

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности

Занимательная грамматика
(наименование программы)

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 37 недель
Количество часов: 74 часа

Педагог, реализующий программу
Камалова Феруза Пашаевна
Педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. учителя полностью, должность)

Аннотация

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная образовательная программа «Занимательная грамматика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная грамматика» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана на нагрузку 2 часа в неделю, 74 часа в год и рассчитана на возраст учащихся: 9-10 лет.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации **МБОУ СОШ№8 имени
СибирцеваА.Н.**

Название программы	Занимательная грамматика
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О.педагога, реализующего дополнительную Общеобразовательную программу	Камалова Феруза Пашаевна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора школы МБОУ СОШ№8 имени Сибирцева А.Н., № Ш8-13-202/3 от 29.04.2023 года
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	расширение и углубление у младших школьников знаний по русскому языку.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">➤ развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;➤ развивать мотивацию к изучению русского языка;➤ развивать творчество и обогащать словарный запас;➤ совершенствовать языковое развитие учащихся;➤ углублять и расширять знания, представления о русском языке.➤ воспитывать культуру обращения с книгой;➤ формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.➤ развивать смекалку и сообразительность;➤ приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;➤ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;➤ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">➤ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;➤ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;➤ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;➤ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; ➤ интерес к изучению языка; ➤ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. ➤ самостоятельно формулировать тему и цели занятия; ➤ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; ➤ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; ➤ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. ➤ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); ➤ пользоваться словарями, справочниками; ➤ осуществлять анализ и синтез; ➤ устанавливать причинно-следственные связи; ➤ строить рассуждения; ➤ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. ➤ высказывать и обосновывать свою точку зрения; ➤ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; ➤ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы 	
Срок реализации программы	37 недель год	
Количество часов в неделю/год	74 2 часа в неделю /74 часа	
Возраст обучающихся	9-10 лет 9-10 лет	
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); ➤ фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); ➤ групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы); ➤ коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам). 	

<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. 2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г. 3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. 5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г. 6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”. 7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г. 8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г. 9. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г. 10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г. 11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г 12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г. 13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г. 14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г. 15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г. 16. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Материально-техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер • проектор • экран <p>Дидактико-методическое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словари; • карточки с заданиями; • перфокарты; • электронные тренажеры; • репродукции картин; • обучающие презентации

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» \(с изменениями и дополнениями\).](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»](#)
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#)
- [Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816. "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" \(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)\)".](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" \(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..."\) \(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573\)](#)
- [Постановление Администрации города Сургута от 22 декабря 2020 года N 9693 Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг \(работ\) в сфере образования, оказываемых \(выполняемых\) муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов \(с изменениями на 28 февраля 2022 года\)](#)
- [Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» \(с изменениями и дополнениями\)](#)

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная грамматика» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется на стартовом уровне сложности.

Новизна и актуальность программы

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная образовательная программа «Занимательная грамматика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной

грамматики” обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Особенности дополнительной программы «Занимательная грамматика».

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 9-10 лет (4 класс). Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Уровень программы – стартовый, *объем* – 74 часа в год.

Количество детей в группе – 20 человек

Срок реализации программы – 1 год

Формы обучения – очная.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

Режим занятий – программой предусматривается 74 занятий (2 часа в неделю) в течение одного учебного года. Время одного занятия 40 минут.

Цель – расширение и углубление у младших школьников знаний по русскому языку.

Задачи

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;

- совершенствовать языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания, представления о русском языке.
- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы обучения и виды деятельности

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Методы используемые при преподавании курса

- *Объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- *Репродуктивные* (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- *Частично-поисковые* (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- *Исследовательские* (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Приемы обучения:

- Приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- Приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности школьников.
- Приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся, связанные с изучением учебного материала;
- Приемы контроля, самоконтроля, самообучения школьников;
- Приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями учащихся (конкурсам).

Технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Учебный план

Основные разделы	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
Словообразование		34	20	14	

	Сказочное царство слов.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Путешествие в страну Слов.	2	1	1	Выполнение практической работы
	Чудесные превращения слов.	2	1	1	Выполнение практической работы
	В гостях у слов-родственников.	2	1	1	Выполнение практической работы
	Добрые слова.	2	1	1	Выполнение практической работы
	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1	1	-	Выполнение практической работы
	Новые слова в русском языке.	2	1	1	Выполнение практической работы
	Встреча с зарубежными друзьями.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Синонимы в русском языке.	2	1	1	Выполнение практической работы
	Слова- антонимы.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Слова- омонимы.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Крылатые слова.	1	1	-	Выполнение практической работы
	В королевстве ошибок.	2	1	1	Выполнение практической работы
	В стране Сочинителей.	2	1	1	Выполнение практической работы
	Искусство красноречия.	2	1	1	Выполнение практической работы
	Праздник творчества и игры.	1	-	1	Выполнение практической работы
	Трудные слова.	2	1	1	Выполнение практической работы
	Анаграммы и метаграммы.	2	1	1	Выполнение практической работы
	Шарады и логогрифы.	2	1	1	Выполнение практической работы
	Откуда пришли наши имена.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Занимательное словообразование.	1	1	-	Выполнение практической работы
	КВН по русскому языку.	1	-	1	Выполнение практической работы
Занимательная лингвистика		40	21	19	
	Что такое орфоэпия?	1	1	-	Выполнение практической работы
	Что такое фонография или	1	1	-	Выполнение практической работы

	звукозапись?				
	Звуки не буквы!	1	-	1	Выполнение практической работы
	Звучащая строка.	1	-	1	Выполнение практической работы
	Банты и шарфы.	1	1	-	Выполнение практической работы
	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Кис-кис! Мяу! или Кое-что о звукоподражаниях.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Имена вещей.	1	1	-	Выполнение практической работы
	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	-	1	Выполнение практической работы
	В царстве смыслов много дорог.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Как и почему появляются новые слова?	1	-	1	Выполнение практической работы
	Многозначность слова.	1	-	1	Выполнение практической работы
	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Об одном и том же - разными словами.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Как возникают названия.	1	-	1	Выполнение практической работы
	Слова – антиподы.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Фразеологические обороты.	1	-	1	Выполнение практической работы
	Словари «чужих» слов.	1	-	1	Выполнение практической работы
	Капитан и капуста.	1	1	-	Выполнение практической работы
	«Он весь свободы торжество».	1	1	-	Выполнение практической работы
	Мы говорим его стихами.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Слова, придуманные писателями.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Слова уходящие и слова – новички.	1	-	1	Выполнение практической работы
	Словарь языка Пушкина.	1	-	1	Выполнение практической работы
	Смуглая Чернавка.	1	-	1	Выполнение практической работы

	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	-	1	Выполнение практической работы
	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	1	-	Выполнение практической работы
	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	1	-	Выполнение практической работы
	Словарь- грамотей.	1	1	-	Выполнение практической работы
	Научная этимология.	1	-	1	Выполнение практической работы
	Какие бывают имена?	2	1	1	Выполнение практической работы
	Древнерусские имена.	2	1	1	Выполнение практической работы
	Отчество и фамилия.	2	1	1	Выполнение практической работы
	Надо ли останавливаться перед зеброй?	4	1	3	Выполнение практической работы
	Итого:	74	41	33	

Содержание программы

Раздел 1. Словообразование (34 ч.)

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Теория (1 ч.) Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья».

Практика (1 ч.) Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Теория (1 ч.) Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Практика (1 ч.) Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

Практика (1 ч.) Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Теория (1 ч.) Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Практика (1 ч.) Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Теория (1 ч.) Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Практика (1 ч.) Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*Теория (1 ч.)* Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».

Практика (1 ч.) Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Теория (1 ч.) Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Теория (1 ч.) Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Теория (1 ч.) Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

Практика (1 ч.) Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Теория (1 ч.) Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.

Практика (1 ч.) Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Практика (1 ч.) Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Практика (1 ч.) Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Практика (1 ч.) Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы.

Практика (1 ч.) Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика (1ч.) Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема32. Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Теория (1 ч.) Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Практика (1 ч.) Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2.Занимательная лингвистика(40 ч.)

