

ПРОТОКОЛ № 4

заседание методического объединения учителей историко-естественного цикла

от 23.11.2021

На заседании методического объединения присутствовало 9 членов методического объединения:

1. Голованова Н. А. - учитель химии и биологии,
2. Денисова С.Г. – учитель географии
3. Джалалова А.А. - учитель истории
4. Зайцева Ж.В. - учитель биологии
5. Кулиева М. Н. - учитель истории
6. Отраднов А.В. - учитель истории
7. Попова Н.Н. – учитель истории
8. Плотникова Г.Ю. – учитель биологии
9. Сайфулина Г.Н. – учитель истории
10. Фокина Е.Д. – учитель биологии

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Роль курса по выбору в системе подготовки к ЕГЭ.
2. Система подготовки к ВПР, РДР.
3. Ознакомление с материалами Регионального методического совещания по внедрению функциональной грамотности от 22.11.2021, 29.11.2021
4. Реализация проекта по диагностике навыков читательской грамотности и кооперации, коммуникации, критического мышления.
5. Ознакомление с «Методическим абонементом» сайта ИРО
6. Регистрация и подтверждение работы на платформе ЦОК
7. Работа с детьми ОВЗ «Подготовка обучающихся к ОГЭ по предметам историко-естественного цикла».
8. Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов.

По первому вопросу слушали учителя истории Кулиеву М.Н. Марина Николаевна рассказала, что успешная сдача ЕГЭ в основном зависит от умения решать задания повышенного уровня сложности. Задачи такого уровня содержат параметры, экономические задачи и др., которые не рассматриваются в школьной программе, поэтому вызывают трудности у учащихся. Число таких задач и их качество возрастает из года в год. И здесь на первое место в подготовке к экзамену выходят курсы по выбору, которые направлены на углубление знаний и закрепление ранее полученных навыков по решению сложных задач из тестов ЕГЭ.

Курсы по выбору направлены на решение следующих задач:

- способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

По второму вопросу слушали учителя географии – Денисову С.Г. и учителя биологии Плотникову Г.Ю. Коллеги напомнили, что **цель ВПР** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Предложили алгоритм подготовки к ВПР, РДР:

- выписать перечень планируемых результатов по предмету;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен предмет;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Работа с одаренными детьми:

- выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время;
- участие в дистанционных олимпиадах по предметам;
- проведение пробных проверочных работ;
- психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР, РДР.

Работа со слабыми учащимися:

- проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися;
- ежедневно на уроках проводить подготовку учащихся, совершенствовать методы и приёмы работы с текстовой информацией;
- психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР, РДР.

Работа с родителями:

- проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР, РДР;
- ознакомления родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга;
- индивидуальные консультации для родителей (по заявке);
- психологическая подготовка родителей к проведению ВПР, РДР.

По третьему вопросу слушали Сайфулину Г.Н., руководителя МО, которая представила информацию методических совещаний по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», познакомила с виртуальной площадкой по сопровождению развития функциональной грамотности обучающихся на сайте АУ «Институт развития образования», раскрыла основные подходы по использованию банка заданий по формированию функциональной грамотности на уроках физики, типологию моделей заданий.

По четвертому вопросу слушали Попову Н.Н., которая представила членам МО формат проекта по диагностике навыков читательской грамотности и кооперации, коммуникации, критического мышления. Озвучила сроки реализации проекта, с 23.11.21-12.12.21.

По пятому вопросу слушали Попову Н.Н., учителя истории, которая представила информацию о направлениях методического абонементов- это математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

По шестому вопросу слушали Кулиеву М.Н., которая напомнила о правилах работы на платформе.

По седьмому вопросу слушали Джалалову А.А., Голованову Н.А., которые поделились опытом работы подготовки к ОГЭ

По восьмому вопросу слушали Зайцеву Ж.В., учителя биологии, Жанна Викторовна напомнила, что в ходе проектной деятельности у обучающихся развиваются все три типа УУД, целенаправленно ведущих к достижению метапредметных результатов. Так, формирование метапредметных **регулятивных УУД** происходит на начальном этапе работы над проектом, когда обучающиеся: *определяют цель и задачи проекта, обдумывают и составляют план работы, поэтапно реализуют этот план, анализируя возникающие затруднения и находя способы преодоления трудностей, представляют конечный результат и умеют его оценить.* **Познавательные УУД** развиваются в процессе работы с информацией, что находит свое выражение в *обдумывании какого рода информация необходима, выборе источника информации (интернет, справочник, словарь, ЭОР и др.),*

анализе, сравнении и отборе информации из разных источников, способе и форме преобразования информации для реализации проекта.

Метапредметные **коммуникативные УУД** формируются при осуществлении совместной проектной деятельности, а также при публичной защите проекта.

Что же касается **личностных результатов**, они проявляются при выражении желания и готовности выполнить проект самостоятельно, в группе или в паре (что говорит о высоком уровне мотивации), в выборе темы проекта, в отражении личной позиции, следовании нравственно-этическим и социальным нормам.

Проектная технология является эффективным педагогическим инструментом для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что и требует ФГОС третьего поколения.

РЕШЕНИЕ

1. Информацию принять к сведению. Продолжить систематическую работу по подготовке ЕГЭ.
2. Учителям продолжать индивидуальную, групповую работу по ликвидации дефицита базовых умений с учащимися, с целью усвоения учебного материала по предмету и освоения образовательной программы, а так же оказывать индивидуальную помощь учащимся во время урока, с целью сохранения достигнутого уровня результата по предмету у учащихся при подготовке к ВПР, РДР.
3. Информацию принять к сведению. Пункты № 1.2, 2.1 решения протокола №3 от 29.11.2021 методического совещания ИРО выполнить. (Приложение 1)
Пункты № 2.1-2.7 решения протокола №1 от 25.11.2021 методического совещания ИРО выполнить. (Приложение 2)
4. Учителям биологии: Плотниковой Г.Ю., Фокиной Е.Д., учителям истории Отраднову А.В., Джалаловой А.А., прослушать практико-ориентированный семинар 25.11.21 в 19.00, спланировать организационные и технические детали проведения диагностических работ.
5. Учителям использовать методический абонемент при составлении планов урока, при проведении проверочных работ и во внеурочной деятельности.
6. Зарегистрироваться на платформе и активировать любую платформу для работы.
7. Информацию принять к сведению. Продолжить систематическую работу по подготовке детей ОВЗ к ОГЭ по предметам историко-естественного цикла.
8. Информацию принять к сведению. Помнить, что применение проектной педагогической технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи.

Руководитель МО: Сайфулина ГН. / _____

ФИО

подпись