	Реализация самостоятельности в проектировании содержания и технологий обучения, формирование гибких компетенций и способности к самореализации в практико-ориентированной деятельности	Развитие самодетерминации, самоактуализации в процессе персонализированных траекторий становления. Самофутурирование профессионального будущего

Персонализация — это осознанное образование, умение учиться самостоятельно и возможность выбора предметов для изучения. Персонализированное образование не ограничивается школой и выходит за рамки системы образования в самом широком смысле, затрагивая стремление, выбор роли в жизни общества, личное развитие и опыт. Это единственный способ максимально использовать потенциал образования. Учителям в персонализированном обучении отведена очень важная роль. Именно они должны научить анализировать собственные потребности и возможности, критически относиться к окружающему миру. В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим» (Выготский, 1984: 243), а также идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в учениках аналитически-творческого подхода к любому материалу. Рассказать о том, какие инструменты доступны для обучения, давать советы и при необходимости подсказывать нужное направление работы. Но основа персонализации — сами ученики. Никто, кроме самого человека, не сможет персонализировать его образование.

Проблема заключается в том, что общество уже сегодня ожидает от выпускников готовности к самостоятельной жизни, работе и самореализации, но необходимые для этого компетенции до сих пор чётко не определены (как в России, так и за рубежом), а тем более способы их развития и доказательной диагностики, а также особенности профессиональной деятельности учителя в современной системе подготовки «человека завтрашнего дня». Ответом должна стать такая система обучения, воспитания и развития, подготовки кадров, которая позволяет: поддерживать (а не отбивать) у ребёнка живой интерес к учёбе, стимулировать желание непрерывно учиться у учителей; использовать «цифру» — отбрасывать лишний избыток информации,

ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать, верифицировать; кастомизировать предложение, создавать образовательный продукт под запрос конкретного человека, условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий. Именно так понимается «персонализированная модель образования» (лат. *persona* — личность), важная особенность которой заключается также в том, чтобы наряду с повышением эффективности обучения (освоение требований ФГОС, государственной итоговой аттестации достигается и в традиционной школе) создать условия для индивидуализации воспитания и развития, для реализации потенциала личности через развития критического мышления на уроках.

Новизна проекта заключается в повышении сформированности критического мышления у обучающихся через персонализацию образовательной деятельности. Внедрение на уроках математики активных форм педагогической деятельности. Для диагностики используется критериальная рубрика для оценки уровня сформированности критического мышления:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Анализ	Видит недостающую информацию для решения задачи, формулирует запрос на поиск недостающей информации. Выстраивает закономерности и противоречия в массиве		

	<p>фактов, данных, наблюдений.</p> <p>Видит причинно-следственные связи и последовательности с необходимой степенью детализации</p>		
Аргументация	<p>Формулирует и обосновывает свое мнение/решение, приводя логически корректные аргументы для обоснования своей позиции</p> <p>Ставит под сомнение то, что кажется очевидным, приводит контраргументы, рассматривая проблему с разных точек зрения.</p>		
Планирование решения	<p>Видит цель, определяет стратегию/порядок действий достижения цели.</p> <p>Формирует стратегические вопросы по ходу решения</p>		

Оценка и контроль	<p>Оценивает надежность утверждений, убедительность доводов, достоинства принятого решения. Иницирует проверку или самостоятельно проверяет правильность выполнения отдельных шагов, действий, операций.</p> <p>Корректирует в случае необходимости предложенные решения и способы действия.</p>		
-------------------	--	--	--

Формы организации учебной деятельности: урок, внеурочная учебная деятельность, участие обучающихся в конкурсах исследовательских и проектных работ по математике.

Методы обучения: активный (деловая игра, решение кейсов, мозговой штурм, анализ ситуаций, решение проблемных задач, квесты), интерактивный (внедрение цифровых образовательных площадок в образовательную деятельность). Смешение методов обучения позволяет повышать эффективность образования.

Дидактические цели занятия	Метод активного обучения
Обобщение ранее изученного материала	Тематическая дискуссия, мозговой штурм ,

Эффективное предъявление большого по объему теоретического материала	Мозговой штурм, деловые игры ,
Развитие способности к самообучению	Деловые игры, ролевые игры, анализ практических ситуаций
Повышение учебной мотивации	Деловые игры, ролевые игры, обучение с использованием компьютерных обучающих программ
Отработка изучаемого материала	Тренинги
Применение знаний, умений и навыков	Анализ практических ситуаций
Использование опыта учащихся при предъявлении нового материала	Тематическая дискуссия, ИНСЕРТ, Бортовой журнал
Моделирование учебной или профессиональной деятельности	Деловые игры, ролевые игры, анализ практических ситуаций
Обучение навыкам межличностного общения	Ролевые игры
Эффективное создание реального объекта, творческого продукта	Метод проектов
Развитие навыков работы в группе	Метод проектов
Выработка умения действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции	Анализ практических ситуаций
Развитие навыков принятия решений	Анализ практических ситуаций

Развитие навыков активного слушания	Тематическая дискуссия
-------------------------------------	------------------------

Верите ли вы, что...

№	Вопросы	а	б	в
	Верите ли вы, что..			
1				
2				
3				

ИНСЕРТ

«У»	«+»	«-»	«?»