Тема 35. Что такое орфоэпия?(1ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 36.Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 37. Звуки не буквы! (1ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 38. Звучащая строка. (1ч.)

Практика (1 ч.) Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 39. Банты и шарфы. (1ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 40. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Теория (1 ч.) Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 41. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 42. Имена вещей. (1ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 43. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Практика (1 ч.) Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 44. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Теория (1 ч.) Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 45. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Практика (1 ч.) Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 46. *Многозначность слова. (1ч.)*

Практика (1 ч.) Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 47. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Теория (1 ч.) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 48. *Об одном и том же разными словами. (1ч.)*

Теория (1 ч.) Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 49. *Как возникают названия. (1ч.)*

Практика (1 ч.) Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 50. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Теория (1 ч.) Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 51. *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Практика (1 ч.) Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 52. *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Практика (1 ч.) Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 53. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Теория (1 ч.) Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 54. *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Теория (1 ч.) Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 55. *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Теория (1 ч.) Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 56. *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Теория (1 ч.) Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 57. *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Практика (1 ч.) Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 58. *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Практика (1 ч.) Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 59. *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Практика (1 ч.) Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 60. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Практика (1 ч.) Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 61. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Теория (1 ч.) Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 62. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Теория (1 ч.) Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 63. *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Теория (1 ч.) Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 64. *Научная этимология. (1ч.)*

Практика (1 ч.) Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 65-66. *Какие бывают имена? (2ч.)*

Теория (1 ч.) Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

Практика (1 ч.) Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 67-68. *Древнерусские имена. (2ч.)*

Теория (1 ч.) Знакомство с историей образования древнерусских имен. *Практика (1 ч.)* Работа с этимологическим словарем.

Тема 69-70. *Отчество и фамилия. (2ч.)*

Теория (1 ч.) Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Практика (1 ч.) Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 71-74. Надо ли останавливаться перед зеброй? (2ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

Практика (3 ч.) Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

5.Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер
- проектор
- экран

Дидактико-методическое оснащение:

- словари;
- карточки с заданиями;
- перфокарты;
- электронные тренажеры;
- репродукции картин;
- обучающие презентации

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные методы;
- репродуктивные;
- методы проблемного изложения;
- частично поисковые методы;
- исследовательские.

Ожидаемые результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

								практической работы
15.		21.10	12.10-12.50		1	Синонимы в русском языке.	к 105	Выполнение практической работы
16.		26.10	12.10-12.50		1	Синонимы в русском языке.	к 105	Выполнение практической работы
17.		28.10	12.10-12.50		1	Слова- антонимы.	к 105	Выполнение практической работы
18.	Ноябрь	02.11	12.10-12.50		1	Слова- омонимы.	к 105	Выполнение практической работы
19.		04.11	12.10-12.50	Самостоятельная работа	1	Крылатые слова.	к 105	Выполнение практической работы
20.		09.11	12.10-12.50	Работа в группе	1	В королевстве ошибок.	к 105	Выполнение практической работы
21.		11.11	12.10-12.50		1	В королевстве ошибок.	к 105	Выполнение практической работы
22.		16.11	12.10-12.50		1	В стране Сочинителей.	к 105	Выполнение практической работы
23.		18.11	12.10-12.50		1	В стране Сочинителей.	к 105	Выполнение практической работы
24.		23.11	12.10-12.50		1	Искусство красноречия.	к 105	Выполнение практической работы
25.		25.11	12.10-12.50		1	Искусство красноречия.	к 105	Выполнение практической работы
26.		30.11	12.10-12.50		1	Праздник творчества и игры.	к 105	Выполнение практической работы
27.		Декабрь	02.12		12.10-12.50	1	Трудные слова.	к 105
28.	07.12		12.10-12.50		1	Трудные слова.	к 105	Выполнение практической работы
29.	09.12		12.10-12.50		1	Анаграммы и метаграммы.	к 105	Выполнение практической работы
30.	14.12		12.10-12.50	Самостоятельная работа	1	Анаграммы и метаграммы.	к 105	Выполнение практической работы
31.	16.12		12.10-12.50	Работа в группе	1	Шарады и логогрифы.	к 105	Выполнение практической работы
32.	21.12		12.10-12.50		1	Шарады и логогрифы.	к 105	Выполнение