Тренажёр по развитию критического мышления

№ п/п	Числовые ряды							Ответ
1	6	9	12	15	18	21	24	
2	16	17	19	20	22	23	25	
3	19	16	22	19	25	22	28	
4	17	13	18	14	19	15	20	
5	4	6	12	14	28	30	60	
6	26	28	25	29	24	30	23	
7	29	26	13	39	36	18	54	
8	21	7	9	12	6	2	4	
9	5	6	4	6	7	5	7	
10	17	15	18	14	19	13	20	
11	279	93	90	30	27	9	6	
12	4	7	8	7	10	11	10	
13	9	12	16	20	25	30	36	
14	5	2	6	2	8	3	15	
15	15	19	22	11	15	18	9	
16	8	11	16	23	32	43	56	
17	9	6	18	21	7	4	12	
18	7	8	10	7	11	16	10	
19	15	6	18	10	30	23	69	
20	3	27	36	4	13	117	126	

В результате использования различных методов и форм в учебной деятельности повышается процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении способствуют развитию творческих способностей учащихся, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление. Использование цифровых образовательных ресурсов (платформ) для организации образовательной деятельности и оценки образовательных результатов

Главный инструмент персонализированного образования – цифровые платформы. Они открывает доступ к увлекательным учебным материалам в самых различных форматах: видео, тексты, изображения. Проходить обучение на платформе можно в удобном темпе, выбирая для себя желаемый уровень. Традиционная форма классного обучения сохраняется. Дети работают с учебниками, в группах и самостоятельно. Выполняют задания в тетрадях и на компьютере. Делают проекты и учатся с помощью игры. Ученик всегда может обсудить свои достижения с учителем и поставить следующие цели.

Цифровые образовательные площадки: РЭШ, Учи.Ру, МЭО, Якласс, Решу, ВПР, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и тд.

Для реализации проекта по персонализации образовательной деятельности, направленного на развития критического мышления у обучающихся на уроках математики, начинается у учащихся в пятом классе и результат, полученный выпускником при прохождении ГИА, это результат освоения им школьной программы по математике. На уроках обучающиеся осваивают не только вычислительные навыки, но развивают логику и математическую грамотность что является основой для развития критического мышления у обучающихся. Ведется мониторинг успешности.

Механизм реализации проекта

№	Этапы работы	Мероприятия	Срок	Ответственный

			реализация	
1.	Организационный этап	Разработка направлений образовательной работы по проекту. Анализ ресурсов, методического материала.	сентябрь	методист, педагог
2.	Практический этап	Разработка дидактических материалов. Диагностика сформированности уровней критического мышления у обучающихся. Организация индивидуальной работы с обучающимися. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах на различных уровнях. Составление ИОМ. Внедрение цифровых образовательных платформ.	ежегодно	педагог
3.	Аналитический этап	Обобщение и дальнейшее внедрение результатов проекта в педагогическую практику, формулировка выводов, выявление перспектив последующего развития проекта. Распространение опыта работы по проекту.	май,	методист, педагог

Результаты проекта

Инструментарий: Критериальная рубрика по сформированности уровней критического мышления, задание для формирования критического мышления. Создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дефицитов знаний, внедрение ЦОП.

Уровень сформированности критического мышления у обучающихся:

Результат в начале эксперимента:

Низкий: 24%

Средний: 64%

Высокий: 12%

Результат в окончании

эксперимента:

Низкий: 8%

Средний: 60%

Высокий: 32%

Государственная итоговая аттестация по математике (ОГЭ):80% качества.

Результаты:

Оценка 5- 16%

Оценка 4- 64%

Оценка 3- 20%

Оценка 2 – 0%

Использованная литература:

1. «Персонализированная модель в цифре» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, «Образовательная политика» № 3 (79) 2019, стр. 132);
2. «Школа возможностей: индивидуальные траектории развития» (П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, «Образовательная политика» № 3 (79) 2019, стр. 142);
3. «Школу будущего мы построим вместе!» (интервью Е.И. Казаковой «Учительской газете»);
4. «Эволюция педагога: новый ролевой набор» (Е.И. Казакова, Е.М. Сатановская, О.Д. Федоров, «Образовательная политика» № 3 (79) 2019, стр. 76);
5. Акбаров А.А. Традиционные и инновационные методы обучения // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/16414098>.
6. Гуцин Ю.Ф. Вариант теста оценки познавательных УУД для младших школьников : сайт. — URL: <http://psyhoinfo.ru/variant-testa-ocenki-poznavatelnyh-uud-dlya-mladshih-shkolnikov>
7. Гуцин Ю.Ф. Интеллектуальное развитие и уровень учебных достижений школьников : сайт. — URL: <http://psyhoinfo.ru/intellektualnoe-razvitie-i-uroven-uchebnyh-dostizheniy-shkolnikov>
8. Гуцин Ю.Ф., Смирнова Н.В. Оценка уровня развития критического мышления учащихся : сайт. — URL: <http://psyhoinfo.ru/ocenka-urovnya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-uchashchih-sya>
9. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.
10. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. — СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. — 192 с.
11. Методическое пособие «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов,

Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой);

12. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 72 с.

13. Низовская И. А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: Учебно-методическое пособие. — Бишкек: ОФЦИР, 2003. — 148 с.

14. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2007. - 42с.

15. Тест оценки критического мышления (КМ) для 7-миклассников. Обработка и интерпретация : сайт. — URL: <http://psyhoinfo.ru/obrabotka-i-interpretaciya>

16. Тест оценки критического мышления (КМ) для 7-миклассников. Тест-опросник критического мышления (КМ) : сайт. — URL: <http://psyhoinfo.ru/test-oprosnik-kriticheskogo-myshleniya-km>

17. Тест оценки критического мышления (КМ) для 9-тиклассников. Обработка и интерпретация : сайт. — URL: <http://psyhoinfo.ru/obrabotka-i-interpretaciya-0>

18. Тест оценки критического мышления (КМ) для 9-тиклассников. Тест-опросник критического мышления (КМ) : сайт. — URL: <http://psyhoinfo.ru/test-oprosnik-kriticheskogo-myshleniya-km-0>

19. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? М., 2005.

20. Чистяков, В.А. «Информационные технологии дистанционного обучения». Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2009. - 238 с.