							практической работы
33.		23.12	12.10-12.50		1	Откуда пришли наши имена.	к 105 Выполнение практической работы
34.		28.12	12.10-12.50		1	Занимательное слообразование.	к 105 Выполнение практической работы
35.		30.12	12.10-12.50		1	Что такое орфоэпия?	к 105 Выполнение практической работы Выполнение практической работы
36.	Январь	11.01	12.10-12.50	Самостоятельная работа	1	Что такое фонография или звукозапись?	к 105 Выполнение практической работы
37.		13.01	12.10-12.50		1	Звуки не буквы!	к 105 Выполнение практической работы
38.		18.01	12.10-12.50	Работа в группе	1	Звучащая строка.	к 105 Выполнение практической работы
39.		20.01	12.10-12.50		1	Банты и шарфы.	к 105 Выполнение практической работы
40.		25.01	12.10-12.50		1	«Пигмалион» учит орфоэпии.	к 105 Выполнение практической работы
41.		27.01	12.10-12.50		1	Кис-кис! Мяу! или Кое-что о звукоподражаниях.	к 105 Выполнение практической работы
42.	Февраль	01.02	12.10-12.50		1	Имена вещей.	к 105 Выполнение практической работы
43.		03.02	12.10-12.50	1	О словарях энциклопедических и лингвистических.	к 105 Выполнение практической работы	
44.		08.02	12.10-12.50	Самостоятельная работа	1	В царстве смыслов много дорог.	к 105 Выполнение практической работы
45.		10.02	12.10-12.50	Работа в группе	1	Как и почему появляются новые слова?	к 105 Выполнение практической работы
46.		15.02	12.10-12.50		1	Многозначность слова.	к 105 Выполнение практической работы

47.		17.02	12.10-12.50		1	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	к 105	Выполнение практической работы
								Выполнение практической работы
48.		22.02	12.10-12.50		1	Об одном и том же - разными словами.	к 105	Выполнение практической работы
49.		24.02	12.10-12.50		1	Как возникают названия.	к 105	Выполнение практической работы
50.		29.02	12.10-12.50		1	Слова – антиподы.	к 105	Выполнение практической работы
51.	Март	02.03	12.10-12.50		1	Фразеологические обороты.	к 105	Выполнение практической работы
								Выполнение практической работы
52.		07.03	12.10-12.50	Самостоятельная работа	1	Словари «чужих» слов.	к 105	Выполнение практической работы
53.		09.03	12.10-12.50		1	Капитан и капуста. Происхождение слов	к 105	Выполнение практической работы
54.		14.03	12.10-12.50	Работа в группе	1	Работа с фразеологическим словарём	к 105	Выполнение практической работы
55.		16.03	12.10-12.50		1	Мы говорим стихами. Рифма	к 105	Выполнение практической работы
56.		21.03	12.10-12.50		1	Слова, придуманные писателями.	к 105	Выполнение практической работы
57.		23.03	12.10-12.50		Работа в группе	1	Слова уходящие и слова – новички.	к 105
58.		28.03	12.10-12.50	1		Словарь языка Пушкина.	к 105	Выполнение практической работы
59.		30.03	12.10-12.50	Самостоятельная работа	1	Работа со словарём иностранных слов	к 105	Выполнение практической работы
60.		04.04	12.10-12.50		1	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	к 105	Выполнение практической работы

61.	Апрель	06.04	12.10-12.50		1	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	к 105	Выполнение практической работы
62.		11.04	12.10-12.50	Работа в группе	1	Какой словарь поможет избежать ошибок?	к 105	Выполнение практической работы
63.		13.04	12.10-12.50		1	Словарь- грамотей.	к 105	Выполнение практической работы
64.		18.04	12.10-12.50		1	Научная этимология.	к 105	Выполнение практической работы
65.		20.04	12.10-12.50		1	Какие бывают имена?	к 105	Выполнение практической работы
66.		25.04	12.10-12.50		1	Какие бывают имена?	к 105	Выполнение практической работы
67.		27.04	12.10-12.50		1	Древнерусские имена.	к 105	Выполнение практической работы
68.	Май	02.05	12.10-12.50		1	Древнерусские имена.	к 105	Выполнение практической работы
69.		04.05	12.10-12.50	1	Отчество и фамилия.	к 105	Выполнение практической работы Выполнение практической работы	
70.		09.05	12.10-12.50	1	Отчество и фамилия.	к 105	Выполнение практической работы	
71.		11.05	12.10-12.50	1	Надо ли останавливаться перед зеброй?	к 105	Выполнение практической работы	
72.		16.05	12.10-12.50	1	Надо ли останавливаться перед зеброй?	к 105	Выполнение практической работы	
73.		18.05	12.10-12.50	1	Надо ли останавливаться перед зеброй?	к 105	Выполнение практической работы	
74.		23.05	12.10-12.50	1	Надо ли останавливаться перед зеброй?	к 105	Выполнение практической работы	

Календарно-тематическое планирование

Основные разделы	Тема	План	Факт
Словообразование			
	Сказочное царство слов.		
	Путешествие в страну Слов.		
	Чудесные превращения слов.		
	В гостях у слов- родственников.		
	Добрые слова.		
	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова		
	Новые слова в русском языке.		
	Встреча с зарубежными друзьями.		
	Синонимы в русском языке.		
	Слова- антонимы.		
	Слова- омонимы.		
	Крылатые слова.		
	В королевстве ошибок.		
	В стране Сочинителей.		
	Искусство красноречия.		
	Праздник творчества и игры.		
	Трудные слова.		
	Анаграммы и метаграммы.		
	Шарады и логогрифы.		
	Откуда пришли наши имена.		
	Занимательное словообразование.		
	КВН по русскому языку.		
Занимательная лингвистика			
	Что такое орфоэпия?		
	Что такое фонография или звукозапись?		
	Звуки не буквы!		
	Звучащая строка.		
	Банты и шарфы.		
	«Пигмалион» учит орфоэпии.		
	Кис-кис! Мяу! или Кое-что о звукоподражаниях.		
	Имена вещей.		
	О словарях энциклопедических и лингвистических.		
	В царстве смыслов много дорог.		
	Как и почему появляются новые слова?		
Многозначность слова.			

	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		
	Об одном и том же - разными словами.		
	Как возникают названия.		
	Слова – антиподы.		
	Фразеологические обороты.		
	Словари «чужих» слов.		
	Капитан и капуста.		
	«Он весь свободы торжество».		
	Мы говорим его стихами.		
	Слова, придуманные писателями.		
	Слова уходящие и слова – новички.		
	Словарь языка Пушкина.		
	Смуглая Чернавка.		
	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».		
	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».		
	Какой словарь поможет избежать ошибок?		
	Словарь- грамотей.		
	Научная этимология.		
	Какие бывают имена?		
	Древнерусские имена.		
	Отчество и фамилия.		
	Надо ли останавливаться перед зеброй?		
	Итого:		

Форма подведения итогов.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация - форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы данного года обучения.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре- январе;

- итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (приложение 1,2).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу (приложение 3):

- полностью освоивших программу дополнительного образования - высокий уровень (15-19баллов);

- освоивших программу не в полном объеме - средний уровень 9-14 баллов);

- освоивших программу в минимальном объеме - низкий уровень ниже среднего (0-9баллов).

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения

(Критерии оценки результативности обучения)

1 год обучения

Приложение 1

1. Прочитай предложения и замени каждое из них одним словом, соответствующим данному понятию.

А) Человек, управляющий оркестром.

Б) Тот, кто предан своему народу, родине.

В) Человек, который реализует товары в магазине.

2. Раскрой смысл крылатых выражений.

А) Работать, засучив рукава _____

Б) Прикусить язык _____

В) Ходить на голове _____

3. Вспомни поговорку по ее началу.

Соловья баснями... _____.

Всяк кулик... _____.

Пуганая ворона... _____.

Слово не воробей... _____.

Цыплят по осени... _____.

4. Найдите "третье лишнее".

А) Горе, нагорный, горевать.

Б) Пот, потолок, потливый.

В) Вода, водить, водник.

5. Подбери и запиши синонимы к именам прилагательным.

А) Верный друг –

Б) Верное средство –

В) Верный ответ –

6. Собери пословицы

- А) Пруда, без, не ,труда, рыбку, из вытащишь
 Б) В , шило, утаишь,не, мешке .

Ответы к промежуточному тесту

По 1 баллу за слово

- 1.А) дирижёр (16) 36
 Б) патриот (16)
 В) продавец (16)
2. А)энергично, хорошо, усердно работать (16) 36
 Б) спохватившись, внезапно замолчать (16)
 В) очень шалить, шуметь, озорничать, нарушать дозволенное (16)
- 3.Соловья баснями...не кормят. (16) 56
 Всяк кулик... свое болото хвалит. (16)
 Пуганая ворона ...куста боится. (16)
 Слово не воробей... вылетит - не поймаешь. (16)
 Цыплят по осени...считают. (16)
- 4.а) нагорный (16) 36
 Б) потолок (16)
 В) водить (16)
- 5.А) надёжный (16) 36
 Б) проверенное (16)
 В) правильный (16)
6. А) Без труда не вытащишь рыбку из пруда. (16) 26
 Б) Шило в мешке не утаишь. (16)

Максимальный балл-19

Высокий уровень _____ 15-19 б
 Средний уровень _____ 9-14б
 Низкий уровень _____ 0-9б

Аттестация обучающихся (итоговая)
(Критерии оценки результативности обучения)

1 год обучения

Тест (итоговый)

1.Определи количество букв и звуков в слове июль

- А)3 буквы, 4 звука
 Б) 4 буквы, 4 звука
 В) 4 буквы, 3 звука

2К какому слову антоним подобран неверно?

- А)много-мало В) вечер-ночь
 Б)вершки-корешки Г) высокий -низкий

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

- А)поняла В)квартал

Б) хвоя Г) договор

4. В каком словаре вы можете узнать значение слова?

- А) орфографическом В) толковом
Б) орфоэпическом Г) этимологическом

5. В каком словаре вы можете узнать происхождение слова ?

- А) орфографическом В) этимологическом
Б) толковом Г) орфоэпическом

6. В каком словаре вы можете узнать правильность произношения слова ?

- А) толковом В) орфографическом
Б) этимологическом Г) орфоэпическом

7. Слово инициатива имеет значение

- А) желание работать В) бездействие
Б) развлечение Г) побуждение к действию

8. Укажи пару слов, которые не являются синонимами.

- А) вкусный- аппетитный В) лёгкий- непростой
Б) Родина- Отечество Г) блеснуть- сверкать

9. Укажи, какое из сочетаний слов является фразеологизмом.

- А) забить зверя В) забить тревогу
Б) забить гол Г) забить гвоздь

10. Составь пословицы:

А). Монастырь, не, уставом, в, ходят, чужой, со, своим.

Б.) Другому, яму, упадёшь, не, сам, в, неё, рой.

В.) Один, семь, отрежь, раз, примерь, раз.

Г.) Коню, не, в, дарёному, зубы, смотрят.

11. Замени иноязычные слова сложными русскими словами.

- 1) Каллиграфия — _____
2) Орфография — _____
3) Эгоизм — _____

12. Одним словом объясни значение заимствованных слов

антракт _____

финал _____

дегустация _____

Ответы к заданиям

1.Б (16)

2.В (16)

3.Б (16)

4.В (16)

5.В (16)

6.Г (16)

7.Г (16)

8.В (16)

9.В (16)

10. В чужой монастырь со своим уставом не ходят (16)

Не рой другому яму – упадёшь туда сам. (16)

Семь раз отмерь, один раз отрежь	(16) 46
Дарёному коню в зубы не смотрят	(16)
11.чистописание	(16)
правописание	(16) 36
себялюбие	(16)
12.перерыв	(16)
конец	(16) 36
проба	(16)

Максимальный балл-19

Высокий уровень _____	15-19 б
Средний уровень _____	9-14б
Низкий уровень _____	0-9б

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
16. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.